**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №44» города Курска**

**СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА**

педагогическим советом приказом МБОУ «Гимназия №44»

МБОУ «Гимназия №44» от 30.08.2023 г. № «131»

(протокол от 30.08.2023 г.№1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

***Иностранный язык (английский)***

(углубленный уровень)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-9 КЛАСС

2023 г.

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку (углубленный уровень) для обучающихся 5-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспита­ния современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и меж­культурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расшире­нию кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим ино­странный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математиче­ских, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и кон­струкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом ма­териале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взгля­дов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям обще­ства, овладевать новыми компетенциями. Владение иностран­ным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым меж­дународным научным и технологическим достижениям и расши­ряет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профес­сии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от вы­бранных ими профильных предметов (математика, история, хи­мия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным язы­ком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Рас­ширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стра­тегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранны­ми языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**Формы учета рабочей программы воспитания**

Рабочая программа учебного предмета формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на внеурочных занятиях явлений и тем, которые показывают любовь к нашей Родине - России, к своему народу, родному языку, к своей малой родине, любовь к школе, организацию их работы , инициирование обсуждения данной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-знание традиций семьи и школы, бережное отношение к ним;

- демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, представления о моральных нормах, различение хороших и плохих поступков, умение анализировать их нравственную сторону, в том числе персонажей литературных произведений, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на внеурочных занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, где полученные знания обыгрываются в сценках, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, уважительному отношению к собеседнику , его взглядам, коллективному творчеству при разработке и реализации проектов, коллажей;

-развитие интереса и ценностного отношения к природе, родной земле, окружающему миру, экологии;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- интернационализм, интерес и уважительное отношение к английскому языку и культуре народов англоязычных стран, потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);

-элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой (английской) культуры, стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

-уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования ста­новятся более сложными по структуре, формулируются на *цен­ностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответ­ственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и цен­ным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образова­ния*** провозглашено формирование коммуникативной компетен­ции обучающихся в единстве таких её составляющих, как рече­вая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция —* развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция —* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексиче­скими, грамматическими) в соответствии c отобранными те­мами общения; освоение знаний о языковых явлениях изуча­емого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция —* приоб­щение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучае­мого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкуль­турного общения;

— *компенсаторная компетенция —* развитие умений выхо­дить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией сред­ствами иностранного языка формируются *ключевые универ­сальные учебные компетенции,* включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познава­тельную, информационную, социально-трудовую и компетен­цию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой об­разования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельност­ный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Сово­купность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения плани­руемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических техно­логий (дифференциация, индивидуализация, проектная дея­тельность и др.) и использования современных средств обу­чения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

На этапе основного общего об­разования для сохранения традиции углубленного изучения английского языка по запросу потребителей образовательных услуг количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 5 часов в неделю, что составляет по 170 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Общее число часов, отведенных на изучение иностранного (английского) языка, составляет 850 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Профессии и увлечения близких людей. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, музыка, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, здоровое питание, отказ от вредных привычек, случаи недомогания.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха, праздники, путешествия.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. (Природа: дикие и домашние животные.) Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Родной город/село. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — от 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, *места*, внешности одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — от 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — от 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — от 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — от 60 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — от 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — от 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.*

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (**включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе**) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually);

*образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading).*

*Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

*Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).*

*Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.*

*Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).*

*Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.*

*Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

*Модальные глаголы и их эквиваленты (can, must/ have to, should/ought to).*

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

*Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).*

*Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.*

*Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах.*

*Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).*

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице», «*Дома», «В магазине»).*

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

*кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (писателях, поэтах, спортсменах).*

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, развлечения, музыка, искусство, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, приготовление еды.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы на отдыхе

Природа: дикие и домашние животные. Правила поведения на природе. Проблемы экологии. Климат, погода. Природные катаклизмы. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные  языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), важные исторические события.

Выдающиеся люди родной страны, страны/стран изучаемого языка и других стран: писатели, поэты, учёные, художники, общественные деятели, их вклад в науку и мировую культуру.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи****,* а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при­глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс­няя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве­чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об­суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развивают­ся в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдени­ем норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучае­мого языка.

Объём диалога —от 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи****:*

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, места, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной ра­боты.

Данные умения монологической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, план, во­просы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — от 7-8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприя­тия и понимания на слух несложных адаптированных аутентич­ных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ­ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае­мом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситу­ациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сооб­щение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — от 1,5 ми­нут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптирован­ные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникно­вения в их содержание в зависимости от поставленной комму­никативной задачи: с пониманием основного содержания, с по­ниманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо­лагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несуществен­ные для понимания основного содержания; понимать интерна­циональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола­гает умения находить в прочитанном тексте и понимать запра­шиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представ­ленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного про­изведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи науч­но-популярного характера; сообщение информационного ха­рактера; сообщение личного характера; объявление; кулинар­ный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета­ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив­ной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговоря­щих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сооб­щать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, изви­нение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — 80-100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказыва­ния — от 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с со­блюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их рит­мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных тек­стов, построенных на изученном языковом материале, с соблю­дением правил чтения и соответствующей интонации, демон­стрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха­рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — от 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во­просительного и восклицательного знаков в конце предложе­ния; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече­вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло­восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об­щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени­ем существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле­ние в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного ис­пользования (включая 650 лексических единиц, изученных ра­нее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными опреде­лительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специаль­ный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect.

Глаголы в видовременных формах страдательного залога в Presen Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple и с модальными глаголами.

Различные способы выражения будущего времени (will, Present Continuous Tense, to be going to)

Условные предложения (Conditional 0, I, II, III) и конструкция I wish.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Инфинитив и ing-формы.

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествова­тельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета в стране/странах изу­чаемого языка в рамках тематического содержания речи (в си­туациях общения, в том числе «Дома», «В магазине», «По телефону», «В школе», «В почтовом отделении»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо­лее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикет­ные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной симво­ликой (флагом), некоторыми национальными символами; тра­дициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (из­вестными достопримечательностями, некоторыми выдающи­мися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан­кете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио­нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне­ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор­ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея­тельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздни­ки. Обязанности по дому. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Лучший друг/подруга. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Межличностные отношения с друзьями и в школе.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, выставки, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба­лансированное питание, отказ от вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред­меты, любимый предмет, правила поведения в школе, посеще­ние школьной библиотеки/ресурсного центра. Внеклассные мероприятия, кружки. Каникулы. Переписка с за­рубежными сверстниками.

Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше­ствия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Ин­тернет). Роль СМИ в жизни общества.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра­фическое положение, столицы, крупные города; население; официальные язы­ки; достопримечательности, культурные особенности (нацио­нальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо­го языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Государственные символы.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи****,* а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при­глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс­няя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве­чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об­суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках тема­тического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюде­нием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изуча­емого языка.

Объём диалога — от 6 реплик со стороны каждого собесед­ника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической ре­чи****:*

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове­ка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной ра­боты.

Данные умения монологической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, план, во­просы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — от 8-9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри­ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со­держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа­ния; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и глав­ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнори­ровать незнакомые слова, не существенные для понимания ос­новного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае­мом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со­беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб­щение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — от 1,5 ми­нут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от­дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникнове­ния в их содержание в зависимости от поставленной ком­муникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо­лагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональ­ные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и пони­мать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицит­ной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из ху­дожественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информаци­онного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — от 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета­ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив­ной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сооб­щать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, из­винение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём пись­ма — от 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — от 90 слов.

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с со­блюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их рит­мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте­ния и соответствующей интонации, демонстрирующее понима­ние текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообще­ние информационного характера, отрывок из статьи научно-по­пулярного характера.

Объём текста для чтения вслух — от 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во­просительного и восклицательного знаков в конце предложе­ния; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече­вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло­восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об­щения в рамках тематического содержания речи, с соблюде­нием существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле­ние в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного исполь­зования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (вклю­чая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения ос­новы прилагательного с основой существительного с добавлени­ем суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые гла­голы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального (Conditional 0, Conditio­nal I, Conditio­nal II, Conditio­nal III,) характера и конструкция I wish;
* предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в формах действительного (Past Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
* косвенная речь;
* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальные глаголы must, have to, should, may, might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
* местоимения other/another, both, all, one, either…or, neither…..nor;
* количественные числительные для обозначения больших чи­сел (до 1 000 000);
* инфинитивы и ing-формы

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета в стране/странах изу­чаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуаци­ях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо­лее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные на­циональные праздники, традиции в питании и проведении до­суга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран из­учаемого языка: знакомство с традициями проведения основ­ных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательно­стями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подрост­ков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан­кете);

правильно оформлять электронное сообщение личного ха­рактера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио­нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном обще­нии догадываться о значении незнакомых слов с помощью ис­пользуемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не­знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне­ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор­ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея­тельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Лучший друг. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, выставка, музей, спорт, музыка). Виды спорта, спортивные игры и соревнования.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба­лансированное питание, отказ от вредных привычек. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, правила поведения, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Внеклассные мероприятия, кружки. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мир профессий, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, пого­да. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Роль СМИ в жизни общества.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра­фическое положение, столицы, крупные города; население; официальные язы­ки; государственные символы, достопримечательности, культурные особенности (нацио­нальные праздники, традиции, обычаи, исторические события).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо­го языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи****,* а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетно­го характера, диалог — побуждение к действию, диалог-рас­спрос; комбинированный диалог, включающий различные ви­ды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо согла­шаться на предложение/отказываться от предложения собе­седника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при­глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс­няя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве­чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об­суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с использованием ключевых слов, ре­чевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдени­ем нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — от 7 реплик со стороны каждого собесед­ника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической ре­чи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове­ка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — от 9-10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повто­рить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри­ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со­держащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по­ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содер­жание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представ­ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со­беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб­щение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — от 2 ми­нут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от­дельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа­ния; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин­формации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предпо­лагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнози­ровать содержание текста по заголовку/началу текста; опреде­лять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для пони­мания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашивае­мой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен­ную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную ин­формацию с точки зрения её значимости для решения комму­никативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и по­нимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутен­тичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного ана­лиза отдельных частей текста, выборочного перевода), устанав­ливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тек­сте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отры­вок из художественного произведения, отрывок из статьи науч­но-популярного характера, сообщение информационного ха­рактера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообще­ния;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: со­общать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — от 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — от 110 слов.

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с со­блюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их рит­мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте­ния и соответствующей интонации, демонстрирующее понима­ние текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха­рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — от 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во­просительного и восклицательного знаков в конце предложе­ния; запятой при перечислении и обращении; при вводных сло­вах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в ан­глийском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речево­го этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло­восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об­щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени­ем существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного ис­пользования (включая лексические единицы, изученные ра­нее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного мини­мума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend­ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые гла­голы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его це­лостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* придаточные уступки, цели, следствия, причины и образа действия;
* определительные придаточные предложения;
* все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
* повествовательные (утвердительные и отрицательные), во­просительные и побудительные предложения в косвенной ре­чи в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времён в рамках сложного предложения;
* согласование подлежащего, выраженного собирательным су­ществительным (family, police), со сказуемым;
* условные предложения всех типов и конструкция I wish;
* предложения с инверсией;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some­thing;
* конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
* конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
* конструкцию both ... and ...;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (раз­ница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* глаголы в видо-временных формах действительного и страдательного залога (Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
* модальные глаголы, в том числе в косвенной речи в настоящем и прошед­шем времени, а также в значении вероятности;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
* наречия too — enough;
* выражение значения количества;
* определительные местоимения (both, either, all, every, each, whole);
* отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, none, neither etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенно­стях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и пись­менной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематичес­кого содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран из­учаемого языка: знакомство с традициями проведения основ­ных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жиз­ни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными до­стопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и про­зы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенно­стях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, тради­ции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отно­шении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечатель­ности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения (объяснить местонахождение объекта, сооб­щить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, опи­сание предмета вместо его названия; при непосредственном об­щении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не­знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне­ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор­ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея­тельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их раз­решение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба­лансированное питание, отказ от вредных привычек. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, кружки и внеклассные мероприятия. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Каникулы. Пе­реписка с зарубежными сверстниками.

Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окру­жающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Жизнь в городе и сельской местности.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Роль СМИ в жизни общества.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра­фическое положение, столицы и крупные города, регионы; на­селение; официальные языки; достопримечательности, куль­турные особенности (национальные праздники, знаменатель­ные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо­го языка, их вклад в науку и мировую культуру: государствен­ные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыкан­ты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи****,* а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побу­ждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнени­ями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при­глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс­няя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве­чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об­суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точ­кой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоцио­нальную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивле­ние, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с использованием ключевых слов, ре­чевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — от 8 реплик со стороны каждого собесед­ника в рамках комбинированного диалога; до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи****:* создание устных связных монологических высказываний *с* использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове­ка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по от­ношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к собы­тиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — от 10—12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повто­рить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри­ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со­держащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по­ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и глав­ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отде­лять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незна­комые слова, несущественные для понимания основного содер­жания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представ­ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со­беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб­щение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соот­ветствовать допороговому или пороговому уровню (А 2 и В1 по общеевропейской шкале соответственно).

Время звучания текста/текстов для аудирования — от 2 ми­нут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от­дельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа­ния; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин­формации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо­лагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнози­ровать содержание текста по заголовку/началу текста; опреде­лять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен­ную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и по­нимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутен­тичных текстов, содержащих отдельные неизученные языко­вые явления. В ходе чтения с полным пониманием формиру­ются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и струк­турного анализа отдельных частей текста, выборочного перево­да); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изло­женных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отры­вок из художественного произведения, статья научно-популяр­ного характера, сообщение информационного характера, объ­явление, памятка, инструкция, электронное сообщение лично­го характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответство­вать допороговому или пороговому уровню (А2 или В1 по общеев­ропейской шкале соответственно).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сооб­щения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сооб­щать краткие сведения о себе, излагать различные события, де­литься впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — от 100-120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — от 100-120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант пред­ставления информации;

письменное представление результатов выполненной проект­ной работы (объём — от 100-120 слов).

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с со­блюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их рит­мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных вы­сказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ­ствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха­рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — от 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во­просительного и восклицательного знаков в конце предложе­ния; запятой при перечислении и обращении; при вводных сло­вах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в ан­глийском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече­вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло­восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об­щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени­ем существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле­ние в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного ис­пользования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префик­сов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлени­ем суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения ос­новы прилагательного с основой причастия настоящего време­ни (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения ос­новы прилагательного с основой причастия прошедшего време­ни (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антони­мы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его це­лостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

* предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) и сложным подлежащим (Complex Subject) (He is known to be a gifted poet.);
* нераспространенные и распространенные простые и сложные (сложноподчиненные и сложносочиненные) предложения с союзами и союзными словами;
* все типы вопросительных предложений;
* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* конструкции с глаголами на –ing;
* конструкции It takes me…to do smth, to look/feel/be happy;
* конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
* правильные и неправильные глаголы во всех формах действительного залога;
* предложения с I wish;
* условные предложения реального и нереального характера (Conditio­nal III);
* конструкцию для выражения предпочтения I prefer ../I’d prefer../I’d rather..;
* предложения с конструкцией either… or, neither … nor;
* все формы действительного и страдательного залога;
* порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
* модальные глаголы и их эквиваленты;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное);
* наиболее употребительные фразовые глаголы;
* все типы предложений в косвенной речи;
* согласование времен в рамках сложного предложения;
* определенный, неопределенный и нулевой артикли, включая их употребление с именами собственными, и исключения;
* неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени, существительные в функции прилагательного (art gallery);
* степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу;
* личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
* возвратные, неопределенные местоимения и их производные;
* устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least и т.п.);
* числительные для обозначения дат и чисел;
* предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенно­стях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и пись­менной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содер­жания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образо­вания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людь­ми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных ва­риантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенно­стях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан­кете);

правильно оформлять электронное сообщение личного ха­рактера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио­нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения (объяснить местонахождение объекта, сооб­щить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание пред­мета вместо его названия; при непосредственном общении дога­дываться о значении незнакомых слов с помощью используе­мых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не­знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне­ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение иностранного языка (английского) в основной школе обеспечивает достижение обучающимися результатов, отвечающих требо­ваниям ФГОС к освоению основной образовательной програм­мы основного общего образования (базовый уровень, соответствующий допороговому уровню А 2 по общеевропейской шкале). Углубленная программа дает возможность обучающимся достичь более высокого уровня, соответствующего пороговому уровню В1 по общеевропейской шкале.

Личностные результаты освоения программы основного об­щего образования достигаются в единстве учебной и воспита­тельной деятельности Организации в соответствии с традицион­ными российскими социокультурными и духовно-нравственны­ми ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспи­тания и саморазвития, формирования внутренней позиции лич­ности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного об­щего образования достигаются в единстве учебной и воспита­тельной деятельности Организации в соответствии с традици­онными российскими социокультурными и духовно-нравст­венными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного об­щего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента­ций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельно­сти, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали­зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного со­общества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще­стве;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стрем­ление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (во­лонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос­сийской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - Рос­сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, тради­циям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответ­ственность личности в условиях индивидуального и обществен­ного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционально­го воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиени­ческих правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо­требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безо­пасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и ме­няющимся социальным, информационным и природным усло-

виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра­ва на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических за­дач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологиче­ской и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель­ность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз­личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необхо­димых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще­ственных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и есте­ственных наук для решения задач в области окружающей сре­ды, планирования поступков и оценки их возможных послед­ствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание гло­бального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в усло­виях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологи­ческой направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития челове­ка, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятель­ности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль­ного и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных соци­альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас­та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сфор­мированные по профессиональной деятельности, а также в рам­ках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях не­определённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повы­шать уровень своей компетентности через практическую дея­тельность, в том числе умение учиться у других людей, осозна­вать в совместной деятельности новые знания, навыки и компе­тенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность форми­рования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по харак­терным признакам, выполнять операции в соответствии с опре­делением и простейшими свойствами понятия, конкретизиро­вать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концеп­ции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об­щества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру­жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, воз­можных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формиро­вать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей си­туации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны от­ражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объек­тов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, осно­вания для обобщения и сравнения, критерии проводимого ана­лиза;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде­ниях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле­ний и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив­ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро­вать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наибо­лее подходящий с учётом самостоятельно выделенных крите­риев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент по­знания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реаль­ным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоя­тельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суж­дений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не­сложный эксперимент, небольшое исследование по установле­нию особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных вы­водов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуаци­ях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учё­том предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети­ровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер­гающие одну и ту же идею, версию) в различных информацион­ных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предло­женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познаватель­ных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значе­ние социальных знаков, знать и распознавать предпосылки кон­фликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно­шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по суще­ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на ре­шение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (экс­перимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за­дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использовани­ем иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо­сновывать необходимость применения групповых форм взаимо­действия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро­ить действия по её достижению: распределять роли, договари­ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов­ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ­ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде­ния, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре­зультата по своему направлению и координировать свои дей­ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите­риям, самостоятельно сформулированным участниками взаи­модействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу от­ветственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникатив­ных действий обеспечивает сформированность социальных на­выков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными дей­ствиями:*

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных си­туациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше­ний группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи­ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал­горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек­сии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из­менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше­ние к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на­ходить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя­тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз­никших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы­ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво­го поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран­ный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навы­ков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуника­тивной компетенции от допорогового до порогового уровня в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, ком­пенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (от 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — от 5-6 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём от 5-6 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — от 5-6 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — от 1 минуты);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — от 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять*анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — от 60 слов слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — от 70 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом от 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц  (включая  500  лексических  единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; *имена существительные с суффиксом -ing.*

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, *антонимы* и интернациональные слова;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can, must/ have to, should/ought to);

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стан­дартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (от 5 ре­плик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи­сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати­ческого содержания речи (объём монологического высказыва­ния — от 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно­го текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — от 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — от 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в за­висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони­манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирова­ния — от 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за­прашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* те­му текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответ­ствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *пи­сать* электронное сообщение личного характера, соблюдая ре­чевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — от 70 слов); *создавать* небольшое пись­менное высказывание с опорой на образец, план, ключевые сло­ва, картинку (объём высказывания — от 70 слов);

1. владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про­износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдени­ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при­менять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптирован­ные аутентичные тексты объёмом от 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со­держания текста; читать новые слова согласно основным прави­лам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе­ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич­ного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лек­сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра­вильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексиче­ских единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ра­нее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса­ции: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности выска­зывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных комму­никативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб­лять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными опреде­лительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

все типы вопросительных предложений (общий, специаль­ный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past perfect;

глаголы в видо-временных формах страдательного залога в Presen Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple и с модальными глаголами;

различные способы выражения будущего времени (will, Present Continuous Tense, to be going to);

условные предложения (Conditional 0, I, II, III) и конструкция I wish;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

инфинитив и ing-формы;

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествова­тельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речево­го поведенческого этикета в стране/странах изучаемого язы­ка в рамках тематического содержания речи;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной ре­чи наиболее употребительную лексику, обозначающую реа­лии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек­стуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необ­ходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запраши­ваемой информации;
2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо­ванием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основ­ные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диа­логов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зри­тельными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, при­нятого в стране/странах изучаемого языка (от 6 реплик со сто­роны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи­сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати­ческого содержания речи (объём монологического высказыва­ния — от 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — от 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты вы­полненной проектной работы (объём — от 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло­ва, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запраши­ваемой информации (время звучания текста/текстов для ауди­рования — от 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло­ва, с различной глубиной проникновения в их содержание в за­висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони­манием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не­сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представ­ленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указа­нием личной информации; *писать* электронное сообщение лич­ного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — от 90 слов); *соз­давать* небольшое письменное высказывание с опорой на обра­зец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — от 90 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про­износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдени­ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при­менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языко­вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую­щей интонацией; читать новые слова согласно основным прави­лам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе­ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич­ного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лек­сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра­вильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексиче­ских единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках те­матического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса­ции: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со­единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, ин­тернациональные слова; наиболее частотные фразовые гла­голы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб­лять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального и нереального (Conditional 0, Conditio­nal I, Conditio­nal II, Conditio­nal III,) характера и конструкция I wish;
* предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в формах действительного (Past Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
* косвенная речь;
* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальные глаголы must, have to, should, may, might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
* местоимения other/another, both, all, one, either…or, neither…..nor;
* количественные числительные для обозначения больших чи­сел (до 1 000 000);
* инфинитивы и ing-формы

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речево­го поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучае­мого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной ре­чи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематиче­ского содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучае­мого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек­стуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игно­рировать информацию, не являющуюся необходимой для пони­мания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой инфор­мации;
2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо­ванием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основ­ные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диа­логов) в рамках тематического содержания речи в стандарт­ных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (от 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи­сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати­ческого содержания речи (объём монологического высказыва­ния — от 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опо­рами (объём — от 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — от 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы­ковые явления, в зависимости от поставленной коммуникатив­ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани­ем нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — от 2 минут); *про­гнозировать* содержание звучащего текста по началу сооб­щения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы­ковые явления, с различной глубиной проникновения в их со­держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с пол­ным пониманием содержания (объём текста/текстов для чте­ния — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (табли­цы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информа­цию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты­ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со­общение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня­тый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — от 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — от 110 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про­износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюде­нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на слу­жебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *чи­тать вслух* небольшие тексты объёмом от 110 слов, построен­ные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей по­нимание текста; *читать* новые слова согласно основным пра­вилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе­ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение лич­ного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лек­сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра­вильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексиче­ских единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках те­матического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса­ции: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наибо­лее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиа­туры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных комму­никативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб­лять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* придаточные уступки, цели, следствия, причины и образа действия;
* определительные придаточные предложения;
* все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
* повествовательные (утвердительные и отрицательные), во­просительные и побудительные предложения в косвенной ре­чи в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времён в рамках сложного предложения;
* согласование подлежащего, выраженного собирательным су­ществительным (family, police), со сказуемым;
* условные предложения всех типов и конструкция I wish;
* предложения с инверсией;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some­thing;
* конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
* конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
* конструкцию both ... and ...;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (раз­ница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* глаголы в видо-временных формах действительного и страдательного залога (Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
* модальные глаголы, в том числе в косвенной речи в настоящем и прошед­шем времени, а также в значении вероятности;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
* наречия too — enough;
* выражение значения количества;
* определительные местоимения (both, either, all, every, each, whole);
* отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, none, neither etc.), none.

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основ­ные социокультурные элементы речевого поведенческого этике­та в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения *(объяснить* местонахождение объекта, сооб­щить возможный маршрут и т. д.);

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуаль­ную, догадку; при непосредственном общении — переспраши­вать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой инфор­мации;
2. *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематическо­го содержания и использовать лексико-грамматические сред­ства с их учётом;
3. уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой дея­тельности (говорении и письменной речи);
4. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо­ванием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
5. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
6. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
7. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основ­ные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа­лог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — об­мен мнениями в рамках тематического содержания речи в стан­дартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого язы­ка (от 8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (опи­сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно­логического высказывания —от 10—12 фраз); *излагать* основ­ное содержание прочитанного/прослушанного текста со зри­тельными и/или вербальными опорами (объём — от 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объ­ём — от 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож­ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуни­кативной задачи: с пониманием основного содержания, с по­ниманием нужной/интересующей/запрашиваемой информа­ции (время звучания текста/текстов для аудирования — от 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы­ковые явления, с различной глубиной проникновения в их со­держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с пол­ным пониманием содержания (объём текста/текстов для чте­ния — 450—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них ин­формацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении ин­формацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты­ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со­общение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня­тый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — от 100- 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — от 100-120 слов); *заполнять* та­блицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выпол­ненной проектной работы (объём — от 100-120 слов);

1. владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про­износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдени­ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при­менять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом от 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со­держания текста; *читать* новые слова согласно основным пра­вилам чтения.

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе­ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич­ного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лек­сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра­вильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лекси­ческих единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нор­мы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса­ции: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числитель­ного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения ос­нов существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с ос­новой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное пу­тём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи из­ученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наи­более частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз­личные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб­лять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) и сложным подлежащим (Complex Subject) (He is known to be a gifted poet.);
* нераспространенные и распространенные простые и сложные (сложноподчиненные и сложносочиненные) предложения с союзами и союзными словами;
* все типы вопросительных предложений;
* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* конструкции с глаголами на –ing;
* конструкции It takes me…to do smth, to look/feel/be happy;
* конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
* правильные и неправильные глаголы во всех формах действительного залога;
* предложения с I wish;
* условные предложения реального и нереального характера (Conditio­nal III);
* конструкцию для выражения предпочтения I prefer „/I’d prefer „/I’d rather „;
* предложения с конструкцией either „ or, neither „ nor;
* все формы действительного и страдательного залога;
* порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
* модальные глаголы и их эквиваленты;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное);
* наиболее употребительные фразовые глаголы;
* все типы предложений в косвенной речи;
* согласование времен в рамках сложного предложения;
* определенный, неопределенный и нулевой артикли, включая их употребление с именами собственными, и исключения;
* неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени, существительные в функции прилагательного (art gallery);
* степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу;
* личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
* возвратные, неопределенные местоимения и их производные;
* устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least и т.п.);
* числительные для обозначения дат и чисел;
* предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые в страдательном залоге.

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной ре­чи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематиче­ского содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучае­мого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны из­учаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситу­ациях повседневного общения;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание пред­мета вместо его названия; при чтении и аудировании — язы­ковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать ин­формацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой дея­тельности (говорении и письменной речи);
3. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо­ванием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
5. *достигать взаимопонимания* в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основ­ные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **Образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контроль-ные работы** |
|  | ***Люди и страны/***  Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 18 | 1 | **Говорение**  Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:  *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;  *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;  *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.  Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.  Объём диалога — от 5 реплик со стороны каждого собеседника.  Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:  1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  —   описание (предмета, *места*, внешности одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)  —   повествование/сообщение;  2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.  Объём монологического высказывания — от 5-6 фраз.  **Аудирование**  Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе:  при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;  при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста/текстов для аудирования — от 1 минуты.  **Смысловое чтение**  Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.  Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).  Объём текста/текстов для чтения — от 180-200 слов.  **Письменная речь**  Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — от 60 слов;  создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — от 70 слов.  **Фонетическая сторона речи**  Различение на слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.  Объём текста для чтения вслух — от 90 слов.  **Графика, орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.*  Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).  Основные способы словообразования:  аффиксация:  образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);  образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);  образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);  образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually);  *образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading).*  *Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.*  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.  *Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).*  *Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.*  *Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).*  *Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.*  *Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.*  Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.  *Модальные глаголы и их эквиваленты (can, must/ have to, should/ought to).*  Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.  Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.  *Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).*  *Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.*  *Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах.*  *Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).*  **Социокультурные знания и умения**  Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице», «*Дома», «В магазине»).*  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).  Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.  Формирование умений:  писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);  *кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (писателях, поэтах, спортсменах).* | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2351104?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9489816?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2334472/view>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1956011?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2271908?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2271903?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2260396?menuReferrer=catalogue>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/> |
|  | ***Мир вокруг нас/***  Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 12 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/> |
|  | ***В гостях хорошо, а дома лучше/***  Родной город (село). Транспорт | 13 | - | МЭШ  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/423846>  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/424212>  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/439793>  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/433538>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/train/309416/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/main/309443/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/> |
|  | ***Покупки/***одежда, обувь и продукты питания. | 13 | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/ |
|  | ***День за днем****/* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. | 9 | - | [Библиотека МЭШ — Starlight 5. Module 3a. Daily routines (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2044992?menuReferrer=/catalogue)  [Библиотека МЭШ — Starlight 5 Module 3b (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/772126?menuReferrer=/catalogue)  [Библиотека МЭШ — Spotlight 5 Module 3d (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1652259?menuReferrer=/catalogue)  [Библиотека МЭШ — Starlight 9. (Module 3e) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1574437?menuReferrer=/catalogue)  [Библиотека МЭШ — Starlight 6 Module 3e (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1134611?menuReferrer=/catalogue)  [Библиотека МЭШ (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material/app/307855?menuReferrer=/catalogue)  [Библиотека МЭШ — Starlight 5. Language Review 3. Module 3 (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1808381?menuReferrer=/catalogue) |
|  | ***Моя семья/*** Моя семья, мои друзья, семейные праздники: день Рождения, Новый год. | 14 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/> |
|  | ***В любую погоду/***  Природа. Дикие и домашние животные, погода | 15 | - | МЭШ  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/473390>  <https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/8921132>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8931239?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8935730?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3059034?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3161129?menuReferrer=catalogue>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/> |
|  | ***Мои каникулы/*** Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 11 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/391/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/> |
|  | ***Жизнь в прошлом/*** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 12 | - | МЭШ  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472213?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3723906?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3338769?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/6123659>  <https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/7328305> |
|  | ***Современный***  ***образ жизни/***  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт, путешествия) | 12 | 1 |  |
|  | ***Путешествия и приключения/***  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 26 | 1 | МЭШ  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9222875?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9357654?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9274139?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3783874?menuReferrer=catalogue>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/> |
|  | ***Повторение.***  Моя семья/ Внешность/ Спорт/ Досуг/ Мой дом/ Школа/ Путешествия/ Покупки/ Технологии | 15 | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/> (Школа)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/main/229014/> (Дом)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/main/305202/> (Покупки)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/> (Внешность)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/308119/> (Досуг)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/main/308151/>  (Путешествия) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 170 | 7 |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **Образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** |
|  | **Школа,** школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | 5 |  | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.  Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.  Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.  Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями  Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).  Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  **Письменная речь**  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.  Фиксировать нужную информацию.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побуди- тельное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии  с решаемой коммуникативной задачей:  глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);  слова, выражающие количество (little/  a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000)  Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).  **Социокультурные знания и умения**  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);  Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Систематизировать и анализировать полученную информацию. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/> (Школьная жизнь)  <https://lib.myschool.edu.ru/content/11093>  (Межличностные отношения в школе) |
|  | **Жизнь в городе и сельской местности**. Места досуга в городе. Виды транспорта.  Правила поведения на природе и в городе. Виды домов. Описание родного города. Переписка с зарубежными сверстниками. Домашние обязанности. Режим труд и отдыха.  **Родная страна/ страны изучаемого языка.** Их географическое положение. Столицы. Достопримечательности. | 21  5 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/>  (Жизнь в городе, в сельской местности)  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dce790d0-62a3-4d89-9c08-bf8cc285b212>  (Страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности) |
|  | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** Места общепита в Великобритании | 9 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/main/>  (Покупки) |
|  | **Здоровый образ жизни.**  Режим труда и отдыха.  Сбалансированное питание. Приготовление еды. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Родная страна/ страны изучаемого языка.**  Традиционные блюда русской кухни и традиционные блюда стран изучаемого языка | 14  2 |  |
| <https://lib.myschool.edu.ru/content/11621>  (Здоровый образ жизни) |
|  | **Внешность и характер человека литературного персонажа** | 4 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ |
|  | **Великие люди родной страны и стран изучаемого языка.**  Герои древнего мира.  Биография известного человека.  **Родная страна/ страны изучаемого языка.**  Национальные праздники и важные исторические события стран изучаемого языка. | 15  4 | 1 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1b855ac1-cd18-43f8-9432-7453b4dcbdc8>  (Выдающие люди стран изучаемого языка) |
|  | **На отдыхе** Виды отдыха. Каникулы в различное время года. Время препровождение н отдыхе. Путешествие п России и иностранным странам. Эко-туризм. Проблемы на отдыхе. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Родная страна/ страны изучаемого языка.**  Достопримечательности. | 22  4 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2042>  (Время препровождения на отдыхе)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/>  (Эко-туризм) |
|  | **Природа.** Глобальные проблемы. Климат. Природные катастрофы. Благотворительные проекты. Природа: дикие и домашние животные. Животные в опасности. Защита окружающей среды. | 23 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/12932>  (Природа, погода, климат)  <https://lib.myschool.edu.ru/content/12929>  (Природа. Погода. Окружающий мир. Исчезающие животные.) |
|  | **Досуг и увлечение современного подростка.** Виды искусства.  (чтение, кино, театр, спорт).  Виды искусства.  Музыка.  **Родная страна/ страны изучаемого языка.**  Известные памятники. | 16  2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/>  (Досуг и увлечение современного подростка) |
|  | **Взаимоотношения в семье и с друзьями.**  Внешность и характер моих членов семьи.  Семейные праздники | 15 |  | <https://lib.myschool.edu.ru/content/11108>  (Семейные праздники)  <https://lib.myschool.edu.ru/content/11093> (Взаимоотношения в семье и с друзьям |
|  | **Повторение**  Путешествия. Покупки.  Жизнь в городе и в сельской местности.  Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Здоровый образ жизни. Природа. Защита окружающей среды. Увлечение подростков. | 11 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/13071>  (Путешествие) <https://lib.myschool.edu.ru/content/12948>  (Природа, защита окружающей среды)  <https://lib.myschool.edu.ru/content/11623>  (Здоровый образ жизни) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 170 | 6 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** |
|  | **Модуль 1.**  **Работа и досуг.**  Повторение (транспорт, город, природные катаклизмы, еда, обязанности по дому). Выбор профессии.  Досуг и увлечения современных подростков. Спорт. Работа для студентов. Волонтёрство. Путешествия  по России и странам изучаемого языка. | 21 |  | **Говорение:**  вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);  **Аудирование:**  воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);  **Смысловое чтение**:  читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;  **Письменная речь**:  заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);  **Фонетическая сторона речи:**  различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;  **Орфография и пунктуация**: правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  **Лексическая сторона речи:**   распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;  **Грамматическая сторона речи:**  понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  предложения со сложным дополнением (Complex Object);  условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;  предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  конструкцию used to + инфинитив глагола;  глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);  предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  модальный глагол might;  наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);  местоимения other/another, both, all, one;  количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);  **Социокультурные знания и умения**:  использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;  понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/>  <https://m.edsoo.ru/8352d57e>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/>  https://infourok.ru/prezentaciya-k-umk-citystars-starlight-7-klass-1-f-volonterskoe-dvizhenie-5454287.html |
|  | **Модуль 2. Культура и литература.**  Досуг и  увлечения (музыка, чтение, театр, кинотеатр, музеи, выставки). Семейные праздники. Жанры книг. Посещение школьной библиотеки.  Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, социальные сети). Путешествия по России и зарубежным странам. | 23 | 1 | <https://m.edsoo.ru/83529582>  <https://m.edsoo.ru/83534496>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/>  <https://m.edsoo.ru/8352d57e>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-kitayskaya-opera-670210.html>  <https://m.edsoo.ru/8352d77c>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/  <https://m.edsoo.ru/835349d2>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/>  <https://m.edsoo.ru/8352e438>  <https://m.edsoo.ru/83529d8e>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/>  https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-mir-hobbi-i-uvlecheniy-731945.html |
|  | **Модуль 3. Природа.**  Природа: растения и животные. Погода. Климат. Проблемы  экологии. Природные заповедники. Виды отдыха. Каникулы. | 20 |  | <https://m.edsoo.ru/83533d2a>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/  <https://m.edsoo.ru/8352de34>  <https://m.edsoo.ru/8352827c>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/>  <https://m.edsoo.ru/83531d5e>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/  <https://m.edsoo.ru/83532d08>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-pescheriklass-3525254.html>  <https://m.edsoo.ru/83533564>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/>  <https://m.edsoo.ru/83533b4a>  https://m.edsoo.ru/83533a14 |
|  | **Модуль 4.**  **В здоровом теле-здоровый дух.**  Здоровый образ жизни. Болезни и их лечение. Современные технологии и здоровье. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями. Проблемы подростков. Решение конфликтных ситуаций. Школа, школьная жизнь, правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. | 25 | 1 | <https://m.edsoo.ru/8352ee10>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-porazitelnie-sposobdnosti-klass-zvezdniy-angliyskiy-1624493.html <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/>  <https://m.edsoo.ru/835312aa>  <https://m.edsoo.ru/83530a30>  https://m.edsoo.ru/8353117e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/ |
|  | **Модуль 5. Жизненный опыт.** Жизненные ситуации.Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и черты характера человека. Обучение за рубежом. Школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. | 23 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/>  https://infourok.ru/prezentaciya-k-uchebniku-starlight-7-modul-5a-how-annoying-6133314.html <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/>  <https://m.edsoo.ru/83531c3c>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/>  <https://m.edsoo.ru/8352d06a>  <https://m.edsoo.ru/8352d218>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/>  <https://m.edsoo.ru/8352d57e>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ |
|  | **Модуль 6. Преступление и наказание.**  Виды преступлений. Виды искусства. Киберпрес-тупность.  Жизнь в городе и сельской местности Описание родного города. Транспорт. | 28 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/>  <https://m.edsoo.ru/83534b08>  <https://m.edsoo.ru/8352e438>  <https://m.edsoo.ru/83529d8e>  <https://m.edsoo.ru/835340a4>  <https://m.edsoo.ru/83533e42>  https://m.edsoo.ru/83533f78 |
|  | **Модуль 7. Покупки.**  Виды магазинов. Покупка одежды, обуви, продуктов питания. | 7 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ |
|  | **Модуль 8. Родная страна и страны изучаемого языка.**  Географическое положение, столицы, достопримеча-тельности, население, официальные языки, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 8 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/>  <https://m.edsoo.ru/83535558>  https://m.edsoo.ru/83534d42 https://m.edsoo.ru/8352a202 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start  https://m.edsoo.ru/83535b16 |
|  | **Модуль 9. Выдающиеся люди.**  Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. | 8 | 1 | <https://m.edsoo.ru/8353658e>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/>  <https://m.edsoo.ru/83536296>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/>  <https://m.edsoo.ru/83535f1c>  <https://m.edsoo.ru/83535d8c>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/>  <https://m.edsoo.ru/83535f1c>  <https://m.edsoo.ru/83535f1c>  <https://m.edsoo.ru/83535d8c>  <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 10. | **Модуль 10. Повторение.**  Мир профессий/Искусство и развлечения/Мир природы/Забота о здоровье/Жизненный опыт/Преступление и наказание | 7 | 1 | <https://m.edsoo.ru/8352d57e>  <https://m.edsoo.ru/8352e438>  <https://m.edsoo.ru/83529d8e>  <https://m.edsoo.ru/83533b4a>  https://m.edsoo.ru/83533a14 https://m.edsoo.ru/8352f3b0 <https://m.edsoo.ru/8352d57e>  <https://m.edsoo.ru/8353422a>  <https://m.edsoo.ru/83534360>  <https://m.edsoo.ru/8353658e>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 170 | 6 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** |
|  | **Природа: климат, погода.**  Стихийные бедствия. | 13 |  | **Диалогическая речь**  Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо согла­шаться на предложение/отказываться от предложения собе­седника.  Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при­глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс­няя причину своего решения. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отве­чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об­суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот.  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание предмета, характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Передавать содержание прочитанного / услышанного текста, аргументировать своё мнение к услышанному /прочитанному. **О**писывать предмет, местность, внешность и одежду человека/литературного персонажа. Составлять рассказ по картинке. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.  **Аудирование**  Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, извлекать нужную /интересующую /запрашиваемую информацию в зависимости от по­ставленной коммуникативной задачи. Уметь выделять нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представ­ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте, представленном в виде диалога (беседы), высказывания со­беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб­щения информационного характера. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, использование переспрос или просьбу повто­рить для уточнения отдельных деталей. Понимать основное содержание прослушанного текста, уметь определять основную тему/идею и главные факты/события, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содер­жание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от­дельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа­ния; с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой ин­формации; с полным пониманием содержания. Уметь находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен­ную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную ин­формацию с точки зрения её значимости для решения комму­никативной задачи. Уметь читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и по­нимать представленную в них информацию. Уметь устанав­ливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тек­сте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнози­ровать содержание текста по заголовку/началу текста; опреде­лять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для пони­мания основного содержания; понимать интернациональные слова.  **Письменная речь**  Уметь составлять план/тезис устного или письменного сообще­ния; заполнять анкету и формуляры; составлять сообщение о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный /прослушанный текст. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения.  **Фонетическая сторона речи**  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, сообщения информационного ха­рактера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказы, диалоги с соблюдением правил чте­ния и соответствующей интонации, демонстрирующее понима­ние текста. Различать на слух и адекватно произносить без фонематических оши­бок, ведущих к сбою в коммуникации, слова с со­блюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их рит­мико-интонационных особенностей.  **Графика, орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Правильно использовать знаки препинания: точку, во­просительный и восклицательный знаки в конце предложе­ния; запятую при перечислении и обращении; при вводных сло­вах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апостроф. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речево­го этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  **Лексическая сторона речи**  Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, сло­восочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации об­щения в рамках тематического содержания речи. Различать многозначные лексические единицы: синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые гла­голы, сокращения и аббревиатуру. Узнавать основные способы словообразования (аффиксацию): образовывать имена прилагательные при помощи префикса inter- (international); образовывать имена прилагательные при помощи -ed и -ing (interested—interesting); образовывать имена существительные при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend­ship); образовывать имена существительные при помощи суффиксов: -ship (friend­ship); -hood (childhood); (конверсию): образовывать глаголы от имени существительного (a present — to present); образовывать имена существительные от прилагательных (rich — the rich); образовывать имена существительные от неопределённой формы глагола (to walk — a walk). Употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его це­лостности (firstly, however, finally, at last, etc.).  **Грамматическая сторона речи**  Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи, изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка: предложения со сложным дополнением (Complex Object); придаточные уступки, цели, следствия, причины и образа действия; определительные придаточные предложения; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), во­просительные и побудительные предложения в косвенной ре­чи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным су­ществительным (family, police), со сказуемым; условные предложения всех типов и конструкция I wish; предложения с инверсией; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some­thing; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (раз­ница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видо-временных формах действительного и страдательного залога (Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы, в том числе в косвенной речи в настоящем и прошед­шем времени, а также в значении вероятности; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too — enough; выражение значения количества; определительные местоимения (both, either, all, every, each, whole); отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, none, neither etc.), none.  Социокультурные знания и умения  Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенно­стях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знать и использовать в устной и пись­менной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенно­стях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематичес­кого содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран из­учаемого языка: знать традиции проведения основ­ных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.). Иметь представление об особенностях образа жиз­ни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных до­стопримечательностях; символике, некоторых выдающихся людях), образцах поэзии и прозы, доступных в языковом отно­шении. Уметь кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечатель­ности); рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения (объяснить местонахождение объекта, сооб­щить возможный маршрут и т. д.) | <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
|  | **Здоровый образ жизни.**  Режим труда и отдыха, фитнес. Посещение врача. | 10 |  | <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
|  | **Средства массовой информации.** Телевидение, журналы, Интернет. | 7 | 1 | <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
|  | **Покупки.** Одежда, обувь и продукты питания. Сбалансирован-ное питание. Карманные деньги. | 18 |  | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2163> |
|  | **Жизнь в городе и сельской местности.** Описание родного города (села). Транспорт. Переписка с иностранными сверстниками. | 7 |  | <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
|  | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.** Чтение, кино,  театр, музей, спорт, музыка. | 9 | 1 | <https://m.edsoo.ru/8353d80c> |
|  | **Природа: дикие и домашние животные.** **Проблемы экологии.** Мировые проблемы. | 11 |  | <https://m.edsoo.ru/83537fe2>  <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
|  | **Каникулы в различное время года**. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам. | 7 |  | <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
|  | **Родная страна и страны изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопри-мечательности, культурные особенности. (национальные праздники, традиции обычаи). | 25 | 1 | <https://m.edsoo.ru/8352f004>  <https://m.edsoo.ru/8352366e>  <https://m.edsoo.ru/83523786> |
|  | **Школа.** Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). | 20 | 1 | <https://m.edsoo.ru/8353ae68>  <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
|  | **Выдающиеся люди** родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. | 7 |  | <https://m.edsoo.ru/83526f08>  <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
|  | **Взаимоотношения в семье и с друзьями.** Семейные праздники. Обязанности по дому. | 12 | 1 | <https://m.edsoo.ru/8353731c>  <https://m.edsoo.ru/83537074> |
|  | **Внешность и характер человека (литературного персонажа).** | 15 |  | <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
|  | **Повторение**  Климат. Здоровый образ жизни. СМИ. Покупки. Жизнь в городе. Проблемы экологии. Досуг подростков. Каникулы. Родная страна. Школа. Выдающиеся люди. Взаимо-отношения. Внешность и характер. | 9 | 1 | <https://m.edsoo.ru/8353d3b6>  <https://m.edsoo.ru/8353ac92>  <https://m.edsoo.ru/8353e77a>  <https://lib.myschool.edu.ru/content/2149>  <https://m.edsoo.ru/8353d0a0>  <https://m.edsoo.ru/8353d6e0>  <https://m.edsoo.ru/8353798e>  <https://m.edsoo.ru/8353e1c6>  <https://m.edsoo.ru/8353f698>  <https://m.edsoo.ru/835304e0>  <https://m.edsoo.ru/83526a1c>  <https://m.edsoo.ru/835366ec>  <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 170 | 6 |  | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **Образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 |  | **Говорение**:  *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа­лог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — об­мен мнениями в рамках тематического содержания речи в стан­дартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого язы­ка (от 8 реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать* разные виды монологических высказываний (опи­сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно­логического высказывания —от 10—12 фраз); *излагать* основ­ное содержание прочитанного/прослушанного текста со зри­тельными и/или вербальными опорами (объём — от 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объ­ём — от 10—12 фраз);  **Аудирование**:  *воспринимать на слух и понимать* неслож­ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуни­кативной задачи: с пониманием основного содержания, с по­ниманием нужной/интересующей/запрашиваемой информа­ции (время звучания текста/текстов для аудирования — от 2 минут);  **Смысловое чтение**:  *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы­ковые явления, с различной глубиной проникновения в их со­держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с пол­ным пониманием содержания (объём текста/текстов для чте­ния — 450—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них ин­формацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении ин­формацию;  **Письменная речь**:  *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты­ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со­общение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня­тый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — от 100- 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — от 100-120 слов); *заполнять* та­блицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выпол­ненной проектной работы (объём — от 100-120 слов);  Фонетическая сторона речи:  *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про­износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдени­ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при­менять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом от 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со­держания текста; *читать* новые слова согласно основным пра­вилам чтения.  Графика, орфография и пунктуация:  правильно *писать* изученные слова;  *владеть* пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе­ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич­ного характера;  Лексическая сторона речи  *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лек­сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра­вильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лекси­ческих единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нор­мы лексической сочетаемости;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса­ции: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числитель­ного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения ос­нов существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с ос­новой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное пу­тём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи из­ученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наи­более частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз­личные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;  **Грамматическая сторона речи**  *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб­лять* в устной и письменной речи:  предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) и сложным подлежащим (Complex Subject) (He is known to be a gifted poet.);  нераспространенные и распространенные простые и сложные (сложноподчиненные и сложносочиненные) предложения с союзами и союзными словами;  все типы вопросительных предложений;  побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;  конструкции с глаголами на –ing;  конструкции It takes me…to do smth, to look/feel/be happy;  конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;  правильные и неправильные глаголы во всех формах действительного залога;  предложения с I wish;  условные предложения реального и нереального характера (Conditio­nal III);  конструкцию для выражения предпочтения I prefer „/I’d prefer „/I’d rather „;  предложения с конструкцией either „ or, neither „ nor;  все формы действительного и страдательного залога;  порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);  модальные глаголы и их эквиваленты;  неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное);  наиболее употребительные фразовые глаголы;  все типы предложений в косвенной речи;  согласование времен в рамках сложного предложения;  определенный, неопределенный и нулевой артикли, включая их употребление с именами собственными, и исключения;  неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени, существительные в функции прилагательного (art gallery);  степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу;  личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;  возвратные, неопределенные местоимения и их производные;  устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least и т.п.);  числительные для обозначения дат и чисел;  предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые в страдательном залоге.  Социокультурные знания и умения  *знать/понимать и использовать* в устной и письменной ре­чи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематиче­ского содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;  *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;  *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучае­мого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны из­учаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситу­ациях повседневного общения; | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-4934a955654a>  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/388619ad-3744-43ce-869f-34a18d2512bd> |
|  | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 7 |  | <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
|  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d7b7d46-e619-4cba-b125-3fc38f7cc1fe> |
|  | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 |  | <https://lesson.academy-cont.myschool.edu.ru/lesson/35ec2799-59bf-486a-a40c-69cbc57601d2> |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 |  | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de13595e-e1cd-4480-b41f-7d3ff4042a79>  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c85105c-0aa1-432c-9a94-eeb5d2df5e43>  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/adbb5f92-a415-4359-8f8c-f044a968ada9> |
|  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 19 | 1 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/908ec280-0dbb-45c3-afe9-6f457908679c>  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bd8b400e-3319-4b9b-bc8f-918c6493c463> |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 7 |  | <https://m.edsoo.ru/83545430> |
|  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 5 | 1 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de9a6524-9a5c-4971-b78f-968ac0eebaddпокупки> |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 26 | 1 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b525c689-d7a2-401b-a6a3-19364a0e323e>  <https://m.edsoo.ru/83542866> |
|  | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 12 |  | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/543ad0b3-5157-49c7-85e3-f75455f01e81>  <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59781be2-9cdd-427d-9271-c5bef0d78378> |
|  | Карьера. Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Моя будущая профессия — переводчик | 10 |  | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72086885-fbfb-4279-93ec-35310136ca58> |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b525c689-d7a2-401b-a6a3-19364a0e323e> |
|  | Загадки истории. Важные исторические события, старинные города, раскопки. Почему важно изучать историю | 14 | 1 | <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
|  | Повторение  Взаимоотношения в семье.  Внешность и характер человека.  Досуг и увлечения современного подростка.  Памятные даты  Здоровый образ жизни.  Покупки  Средства массовой информации | 12 |  | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e24bfe4c-be64-49c5-89bd-52aea0190158> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 170 | 6 |

**Поурочное планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды, формы контроля** |
|  | Личная информация: вводный урок | Устный опрос |
|  | Мир вокруг нас: спрашиваем адрес и телефонный номер. | Устный опрос |
|  | Школьные предметы. | Устный опрос |
|  | Страна/страны изучаемого языка (географическое положение, столицы): введение в тему. | Устный опрос |
|  | Родная страна (географическое положение). Диалоги. | Устный опрос |
|  | Родная страна (культура, традиции). Спорт и хобби | Устный опрос |
|  | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Звездный форум: чтение. | Устный опрос |
|  | Родная страна (достопримечательности). Грамматический практикум: глагол to be. | Письменный контроль |
|  | Достопримечательности стран изучаемого языка. Личные и притяжательные местоимения. | Письменный контроль |
|  | Страна/страны изучаемого языка: флаг Великобритании. | Устный опрос |
|  | Родная страна (национальные обычаи). Грамматический практикум: настоящее простое время. | Письменный контроль |
|  | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). | Устный опрос |
|  | Родная страна (праздники). Грамматический практикум: настоящее длительное время. | Письменный контроль |
|  | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Особенные люди: чтение. | Устный опрос |
|  | Родная страна (народное творчество). Игры и досуг. Виды спорта. | Устный опрос |
|  | Страна/страны изучаемого языка (культура, традиции). Знаменитые спортсмены. | Устный опрос |
|  | Монолог «Мой любимый вид спорта». | Устный опрос |
|  | Обобщающий урок. ***Стартовая диагностика.*** | **Самостоятельная работа** |
|  | Члены моей семьи: описание внешности. Вводный урок. | Устный опрос |
|  | Члены моей семьи: описание характера. | Устный опрос |
|  | Семья: сочинение. | **Сочинение** |
|  | Мои друзья: описание внешности. Грамматический практикум: настоящее совершенное время. | Письменный контроль |
|  | Мои друзья: описание характера. Грамматический практикум: прошедшее простое время. | Письменный контроль |
|  | Мой любимый герой (описание внешности и характера). Письмо о любимом спортсмене. | Письменный контроль |
|  | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). | Устный опрос |
|  | Мои друзья. Грамматический практикум: видовременные формы глагола. | Письменный контроль |
|  | КР «Видовременные формы глагола» | **Контрольная работа** |
|  | Письмо другу. | Письмо |
|  | Проект «Городки»: чтение. | Устный опрос |
|  | Проект «Традиционный русский вид спорта». | Устный опрос |
|  | Родной город (село). Жизнь в городе и деревне: введение в тему | Устный опрос |
|  | Родной город (село). Жизнь в городе и деревне. Дом в стиле наутилуса: чтение. | Устный опрос |
|  | Родной город (село). Жизнь в городе и деревне. Жизнь в раковине: обсуждение. | Устный опрос |
|  | Родной город (село). Типы домов. | Устный опрос |
|  | Родной город (село). В квартире (доме). Грамматический практикум: множественное число существительных | Письменный контроль |
|  | Родной город (село). В квартире (доме). Космический дом: чтение. | Устный опрос |
|  | Домашние обязанности. | Устный опрос |
|  | Уголок культуры: Нью-Йорк. | Устный опрос |
|  | Родной город (село). В квартире (доме). Описываем свой дом. | Письменный контроль |
|  | Родной город (село). Как пройти к моему дому. Особенные места: чтение. | Устный опрос |
|  | Виды транспорта: работа с лексикой. | Письменный контроль |
|  | Виды транспорта. Плавающие острова озера Титикака: чтение. | Устный опрос |
|  | Сочинение "Мой дом". | **Сочинение** |
|  | Покупки (одежда и обувь): введение в тему. | Устный опрос |
|  | Магазины в твоем городе. | Устный опрос |
|  | Покупки (продукты питания). Грамматический практикум: повелительное наклонение. | Письменный контроль |
|  | Что находится в районе. Предлоги движения. | Устный опрос |
|  | Письмо о новом доме. | Письмо |
|  | Что находится в районе. Башни мира: обсуждение. | Устный опрос |
|  | Покупки (сувениры). Грамматический практикум: предлоги. | Письменный контроль |
|  | Покупки (сувениры). Белый дом: чтение. | Устный опрос |
|  | Покупки (мои любимые магазины). Аудирование. | Письменный контроль |
|  | Что находится в районе. Высотный дом в Москве: чтение. | Устный опрос |
|  | Объявление о потерянной вещи. | Объявление |
|  | Покупки. Лексико-грамматический тест. | **Тестирование** |
|  | Проект "Дом мечты". | Устный опрос |
|  | Школа, школьная жизнь (школьные предметы): вводный урок. | Устный опрос |
|  | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Грамматический практикум: настоящее простое время. | Письменный контроль |
|  | Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Распорядок дня. | Устный опрос |
|  | Школьная жизнь (дополнительные занятия). В дикой природе: чтение. | Устный опрос |
|  | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Грамматический практикум: предлоги времени. | **Самостоятельная работа** |
|  | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах, изучаемого языка): школьный день в Англии. | Устный опрос |
|  | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Повседневный английский. | Устный опрос |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. Настоящие друзья: работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Удивительная школа: обобщающий урок. | Устный опрос |
|  | Моя семья (члены моей семьи). Грамматический практикум: модальное выражение have to. | Письменный контроль |
|  | Мои друзья (совместные занятия). Любимые школьные предметы. | Устный опрос |
|  | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Грамматический практикум: притяжательный падеж существительных | Письменный контроль |
|  | Электронное письмо. Средства логической связи. | Письменный контроль |
|  | Моя семья (наши любимые занятия). Рептилии: обсуждение. | Устный опрос |
|  | КРА Чтение-понимание. | **Контрольная работа** |
|  | Моя семья (проводим время вместе). Личное письмо «Типичные выходные». | Письмо |
|  | Моя семья (семейные праздники в разных странах). Грамматический практикум: модальные глаголы. | Письменный контроль |
|  | Сочинение «Распорядок дня». | Сочинение |
|  | Семейные праздники и традиции (Новый год, день рождения). Аудирование «Семья Джеймса». | Устный опрос |
|  | Моя семья. Мои друзья. Отличная работа: работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Лексико-грамматический тест. | Тестирование |
|  | Любимое животное в России: работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Проекты «Моя семья (представление членов семьи)», «Русская и английская школы» | Устный опрос |
|  | Погода и времена года: вводный урок. | Устный опрос |
|  | Погода в разные времена года, месяцы: настоящее длительное время. | Письменный контроль |
|  | Погода. Мое любимое время года, что я люблю делать в отпуске (монолог). | **Устный опрос** |
|  | Погода (различные погодные явления). Открытки из отпуска. | Письменный контроль |
|  | Одеваемся по погоде. Проект «Одежда для разной погоды». | Устный опрос |
|  | Природа (животные страны/ стран изучаемого языка). | Устный опрос |
|  | Природа (животные России). Грамматический практикум: настоящее длительное и настоящее простое время. | Самостоятельная работа |
|  | Природа (насекомые) | Устный опрос |
|  | Природа (животные в зоопарке). Диалоги. | Устный опрос |
|  | Природа (дикие животные). | Устный опрос |
|  | Природа (описание диких животных). Грамматический практикум: модальные глаголы. | Письменный контроль |
|  | Погода. Мое любимое время года, что я люблю делать в отпуске: завтрак в разных странах. | Устный опрос |
|  | Мое любимое время года, что я люблю делать в отпуске. Привычки в еде: обсуждение. | Устный опрос |
|  | Природа (описание диких животных). Грамматический практикум: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Письменный контроль |
|  | Природа (домашние животные). | Устный опрос |
|  | Каникулы. Виды путешествий. Диалог «На фестивале». | Самостоятельная работа |
|  | Каникулы (путешествуем в разное время года). Открытка с фестиваля. | Письменный контроль |
|  | Виды отдыха, поход. Климат тундры и пустыни: работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Каникулы (детский лагерь). Грамматический практикум: относительные местоимения. | Письменный контроль |
|  | КРА Аудирование | **Контрольная работа** |
|  | Каникулы. Богатства природы: работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Каникулы (активные виды отдыха): аудирование | Письменный контроль |
|  | Виды отдыха (активности). Погода и занятия спортом. | Устный опрос |
|  | Проект «Национальная русская еда». | Устный опрос |
|  | Каникулы (путешествуем с семьей и друзьями). | Устный опрос |
|  | Обобщающий урок. Лексико-грамматический тест. | **Тестирование** |
|  | Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка: страницы истории, вводный урок. | Устный опрос |
|  | Места в городе. Работа с лексикой. | Устный опрос |
|  | Выдающиеся поэты, писатели родной страны/стран изучаемого языка. Грамматический практикум: прошедшее время глагола to be. | Письменный контроль |
|  | Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка. Гибель Помпеи: чтение. | Устный опрос |
|  | Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка. Жизнь древних Египтян: обсуждение. | Устный опрос |
|  | Любимые книги, литературные персонажи родной страны/стран изучаемого языка. | Устный опрос |
|  | Диалог о жизни древних египтян. | Устный опрос |
|  | Уголок культуры: жизнь в Великобритании. | **Самостоятельная работа** |
|  | Фотопроект «Детство родителей». | Устный опрос |
|  | Мачу Пикчу: чтение. | Устный опрос |
|  | Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка. Волшебник Мерлин»: чтение-понимание | Устный опрос |
|  | Любимые книги, литературные персонажи родной страны/стран изучаемого языка. Грамматический практикум: прошедшее длительное время. | Письменный контроль |
|  | Досуг и увлечения современных подростков. Фильмы. Работа с лексикой. | Устный опрос |
|  | Мое свободное время (кино). Монолог о фильме. | Устный опрос |
|  | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Грамматический практикум: прошедшее время. | Устный опрос |
|  | Личное письмо о фильме. | **Письмо** |
|  | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Коренные американцы: чтение. | Устный опрос |
|  | Мое свободное время (театр). Аудирование. | Письменный контроль |
|  | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Грамматический практикум: прошедшее простое и прошедшее длительное время. | Самостоятельная работа |
|  | Досуг и увлечения современных подростков. Древние финикийцы: чтение. | Устный опрос |
|  | Досуг и увлечения современных подростков. Екатерина Великая: обсуждение. | Устный опрос |
|  | Досуг современных подростков: аудирование. | Письменный контроль |
|  | Обощающий урок. Тестирование. | Письменный контроль |
|  | КРА Лексико-грамматический тест. | **Контрольная работа** |
|  | Приключения: вводный урок | Устный опрос |
|  | Приключения. Работа с новой лексикой. | Устный опрос |
|  | Мой личный опыт. Описание картинки. | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни (распорядок дня). Грамматический практикум: настоящее совершенное время | Письменный контроль |
|  | Удивительные приключения. Словарная работа. | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Странный случай: чтение. | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Грамматический практикум: прошедшее простое и настоящее совершенное время. | **Самостоятельная работа** |
|  | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). | Устный опрос |
|  | Повседневный английский: волонтерство. | Устный опрос |
|  | Технологии и я: чтение-обсуждение. | Устный опрос |
|  | Проблемы с гаджетами. | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Диалоги. | Устный опрос |
|  | Проект «Здоровый образ жизни». | Устный опрос |
|  | КРА Письмо. | **Контрольная работа** |
|  | Здоровый образ жизни (здоровое питание). Грамматический практикум: пассивный залог. | Письменный контроль |
|  | Язык жестов: чтение. | Устный опрос |
|  | Рассказ. Средства логической связи. | Письменный контроль |
|  | Сочинение «Мой образ жизни». | **Сочинение** |
|  | Мобильная связь: чтение-понимание. | Устный опрос |
|  | Культурные навыки. Этикет. | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни. Грамматический практикум: пассивный залог в прошедшем времени. | Письменный контроль |
|  | Здоровый образ жизни: аудирование. | Устный опрос |
|  | Обобщающий урок. Лексико- грамматический тест. | Тестирование |
|  | Образ жизни современного подростка. Транссибирская магистраль: чтение. | Устный опрос |
|  | Образ жизни современного подростка. Музей Циолковского: обсуждение. | Устный опрос |
|  | Обобщающий урок. Лексико-грамматический практикум. | Письменный контроль |
|  | Моя семья. | Устный опрос |
|  | Описание внешности человека. | Устный опрос |
|  | Спорт. | Устный опрос |
|  | Мой любимый спортсмен. | Устный опрос |
|  | Устный опрос. | **Устный зачет** |
|  | Распорядок дня. | Устный опрос |
|  | Игры и досуг. | Устный опрос |
|  | Мой дом. | Устный опрос |
|  | Школа. | Устный опрос |
|  | Путешествия. Виды транспорта. | Устный опрос |
|  | Магазины и покупки. Торговые центры. | Устный опрос |
|  | Проект «Технологии и я». | Устный опрос |
|  | Проблемы с гаджетами. | Устный опрос |
|  | Мой любимый фильм. | Устный опрос |
|  | Забота о здоровье. | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 | |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды, формы контроля** |
|  | **Вводный урок. Говорим о себе. Моя школа.** | Устный опрос |
|  | Мои ежедневные дела. Школьные предметы. | Устный опрос |
|  | Школьная жизнь. | Устный опрос |
|  | Правила поведения в школе. | Устный опрос |
|  | Образование в моей стране и странах изучаемого языка | Устный опрос |
|  | **Вводный урок. Описание известных городов.** | Устный опрос |
|  | На улицах. Введение новой лексики. | Устный опрос |
|  | Как пройти к моему дому. Предлоги движения. | Устный опрос |
|  | Происшествие в городе. Чтение. | Устный опрос |
|  | Жизнь в городе и в дереве. Настоящее простое и настоящее длительное время | **Самостоятельная работа** |
|  | Места досуга в городе. Работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Уголок культуры: побережье Тихого океана. | Устный опрос |
|  | Виды транспорта. Покупка билета. | Устный опрос |
|  | Опасности на природе. Чтение. | Устный опрос |
|  | Правила поведения на природе. Модальные глаголы | Устный опрос |
|  | Типы домов | Устный опрос |
|  | Описание своего дома | Устный опрос |
|  | Описание своего города | Устный опрос |
|  | Жизнь в квартире, доме. Степени сравнения прилагательных | Письменный контроль |
|  | Мой дом. Мои домашние обязанности. | **Устный опрос** |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо-совет. | Устный опрос |
|  | Проект «Хороший гражданин». | Устный опрос |
|  | Правила в городе. Работа с лексикой. | Письменный контроль |
|  | Сочинение «Жизнь в городе». | **Сочинение** |
|  | Обобщение по теме «Родной город (село)» Настоящее совершенное, прошедшее простое время. | Устный опрос |
|  | Контроль по теме «Родной город (село)» | **Контрольная работа** |
|  | Родная страна. Географическое положение. | Устный опрос |
|  | Достопримечательности родной страны. Чтение. | Устный опрос |
|  | Страны изучаемого языка. Географическое положение. | Устный опрос |
|  | Сравнение Лондон и Нью-Йорка. Аудирование. | Письменный контроль |
|  | Достопримечательности Лондона и Нью-Йорка | Устный опрос |
|  | **Вводный урок. Покупки. Виды магазинов.** | Устный опрос |
|  | Покупка обуви и одежды | Устный опрос |
|  | Мои любимые магазины | Письменный контроль |
|  | Фрукты и овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Устный опрос |
|  | Покупка продуктов питания. Чтение | Устный опрос |
|  | Продукты питания. Количественные местоимения. | Устный опрос |
|  | Покупка продуктов питания. Аудирование. | Устный опрос |
|  | Уголок культуры: кафе и рестораны Великобритании | Устный опрос |
|  | Заказ еды в кафе | Устный опрос |
|  | **Вводный урок. Здоровый образ жизни.** | Устный опрос |
|  | Распорядок дня. | Устный опрос |
|  | Занятия спортом. | Устный опрос |
|  | Здоровая и нездоровая еда. Введение лексики | Устный опрос |
|  | Режим труда и отдыха. Инфинитив, герундий. | Письменный контроль |
|  | Приготовление еды. Учимся писать рецепт. | Письменный контроль |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо другу о любимом блюде. | **Письменный контроль** |
|  | Здоровое питание. Работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни.Словообразование | Устный опрос |
|  | Сбалансированное питание. Работа с лексикой. | Устный опрос |
|  | Сочинение "Мои привычки в еде". | Письменный контроль |
|  | Проект "Рецепт любимого блюда". | Устный опрос |
|  | Обобщение по темам «Покупки» и «Здоровый образ жизни» | Устный опрос |
|  | Контроль по темам «Покупки» и «Здоровый образ жизни» | **Тестирование** |
|  | Традиционные блюда русской кухни | Устный опрос |
|  | Традиционные блюда стран изучаемого языка | Устный опрос |
|  | **Вводный урок. Описание внешности.** | Устный опрос |
|  | Внешность и характер моего друга | Устный опрос |
|  | Герои мифов и легенд. Чтение. | Устный опрос |
|  | Описание моего любимого литературного персонажа. | Устный опрос |
|  | **Вводный урок. Великие люди родной страны и стран изучаемого языка.** | **Самостоятельная работа** |
|  | Гениальные люди прошлого. Простое прошедшее время. | Устный опрос |
|  | Герои древнего мира. Специальные вопросы. | Устный опрос |
|  | Достижения выдающихся людей. Чтение. | Устный опрос |
|  | Достижения выдающихся людей. Прошедшее длительное время | Устный опрос |
|  | Профессии и национальности знаменитых людей. Аудирование. | Письменный контроль |
|  | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Ученые. | Устный опрос |
|  | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Художники. | Устный опрос |
|  | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Поэты и писатели. | Устный опрос |
|  | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Спортсмены. | Устный опрос |
|  | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Исторические личности. | Устный опрос |
|  | Пишем биографию известных людей | Письменный контроль |
|  | Проект «Биография знаменитого человека» | Письменный контроль |
|  | Обобщение по темам «Внешность и характер» и «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка» | Письменный контроль |
|  | Контроль по темам «Внешность и характер» и «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка» | **Контрольная работа** |
|  | Страны изучаемого языка. Страницы истории. Чтение. | Устный опрос |
|  | Страны изучаемого языка. Национальные праздники. | Устный опрос |
|  | Родная страна. Страницы истории. Чтение. | Устный опрос |
|  | Родная страна. Национальные праздники. | Устный опрос |
|  | **Вводный урок. Виды отдыха.** | Устный опрос |
|  | Активный отдых. Работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Активный отдых. Простое будущее время | Письменный контроль |
|  | Хорошо проводим время. Лексический практикум. | Устный опрос |
|  | Путешествуем в разное время года. Формы будущего времени. | Письменный контроль |
|  | Путешествуем в разное время года. Типы условных предложений. | Письменный контроль |
|  | Каникулы в разное время года | **Устный опрос** |
|  | Достопримечательности США. Чтение. | Устный опрос |
|  | Повседневный английский. Запрос информации. | Устный опрос |
|  | Эко-туризм. Работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Эко-туризм. Модальные глаголы, выражающие вероятность. | Письменный контроль |
|  | Достопримечательности Австралии. Работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Путешествия по России и иностранным странам. Артикль. Придаточные определительные. | Письменный контроль |
|  | Проблемы на отдыхе. Аудирование. | Письменный контроль |
|  | Открытка другу из отпуска. | Письменный контроль |
|  | Проект «Моя гражданская ответственность». | Устный опрос |
|  | Виды отдыха. Аудирование. | Письменный контроль |
|  | Обобщение по теме «Виды отдыха» | Устный опрос |
|  | Контрольная по теме «Виды отдыха» | **Контрольная работа** |
|  | Столица России. Чтение | Устный опрос |
|  | Достопримечательности России. Работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Мое последнее путешествие | Устный опрос |
|  | Сочинение «Путешествие моей мечты». | Устный опрос |
|  | Проект «Лучшие места для отдыха в России и за рубежом». | Устный опрос |
|  | **Вводный урок. Природа.** | Устный опрос |
|  | Климат. Погода**.** Работа с лексикой. | Устный опрос |
|  | Природные катастрофы. Работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Природные катастрофы. Настоящее совершенное время. | Письменный контроль |
|  | Помощь жителем гор. Работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Дикие животные. Сравнение времен. | Письменный контроль |
|  | Домашние животные. Настоящее совершенно-длительное время | Письменный контроль |
|  | Уголок культуры: благотворительные проекты. | Устный опрос |
|  | Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. | Устный опрос |
|  | Вымирающие виды животных. Работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Животные в опасности. Словообразование: прилагательные. | Устный опрос |
|  | Травмы на природе. Работа с лексикой. | Устный опрос |
|  | Травмы на природе. Прошедшее совершенное время. | **Самостоятельная работа** |
|  | Травмы на природе. Третий тип условных предложений. | Письменный контроль |
|  | В экологическом лагере. Аудирование. | Устный опрос |
|  | Письмо другу: сообщаем новости. | Письменный контроль |
|  | Проект «Удивительные мировые океаны» | Устный опрос |
|  | Защита природы. Чтение. | Письменный контроль |
|  | Обобщение по теме «Природа» | Устный опрос |
|  | Контрольная по теме «Природа» | **Контрольная работа** |
|  | Исчезающие животные России. Чтение. | Устный опрос |
|  | Проект «Исчезающие животные». | Устный опрос |
|  | Проблемы экологии | Устный опрос |
|  | **Вводный урок. Досуг и увлечение современного подростка.** | Устный опрос |
|  | Чтение книг или кино | Устный опрос |
|  | Посещение театра | Устный опрос |
|  | Спорт | Устный опрос |
|  | Искусство | Устный опрос |
|  | Виды искусств. Пассивный залог. | Письменный контроль |
|  | Развлечения в парке аттракционов. Работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Досуг и развлечение современного подростка. Пассивный залог. Предлоги. | **Самостоятельная работа** |
|  | Фестивали. Чтение. | Устный опрос |
|  | Повседневный английский. Отправка посылки почтой. | Устный опрос |
|  | Необычная музыка. Работа с текстом. | Устный опрос |
|  | Музыка, популярная среди подростков. Косвенная речь. Возвратные местоимения. | Устный опрос |
|  | Культурные достопримечательности, популярные среди молодёжи. | Устный опрос |
|  | Обобщение по теме «Досуг и увлечение современного подростка» | Устный опрос |
|  | Контрольная по теме «Досуг и увлечение современного подростка» | **Контрольная работа** |
|  | Стили живописи. Чтение. | Устный опрос |
|  | Известные памятники России | Устный опрос |
|  | Известные памятники стран изучаемого языка. | Устный опрос |
|  | **Вводный урок. Взаимоотношения в семье и с друзьями.** | Письменный контроль |
|  | Внешность и характер моих членов семьи | Письменный контроль |
|  | Наши выходные | Устный опрос |
|  | Семейные праздники | Устный опрос |
|  | Путешествия с семьей | Письменный контроль |
|  | Речевые умения: исторические места моего города | Письменный контроль |
|  | Наши обязанности и правила поведения в семье | **Устный опрос** |
|  | Семейные традиции | Устный опрос |
|  | Семьи известных людей. Чтение. | Устный опрос |
|  | Как я провожу свободное время с друзьями | Устный опрос |
|  | Мой лучший друг. Внешность и характер. | Устный опрос |
|  | Друзья. Аудирование. | Устный опрос |
|  | Увлечения друзей | Устный опрос |
|  | Обобщение по темам «Взаимоотношение в семье и с друзьями» | Устный опрос |
|  | Контроль по темам «Взаимоотношение в семье и с друзьями» | **Тестирование** |
|  | **Здоровый образ жизни. Спорт.** | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание | Устный опрос |
|  | Покупки | Устный опрос |
|  | Великие люди | Устный опрос |
|  | Каникулы в различные времена года | **Устный зачет** |
|  | Путешествия. Виды транспорта. | Устный опрос |
|  | Природа. Стихийные бедствия. | Устный опрос |
|  | Вымирающие животные | Устный опрос |
|  | Жизнь в городе и сельской местности | Устный опрос |
|  | Досуг и увлечение современного подростка | Устный опрос |
|  | Родная страна и страны изучаемого языка | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 | |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды, формы контроля** |
|  | Вводный урок. Транспорт. Места в городе. Природные катаклизмы. | Устный опрос |
|  | Вводный урок. Еда. Обязанности по дому. | Устный опрос |
|  | Профессии: тематическая лексика. | Устный опрос |
|  | Качества, необходимые для будущей профессии. | Устный опрос |
|  | Опасные профессии. Наречия образа действия. | Устный опрос |
|  | Необычные хобби. Настоящее простое и настоящее длительное время. | Устный опрос |
|  | Досуг и увлечения современных подростков. Глаголы состояния. | Самостоятельная работа |
|  | Мое свободное время (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Настоящие времена. | Устный опрос |
|  | Подработка для студентов. Прошедшие времена. | Устный опрос |
|  | Собеседование при приеме на работу. | Устный опрос |
|  | Экстремальные виды спорта: тематическая лексика. | Диктант |
|  | Фридайвинг. Неличные формы глагола. | Устный опрос |
|  | Волонтерская работа. Чтение-обсуждение. | Устный опрос |
|  | Волонтерство. Степени сравнения прилагательных. | Самостоятельная работа |
|  | Работа для студентов в свободное время. Автобиография. | Устный опрос |
|  | Какая работа тебе походит? Официальное письмо «Заявление о приеме на работу». | Письмо |
|  | Проблемы со здоровьем, связанные с профессиями. | Устный опрос |
|  | Экстремальные профессии современности. Видовременные формы глагола. | **Самостоятельная работа** |
|  | Важность выбора профессии. Эссе. | Эссе |
|  | Обобщение по теме «Работа и досуг». Видовременные формы глагола. | Письменный контроль |
|  | Контроль по теме «Работа и досуг». | Самостоятельная работа |
|  | Культурный досуг: тематическая лексика. | Устный опрос |
|  | Как ты провел свободное время. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена. | Устный опрос |
|  | Досуг семьи. Семейные праздники. | Устный опрос |
|  | Путешествия: тематическая лексика. Прошедшее длительное время. | Письменный контроль |
|  | Путешествия по разным странам. Чтение-обсуждение. | Устный опрос |
|  | История создания Google. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена. | Письменный контроль |
|  | Досуг и увлечения (театр, музыка). Видовременные формы глагола. | **Контрольная работа** |
|  | Делимся впечатлениями о посещении концерта (спектакля). | Устный опрос |
|  | Удивительные представления. Глагол used to. | Устный опрос |
|  | Китайская опера. | Устный опрос |
|  | Страшные истории. Прошедшие времена. | Письменный контроль |
|  | Жанры книг: тематическая лексика. | Устный опрос |
|  | Мое хобби – чтение. | **Устный опрос** |
|  | Посещение школьной библиотеки. | Устный опрос |
|  | Необычные истории. Учимся писать рассказ. | Устный опрос |
|  | Памятный день. Написание рассказа. | Рассказ |
|  | Современные средства массовой информации. | Устный опрос |
|  | Интернет. Социальные сети. Чтение-обсуждение. | Устный опрос |
|  | Моя любимая социальная сеть. | Устный опрос |
|  | Социальные сети: достоинства и недостатки. Эссе. | **Эссе** |
|  | Музыка как хобби. Русские народные инструменты. | Устный опрос |
|  | Обобщение по темам «Культура и литература. Социальные сети». | Устный опрос |
|  | Контроль по темам «Культура и литература. Социальные сети». | **Самостоятельная работа** |
|  | Природа. Вводный урок. | Устный опрос |
|  | Экстремальные погодные условия: тематическая лексика. | Устный опрос |
|  | Климат, погода: тематическая лексика. | Диктант |
|  | Климат в Антарктике. | Устный опрос |
|  | Экстремальные занятия на открытом воздухе. Чтение-обсуждение. | Устный опрос |
|  | Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Придаточные условия (0, 1). | Самостоятельная работа |
|  | Природа: дикие и домашние животные. | Устный опрос |
|  | Природные заповедники. Чтение-понимание. | Устный опрос |
|  | Фонды защиты животных. | Устный опрос |
|  | Аренда жилья. Виды домов. | Устный опрос |
|  | Глобальное потепление. Чтение-понимание. | Устный опрос |
|  | Климатические изменения. | Устный опрос |
|  | Виды отдыха. Идем в поход: тематическая лексика. | Диктант |
|  | Экстремальные виды отдыха. Борьба за выживание. | Устный опрос |
|  | Опасные виды отдыха. Условное наклонение. | Самостоятельная работа |
|  | Каникулы на свежем воздухе. Обсуждение. | Устный опрос |
|  | Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Полуофициальное письмо. | **Письмо** |
|  | Интересные места планеты. Пещеры. | Устный опрос |
|  | Можем ли каждый внести вклад в защиту природы? Эссе. | Эссе |
|  | Обобщение и контроль по темам «Природа. Виды отдыха». | **Самостоятельная работа** |
|  | Здоровый образ жизни: тематическая лексика. | Устный опрос |
|  | Современные технологии и здоровье. | Устный опрос |
|  | Влияние гаджетов на здоровье. Модальные глаголы. | Устный опрос |
|  | Болезни и их лечение. Лексический практикум. | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. | Устный опрос |
|  | Домашние средства. Чтение-понимание. | **Контрольная работа (чтение-понимание)** |
|  | Нетрадиционная медицина. Баня. Модальные глаголы в прошедшем времени. | Письменный контроль |
|  | Опасные животные Австралии. | Проекты |
|  | Здоровый образ жизни: посещение врача. | Устный опрос |
|  | Удивительные способности. Чтение-понимание. | Устный опрос |
|  | Удивительные способности. Обсуждение. | Устный опрос |
|  | Фобии: тематическая лексика. | Устный опрос |
|  | Чувство страха. Придаточные предложения. | Самостоятельная работа |
|  | Проблемы подростков и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. | Письмо |
|  | Взаимоотношения в семье. | Устный опрос |
|  | Взаимоотношения с друзьями. | Устный опрос |
|  | Школа и школьная жизнь. Взаимоотношения с одноклассниками. | Устный опрос |
|  | Правила поведения в школе. Конфликтные ситуации. | Устный опрос |
|  | Стресс на экзаменах. | Устный опрос |
|  | Как справиться с давлением сверстников? Эссе. | Эссе |
|  | Здоровый образ жизни: правильный сон. | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни: фитнес. | Устный опрос |
|  | Службы спасения. Чтение-понимание. | Устный опрос |
|  | Люди с ограниченными возможностями. Аудирование. | Письменный контроль |
|  | Обобщение и контроль по темам «Здоровый образ жизни. Проблемы подростков». | **Самостоятельная работа** |
|  | События в жизни человека: введение в тему. | Устный опрос |
|  | Плохие привычки. Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен. | Устный опрос |
|  | Досадные ситуации. Чтение-обсуждение. | Устный опрос |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила поведения. | Устный опрос |
|  | Трудности жизни за границей. Настоящее совершенное длительное время. | Письменный контроль |
|  | Обучение за границей. Чтение-понимание. | Устный опрос |
|  | Плюсы и минусы обучения за границей. Видовременные формы глагола. | Самостоятельная работа |
|  | Обучение за границей: школьная форма, предметы. Модальные глаголы в значении предположения. | Устный опрос |
|  | Социальный этикет в Великобритании. | Устный опрос |
|  | Жалобы и извинения. | Устный опрос |
|  | Перемены к лучшему. Чтение-обсуждение. | Устный опрос |
|  | Этапы жизни. Жизненные перемены. | Устный опрос |
|  | Что бы ты хотел поменять в жизни? Неличные формы глагола. | Письменный контроль |
|  | Внешность и характер человека: тематическая лексика. | Устный опрос |
|  | Изменения во внешности. | Устный опрос |
|  | Лексический практикум: черты характера. | Диктант |
|  | Представление о себе. Аудирование. | **Контрольная работа (аудирование)** |
|  | Мой лучший друг. | Устный опрос |
|  | Обучение за рубежом: за и против. Эссе. | Эссе |
|  | Высшее образование. | Устный опрос |
|  | Язык тела: работа с лексикой. Чтение-понимание. | Устный опрос |
|  | Обобщение по темам «Обучение за границей. Внешность и характер». | Устный опрос |
|  | Контроль по темам «Обучение за границей. Внешность и характер». | **Самостоятельная работа** |
|  | Виды преступлений: тематическая лексика. | Устный опрос |
|  | Виды искусства: тематическая лексика. | Диктант |
|  | Уличное искусство. Чтение-понимание. | Устный опрос |
|  | Что является искусством? Обсуждение. Пассивный залог. | Устный опрос |
|  | Борцы с преступностью: тематическая лексика. Аудирование. | Письменный контроль |
|  | Работа судебно-медицинского эксперта. Чтение-понимание. | Устный опрос |
|  | Борьба с преступность. Пассивные конструкции. Каузативная форма глагола. | Письменный контроль. |
|  | Интервью с представителем закона. Возвратные местоимения. | Устный опрос |
|  | Свидетельские показания: разговорный практикум. | Устный опрос |
|  | Преступления и современные технологии. | **Контрольная работа** |
|  | Киберпреступления. Чтение-обсуждение. | Устный опрос |
|  | Киберпреступления. Аудирование. | Самостоятельная работа |
|  | Плюсы и минусы использования интернета. | Эссе |
|  | Судебные дела. Чтение-понимание. | Устный опрос |
|  | Необычные преступления. Косвенная речь. | Письменный контроль |
|  | Жизнь в городе. | Устный опрос |
|  | Жизнь в сельской местности. | Устный опрос |
|  | Плюсы и минусы жизни в городе. | Устный опрос |
|  | Мой город, мой район. | Устный опрос |
|  | Транспорт в моем городе. | Устный опрос |
|  | Проблемы моего района. | Устный опрос |
|  | Решаем проблемы своего района. Аудирование. | **Самостоятельная работа** |
|  | Где ты предпочтешь жить: в городе или сельской местности? | Устный опрос |
|  | Официальное письмо с предложениями. | Письмо |
|  | Программа «Соседский дозор». | Устный опрос |
|  | «Пиратство» в музыкальной индустрии. | Устный опрос |
|  | Граффити: искусство или преступление. | Устный опрос |
|  | Обобщение и контроль по темам «Преступление и наказание. Жизнь в городе и сельской местности». | **Самостоятельная работа** |
|  | Покупки: тематическая лексика. | Устный опрос |
|  | Виды магазинов. | Диктант |
|  | Покупаем одежду и обувь. | Устный опрос |
|  | Покупаем продукты питания. | Устный опрос |
|  | Диалог в магазине. | Устный опрос |
|  | Плюсы и минусы больших магазинов. | Устный опрос |
|  | Обобщение и контроль по теме «Покупки». | **Самостоятельная работа** |
|  | Родная страна. Природные достопримечательности. Озеро Байкал. Тайга. | Устный опрос |
|  | Родная страна. Достопримечательности. | Устный опрос |
|  | Народные обычаи. День Ивана Купалы. | Самостоятельная работа |
|  | Географическое положение Великобритании и США. Столицы. | Устный опрос |
|  | На каких языках говорит население Великобритании? | Устный опрос |
|  | Достопримечательности Великобритании. | Устный опрос |
|  | Достопримечательности США. | Устный опрос |
|  | Праздники и традиции Великобритании и США. | Устный опрос |
|  | Выдающиеся ученые нашей страны. | Устный опрос |
|  | Выдающиеся ученые Великобритании и США. | Устный опрос |
|  | Известные писатели и поэты нашей страны. | Устный опрос |
|  | Известные писатели и поэты Великобритании и США. | Устный опрос |
|  | Агата Кристи – королева детектива. | Самостоятельная работа |
|  | Выдающиеся спортсмены. | **Контрольная работа (эссе)** |
|  | Известные деятели культуры нашей страны. | Устный опрос |
|  | Деятели культуры Великобритании и США. | Устный опрос |
|  | Досуг и увлечения. Профессии. | Устный опрос |
|  | Культура и литература. Социальные сети. | **Устный опрос** |
|  | Природа. Виды отдыха. | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни. Проблемы подростков. | Самостоятельная работа |
|  | Внешность и характер человека. Учеба за рубежом. | Устный опрос |
|  | Жизнь в городе и сельской местности. Покупки. | Устный опрос |
|  | Культурные традиции и выдающиеся люди России и стран изучаемого языка. | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 | |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды,**  **формы контроля** |
|  | М1.Природа. Стихийные бедствия. Виды природных катастроф. | Устный опрос |
|  | М1.Природа. Настоящие времена. | Письменный контроль |
|  | М1.Природа. Важнейшие события 21 века (тематическая лексика). | Устный опрос |
|  | М1.Природа. Причины возникновения стихийных бедствий. (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М1.Природа. Глобальные вызовы. Извержение вулкана (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М1.Природа. Глаголы состояния. | Письменный контроль |
|  | М1.Природа. Настоящее совершённое и прошедшее простое времена. | Письменный контроль |
|  | М1.Природа. Флора и фауна. Удивительное спасение (тематическая лексика). | Устный опрос |
|  | М1.Природа. Последствия природных катастроф. В западне (чтение-понимание). | Устный опрос |
|  | М1.Природа . Климат и погода. В западне (обсуждение текста). | Устный опрос |
|  | М1.Природа. Просмотр новостей по телевизору. | Устный опрос |
|  | М1.Природа. Ураган Катрина (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М1.Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Климат, погода. Стихийные бедствия». Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена | **Самостоятельная работа** |
|  | М2.Здоровый образ жизни. Здоровье, несчастные случаи, травмы (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М2.Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта. Прошедшие времена. | Письменный контроль |
|  | М2.Здоровый образ жизни. Фитнес. Необычные природные явления (тематическая лексика). | Устный опрос |
|  | М2.Здоровый образ жизни. Спорт. Прогноз погоды на завтра (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М2.Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Идиомы о погоде | Устный опрос |
|  | М2.Здоровый образ жизни. Питание школьников. Землетрясение в Японии (чтение-понимание). | Устный опрос |
|  | М2.Здоровый образ жизни. Рецепты здорового питания. Катастрофы глазами очевидцев (обсуждение). | Устный опрос |
|  | М2.Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | Письменный контроль |
|  | М2.Здоровый образ жизни. Спортивная символика. Катастрофы (аудирование). | **Самостоятельная работа** |
|  | М2.Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». Словообразование | Письменный контроль |
|  | М3.Средства массовой информации. Влияние СМИ (тест № 1). | Тестирование |
|  | М3.Средства массовой информации. Современные СМИ. Учимся писать рассказ. | Письмо |
|  | М3.Средства массовой информации. Медиаграмотность. Система времён (повторение) | Письменный контроль |
|  | М3.Средства массовой информации. Интернет (задания в формате ГИА). | Письменный контроль |
|  | М3.Обобщение по теме «Средства массовой информации». Эссе «Почему важно следить за новостями?» | Сочинение |
|  | М3.Средства массовой информации. Сетевые ресурсы. Освоение космоса. Юрий Гагарин. | Устный опрос |
|  | М3.Контроль по теме «Природа. Здоровый образ жизни. Средства массовой информации» (КР Времена). | **Контрольная работа** |
|  | М4.Покупки: одежда, обувь и продукты питания . Виды магазинов. (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М4.Покупки. Товары будущего (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М4.Покупки. В магазине. Способы выражения будущего времени. | Письменный контроль |
|  | М4.Покупки.Торговые уловки ( чтение-понимание). | Устный опрос |
|  | М4.Покупки на рынке. Продукты питания (лексический практикум). | Диктант |
|  | М4.Покупки. Описание покупок. Степени сравнения прилагательных. | Письменный контроль |
|  | М4.Покупки. Одежда и обувь. В супермаркете (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М4.Покупки. Карманные деньги. Инфинитив и герундий. | Письменный контроль |
|  | М4.Покупки. Сделано в США (уголок культуры). | Устный опрос |
|  | М4.Покупки подарков. Покупаем одежду | Устный опрос |
|  | М4.Покупки. Жизнь во временном портале (чтение-понимание ). | Устный опрос |
|  | М4.Покупки. Жизнь в 20 и 21 веке (монолог). | Устный опрос |
|  | М4.Покупки. Еда и напитки. (лексический практикум). | Письменный контроль |
|  | М4.Покупки. Сельское хозяйство на небоскребах (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М4.Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги». Будущее совершенное простое и продолженное времена. | Письменный контроль |
|  | М4.Покупки. Бракованные товары (аудирование). | Устный опрос |
|  | М4.Покупки. Как быть ответственным покупателем? (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М4.Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги». Какой ты покупатель? (монолог) | **Устный опрос** |
|  | М5.Условия проживания в городской /сельской местности. Утилизация мусора. Британские деньги (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М5.Условия проживания в городской /сельской местности. Эссе «Почему важно быть ответственным покупателем?» | **Сочинение** |
|  | М5.Условия проживания в городской /сельской местности. Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо-жалоба. | Письменный контроль |
|  | М5.Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт (задания в формате ГИА). | Письменный контроль |
|  | М5.Условия проживания в городской /сельской местности. История транспорта. Московский рынок (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М5.Обобщение по теме «Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт» (тест № 2) | Тестирование |
|  | М5.Условия проживания в городской /сельской местности (современный транспорт). Общество потребителей (проекты). | Устный опрос |
|  | М6.Хобби современного подростка. Что мы можем сделать для общества? (дискуссия) | Устный опрос |
|  | М6.Хобби современного подростка. Мода. Один день на месте другого (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М6.Хобби современного подростка. Жизнь онлайн. Модальные глаголы. | Письменный контроль |
|  | М6.Хобби современного подростка. Компьютер. Глобальные проблемы. Лексический практикум. | Устный опрос |
|  | М6.Хобби современного подростка. Необычные увлечения. Обучение на улице (чтение-понимание). | **Самостоятельная работа** |
|  | М6.Хобби современного подростка. Чтение, кино, театр, музеи, спорт, музыка. Условные предложения. | Письменный контроль |
|  | М6.Хобби современного подростка. Занятия в свободное время. Фестиваль Гластонбери. | Устный опрос |
|  | М6.Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка». Диалоги «Пожертвования на благотворительность». | Устный опрос |
|  | М6.Контроль по теме «Условия проживания в городской /сельской местности. Досуг и увлечения современного подростка» (КР Чтение) | **Контрольная работа** |
|  | М 7.Природа. Проблемы экологии. Редкие животные. В джунглях реки Амазонки (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М 7.Природа. Проблемы экологии . Дикие и домашние животные. Придаточные определительные предложения. | Письменный контроль |
|  | М 7.Природа. Проблемы экологии. Мировые проблемы. Колонизация космоса: будущее или фантазия? (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М 7. Природа. Проблемы экологии. Колонизация космоса (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М 7. Природа. Проблемы экологии. Условные предложения: смешанный тип. | Письменный контроль |
|  | М 7. Природа. Проблемы экологии . Перерабатываемые материалы. Уничтожение лесов (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М 7. Природа. Проблемы экологии. Экологичные материалы. Проблемы окружающей среды (аудирование). | Устный опрос |
|  | М 7. Природа. Проблемы экологии. Природные памятники в опасности. (монолог в формате ГИА). | **Устный опрос** |
|  | М 7. Природа. Проблемы экологии. Рядом с акулами (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М 7. Природа. Проблемы экологии. Организация по защите прав животных (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М 7. Природа. Проблемы экологии. Волонтерское экологическое движение. Что мы можем сделать для природы? (проекты) | Устный опрос |
|  | М.8.Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды путешествий (аудирование в формате ГИА). | Письменный контроль |
|  | М.8. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Занятия на отдыхе (чтение в формате ГИА). | Устный опрос |
|  | М.8. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Эссе "Собственное мнение" (практикум). | Устный опрос |
|  | М.8. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Эссе «Обязательное волонтерство?» | Сочинение |
|  | М.8. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Трудности в путешествиях (задания в формате ГИА). | Письменный контроль |
|  | М.8. Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам» (тест № 3). | Тестирование |
|  | М.8. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Различные туры. Круглый стол «Загадки истории». | Устный опрос |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Путешествие в тайны НЛО (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Деньги. Страдательный залог. | Письменный контроль |
|  | М.9. Страна (страны) изучаемого языка. НЛО (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М.9. Страна (страны) изучаемого языка. В поисках монстров (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.9. Страна (страны) изучаемого языка. Традиционная одежда. Страдательный залог. Личные и безличные конструкции. | Письменный контроль |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Доисторические существа (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М.9. Страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности. Привидения Лондона. | Устный опрос |
|  | М.9. Родная страна. Культурные особенности. Покупаем билеты на экскурсию (диалоги). | Устный опрос |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции, обычаи. Загадочные места (чтение-понимание) | Устный опрос |
|  | М.9. Страны изучаемого языка. Необъяснимые явления (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М.9. Родная страна. Национальная одежда. Артикли. | Письменный контроль |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Возрождение динозавров (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Официальные языки. Возвратные местоимения. | Письменный контроль |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Культурное наследие. Чтение книг (аудирование). | **Самостоятельная работа** |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Мои предпочтения в чтении (монолог). | Устный опрос |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы. Население. День триффидов (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Рецензия на книгу (практикум). | Устный опрос |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Национальная кухня. (аудирование в формате ГИА). | Письменный контроль |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. ( КР Аудирование). | **Контрольная работа** |
|  | М.9. Родная страна. Достопримечательности. Тунгусский метеорит (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Чтение во время отпуска. (монолог – принятие решения). | Устный опрос |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Образование. Эссе «Почему важно читать книги?» | Сочинение |
|  | М.9. Страны изучаемого языка. Достопримечательности (задания в формате ГИА). | Письменный контроль |
|  | М.9. Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи» (тест № 4). | Тестирование |
|  | М.9. Родная страна и страны изучаемого языка. Все еще загадка (проекты). | Устный опрос |
|  | М.10.Школа. Школьная жизнь. Любимые предметы. Учимся не только в школе. | Устный опрос |
|  | М.10. Школа. Школьные будни. Шаолиньские монахи (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.10. Школа. Школьная форма. Косвенная речь. | Письменный контроль |
|  | М.10.Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Косвенная речь: вопросы. | **Самостоятельная работа** |
|  | М.10. Школа. Новые технологии в обучении (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М.10. Школа. Использование интернета. Новые технологии в обучении (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.10. Школа. Онлайн обучение. Академия Хана (чтение-понимание). | Устный опрос |
|  | М.10. Школа. Взаимоотношения в школе. Молодежные организации. | Устный опрос |
|  | М.10. Школа. Образование (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М.10.Школа. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). В библиотеке (диалоги). | Устный опрос |
|  | М.10.Школа. Экзамены. Преодолевая трудности. Будущие достижения. | Устный опрос |
|  | М.10.Школа. Школьная жизнь (КР «Грамматика и лексика»). | **Контрольная работа** |
|  | М.10.Школа. Покорение ветра (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.10.Школа . Международные обмены для школьников. Работа за рубежом (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М.10.Школа. Год перерыва в учебе (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.10.Школа. Школьная жизнь. Придаточные предложения времени. | Письменный контроль |
|  | М.10. Школа. Высшее образование (аудирование). | Самостоятельная работа |
|  | М.10.Школа. Школьная жизнь. Проект «Плюсы и минусы высшего образования» (монолог). | Устный опрос |
|  | М.10.Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение библиотеки (ресурсного центра)» Круглый стол: социальные проблемы. | Устный опрос |
|  | М.10. Школа. Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» | **Сочинение** |
|  | М.11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Нобелевские лауреаты. Письмо в формате ГИА. | Письменный контроль |
|  | М.11. Выдающиеся люди родной страны. Учёные. Университет, который учит жизни (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.11. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Художники, поэты, писатели, музыканты. Эссе «Нужно ли изучать искусство в школе?» | Сочинение |
|  | М.11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Знаменитые путешественники (задания в формате ГИА). | Письменный контроль |
|  | М.11. Выдающиеся люди родной страны. Благотворительный фонд Юрия Розума. | Устный опрос |
|  | М.11.Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» (тест № 5). | **Тестирование** |
|  | М.11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Век живи - век учись (проекты). | Устный опрос |
|  | М.12. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями. Узнать тебя поближе (круглый стол). | Устный опрос |
|  | М.12. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство со сверстниками. Ты есть то, что ты думаешь о себе (чтение-понимание). | Устный опрос |
|  | М.12. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Каузативная форма. | Письменный контроль |
|  | М.12. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Поздравление с праздниками. Модальные глаголы в значении предположения. | Письменный контроль |
|  | М.12. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Возникновение конфликтов. Общаясь с разными людьми (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.12. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Разрешение конфликтов. Как общаться с людьми разного типа (монолог). | **Устный опрос** |
|  | М.12. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Лучший друг. Придаточные предложения. | Письменный контроль |
|  | М.12. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Что такое хака? (уголок культуры). | Устный опрос |
|  | М.12. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вежливое общение. Отменяем встречу (диалоги). | Устный опрос |
|  | М.12. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Язык жестов (чтение-понимание). | Устный опрос |
|  | М.12. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Как определить ложь? (монолог). | Устный опрос |
|  | М.12. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». Язык животных (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.13. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности. Собирательные существительные. | Письменный контроль |
|  | М.13. Внешность и характер человека. Описание членов семьи. Инверсия. | Устный опрос |
|  | М.13. Внешность и характер человека ( КР «Письмо») | **Контрольная работа** |
|  | М.13. Внешность и характер человека . Черты характера. Как правильно критиковать и реагировать на критику (диалоги). | Устный опрос |
|  | М.13. Внешность и характер человека. Сравнение. Эффективное общение (аудирование). | Письменный контроль |
|  | М.13. Внешность и характер человека. Говорит природа (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.13. Внешность и характер человека. Описание персонажа (лексический практикум). | Устный опрос |
|  | М.13. Внешность и характер человека. Внешность и внутренний мир. Душа компании (написание статьи ). | Письменный контроль |
|  | М.13. Внешность и характер человека. Чтение (задания в формате ГИА). | Устный опрос |
|  | М.13. Внешность и характер человека . Описание знаменитости. Человек, который меня вдохновляет (монолог в формате ГИА). | Устный опрос |
|  | М.13. Внешность и характер человека. Мой лучший друг (задания в формате ГИА). | Устный опрос |
|  | М.13. Внешность и характер человека. Грамматический практикум (задания в формате ГИА). | Письменный контроль |
|  | М.13. Обобщение по теме «Внешность и характер человека, литературного персонажа» (тест № 6) | Тестирование |
|  | М.13. Внешность и характер литературного персонажа. Капитанская дочка (работа с текстом). | Устный опрос |
|  | М.13. Внешность и характер человека. Узнать тебя поближе (проекты). | Устный опрос |
|  | М.14. Повторение. (КР «Устный опрос») | **Устный зачет** |
|  | М.14. Повторение. Природа: стихийные бедствия. Проблемы экологии. | Устный опрос |
|  | М.14. Повторение. Здоровый образ жизни. Досуг подростков. | Устный опрос |
|  | М.14. Повторение. Средства массовой информации. | Устный опрос |
|  | М.14. Повторение. Жизнь в городе и сельской местности. Каникулы. | Устный опрос |
|  | М.14. Повторение. Школа. Образование. | Устный опрос |
|  | М.14. Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. | Устный опрос |
|  | М.14. Повторение. Выдающиеся люди. | Устный опрос |
|  | М.14. Повторение . Взаимоотношения. Внешность и характер. | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 | |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | | **Виды, формы контроля** |
|
|  | Идеальная семья | | Устный опрос |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Прошедшие времена | | Устный опрос |
|  | Братья и сестры. Конфликты и решение | | Устный опрос |
|  | Семейные праздники: рождество и новый год. Будущие времена | | Письменный контроль |
|  | Семейные праздники: день рождения | | Устный опрос |
|  | Семья: большая или маленькая | | Устный опрос |
|  | Домашние обязанности. Настоящее совершённое и совершённое длительное времена | | Устный опрос |
|  | Распределение домашних обязанностей | | Устный опрос |
|  | Члены семьи. Конфликты и решения. Личное письмо. | | Письменный контроль |
|  | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | | **Сочинение** |
|  | Внешность и характер человека. Описание, сравнение | | Устный опрос |
|  | Описание литературного персонажа | | Письменный контроль |
|  | Описание личных качеств | | Устный опрос |
|  | Культурный шок. Чтение-понимание | | Устный опрос |
|  | Различные стили жизни. Конфликты и решение. | | Письменный контроль |
|  | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | **Письменный контроль** |
|  | Виды отдыха в различное время года. Фестивали | | Устный опрос |
|  | Виды отдыха в различное время года. Карнавалы | | Устный опрос |
|  | Занятия в свободное время. | | Устный опрос |
|  | Планы на отдых. В аэропорту. Составляем диалог | | Устный опрос |
|  | Осмотр достопримечательностей | | Письменный контроль |
|  | Посещение музея | | Устный опрос |
|  | Транспорт. Степени сравнения прилагательных | | Устный опрос |
|  | Активный отдых. Аудирование | | Устный опрос |
|  | Виды отдыха в различное время года. Идем в поход. Фразовые глаголы | | Устный опрос |
|  | Виды отдыха в различное время года. Туризм. Задания в формате ОГЭ | | Письменный контроль |
|  | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | | **Контрольная работа** |
|  | Природа моего края. Флора и фауна | | Устный опрос |
|  | Проблемы моего района. Аудирование | | Устный опрос |
|  | Проблемы экологии. Утилизация отходов | | Устный опрос |
|  | Дикие и домашние животные | | Письменный контроль |
|  | Тропические леса. Чтение-понимание | | Устный опрос |
|  | Недостатки и преимущества жизни в большом городе. Написание эссе | | **Эссе** |
|  | Волонтёрское экологическое движение | | Устный опрос |
|  | Защита окружающей среды. Задания в формате ОГЭ | | Устный опрос |
|  | Влияние человека на окружающую среду. Стихийные бедствия | | Устный опрос |
|  | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | | Письменный контроль |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Национальные праздники | | Устный опрос |
|  | Популярные места отдыха в России | | Письменный контроль |
|  | Памятные даты нашей страны | | Устный опрос |
|  | Обычаи и традиции нашей страны | | Устный опрос |
|  | Русская кухня | | Устный опрос |
|  | Необычный образ жизни. Жители болот Луизианы | | Устный опрос |
|  | Поразительные пещеры мира. Чтение-обсуждение | | Устный опрос |
|  | Музеи, картинные галереи. Инфинитив и герундий | | Письменный контроль |
|  | Географическое положение, столицы и крупные города стран изучаемого языка | | Устный опрос |
|  | Достопримечательности России. Озеро Байкал. Работа с текстом | | Устный опрос |
|  | Традиции и культура стран изучаемого языка. Переписка с зарубежными сверстниками | | **Письмо** |
|  | Национальные праздники стран изучаемого языка. Аудирование | | Письменный контроль |
|  | Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | | **Самостоятельная работа** |
|  | Здоровый образ жизни. Личная безопасность | | Устный опрос |
|  | Профессии, связанные с заботой о здоровье | | Устный опрос |
|  | Посещение врача. Лексический практикум | | Устный опрос |
|  | Психологическое здоровье | | Устный опрос |
|  | Нетрадиционная медицина. Обсуждение. | | Устный опрос |
|  | Полезные привычки | | Устный опрос |
|  | Экстремальный спорт. Чтение-понимание | | Самостоятельная работа |
|  | Сбалансированное питание | | Устный опрос |
|  | Занятия спортом. Модальные глаголы. | | Письменный контроль |
|  | Отказ от вредных привычек | | Устный опрос |
|  | Симптомы болезней и лечение | | Письменный контроль |
|  | Смотри на жизнь с оптимизмом. | | Устный опрос |
|  | Скрытый враг. Чтение-понимание. | | Устный опрос |
|  | Как бороться со стрессом. Обсуждение. | | **Устный опрос** |
|  | Режим труда и отдыха. Синонимы модальных глаголов | | Устный опрос |
|  | Условия для занятий спортом в моем городе | |  |
|  | Болезни и их лечение. Задания в формате ОГЭ. | | Самостоятельная работа |
|  | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | | Письменный контроль |
|  | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | | **Контрольная работа** |
|  | Школа, школьная жизнь | | Устный опрос |
|  | Технологии в школе | | Устный опрос |
|  | Изучаемые предметы и отношение к ним | | Устный опрос |
|  | Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Задания в формате ОГЭ | | Письменный контроль |
|  | Спорт в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | | Письмо |
|  | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | | Письменный контроль |
|  | Покупки. Карманные деньги | | Устный опрос |
|  | Виды магазинов | | Устный опрос |
|  | Покупки в интернете | | Самостоятельная работа |
|  | Молодежная мода. Одежда, обувь и продукты питания | | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | | **Контрольная работа** |
|  | Досуг и увлечения современного подростка | | Устный опрос |
|  | Фестивали льда. Работа с текстом | | Письменный контроль |
|  | Летающий смельчак. Чтение-понимание | | Устный опрос |
|  | Досуг и увлечения современного подростка: технологии. Пассивный залог. | | Устный опрос |
|  | Досуг и увлечения современного подростка: компьютерные программы | | Письменный контроль |
|  | Досуг и увлечения современного подростка: компьютерные игры | | Устный опрос |
|  | Хобби современного подростка: живопись | | Устный опрос |
|  | Виды живописи. Личные и безличные конструкции. | | Письменный контроль |
|  | Виды искусства. Цирк | | Устный опрос |
|  | Жизнь на сцене. Обсуждение. Условное наклонение. | | **Самостоятельная работа** |
|  | Хобби современного подростка: кино | | Контрольная работа |
|  | Хобби современного подростка: музыка | | Устный опрос |
|  | Волонтёрское движение | | Устный опрос |
|  | Занятие фотографией | | Устный опрос |
|  | Роль искусства в жизни подростков. Написание эссе-мнения | | Письменный контроль |
|  | Роль книги в жизни подростка | | Устный опрос |
|  | Моя любимая книга | | Устный опрос |
|  | Как я провожу досуг. Переписка с зарубежными сверстниками | | Письмо |
|  | Мечтай о великом. Условное наклонение | | Самостоятельная работа |
|  | Искусство в пустыне. Чтение - понимание | | Устный опрос |
|  | Мои увлечения. Смешанный тип условных предложений | | Письменный контроль |
|  | Преданность своему увлечению | | Устный опрос |
|  | «Голография». Работа с текстом. | | Устный опрос |
|  | «Ледяные скульптуры в Москве». Чтение-понимание. | | Устный опрос |
|  | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | | **Контрольная работа** |
|  | Средства массовой информации: Интернет | | Устный опрос |
|  | Использование Интернета | | Устный опрос |
|  | Средства массовой информации: телевидение | | Устный опрос |
|  | Новые технологии – за и против. | | Устный опрос |
|  | Средства массовой информации: пресса | | Устный опрос |
|  | Использование современных технологий. Косвенная речь | | Письменный контроль |
|  | Нано роботы. Чтение-понимание | | Устный опрос |
|  | Чудеса современного мира. Чтение-обсуждение | | Устный опрос |
|  | Революционные открытия | | Устный опрос |
|  | Лучшие изобретения человечества | | Самостоятельная работа |
|  | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | | **Письменный контроль** |
|  | Карьера. Лексический практикум | | Устный опрос |
|  | Какие качества нужны для достижения успеха. Обсуждения | | Устный опрос |
|  | Путь к успеху. Аудирование | | Самостоятельная работа |
|  | Мир современных профессий | | Устный опрос |
|  | Проблема выбора профессии | | Устный опрос |
|  | Роль иностранного языка в выборе профессии | | Устный опрос |
|  | Планы на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками | | **Письмо** |
|  | Моя будущая профессия. Монолог | | Устный опрос |
|  | Обобщение по теме " Карьера. Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире" | | Устный опрос |
|  | Контроль по теме " Карьера. Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире" | | Письменный контроль |
|  | Выдающиеся люди родной страны: писатели, поэты | | Устный опрос |
|  | Выдающиеся люди родной страны: художники, музыканты | | Устный опрос |
|  | Великие спортсмены. Придаточные предложения | | Самостоятельная работа |
|  | Выдающиеся люди стран изучаемого языка: художники, музыканты | | Устный опрос |
|  | Выдающиеся люди стран изучаемого языка: поэты, писатели. Лондон Ч. Диккенса | | Устный опрос |
|  | Почему я восхищаюсь этим человеком. Сочинение | | **Сочинение** |
|  | У. Шекспира – великий английский драматург | | Устный опрос |
|  | Мой пример для подражания. Переписка с зарубежными сверстниками | | Устный опрос |
|  | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | | **Контрольная работа** |
|  | Затерянные города | | Устный опрос |
|  | Путешествие на «Титаник». Чтение-понимание | | Устный опрос |
|  | Поместье времен короля Эдварда | | Устный опрос |
|  | Жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня | | Устный опрос |
|  | Археологические раскопки. Лексический практикум | | Устный опрос |
|  | Темная сторона Города Огней». Чтение-понимание | | Устный опрос |
|  | Бат – город, построенный римлянами | | Устный опрос |
|  | Женщины на войне. Чтение, аудирование. | | Устный опрос |
|  | Описание исторического места. | | Устный опрос |
|  | Посещение исторического места. Аудирование | | Устный опрос |
|  | Исторические личности. Задания в формате ОГЭ | | Письменный контроль |
|  | Что вы знаете об Эрмитаже? | | Устный опрос |
|  | Обобщение по теме " Загадки истории. Важные исторические события, старинные города, раскопки. Почему важно изучать историю" | | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Загадки истории. Важные исторические события, старинные города, раскопки. Почему важно изучать историю" | | **Устный зачет** |
|  | Повторение. Семейные ценности | | Устный опрос |
|  | Внешность и характер человека | | Устный опрос |
|  | Виды отдыха | | Устный опрос |
|  | Проблемы экологии | | Устный опрос |
|  | Родная страна и страны изучаемого языка | | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни | | Устный опрос |
|  | Школа | | Устный опрос |
|  | Покупки | | Устный опрос |
|  | Досуг и увлечения современного подростка | | Устный опрос |
|  | Средства массовой информации | | Устный опрос |
|  | Карьера. Мир современных профессий. | | Устный опрос |
|  | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка | | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 | | |  |
|  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Английский язык «Звездный английский». 5 класс / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Английский язык «Звездный английский». 6 класс / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Английский язык «Звездный английский». 7 класс / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Английский язык «Звездный английский». 8 класс / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Английский язык «Звездный английский». 9 класс / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**  
<https://edsoo.ru/Predmet_Anglijskij_yazik.htm>;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Библиотека ЦОК** <https://lib.myschool.edu.ru/content/11621>

**материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* аудио-визуальные ресурсы (включая ресурсы УМК),
* компьютер,
* проектор,
* аудиоколонка

Приложение 1

**Примерный перечень проектных и учебно-исследовательских работ**

1. «Традиционный русский вид спорта»
2. «Дом мечты»
3. «Одежда для разной погоды»
4. «Национальная русская еда»
5. «Детство родителей»
6. «Здоровый образ жизни»
7. «Технологии и я»
8. Что такое современный шопинг?
9. Как помочь нашей планете?
10. Загадочные места твоего края
11. Используем гаджеты правильно
12. Создаем макет солнечной системы
13. Рисуем и описываем пейзаж
14. Еда в нашей жизни
15. Создаем информационный постер о своем родном языке
16. Мое собственное волонтёрское движение.
17. Профессия моей мечты.
18. Создаем плакат: этапы создания одежды
19. Публикуем блог: фобии и как с ними бороться.
20. Разработка мультифункционального устройства.

Приложение 2

**Критерии оценки достижения предметных результатов**

**Формы контроля и критерии выставления оценки**

***1.Критерии оценивания письменных работ***

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

***1.1. Критерии оценивания тестовых работ по разным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексико-грамматическая работа по нескольким темам, комплексные работы)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| Тестовые работы | Менее 51% | От 51% до 74% | От 75% до 90% | От 90% до 100% |

* 1. ***Критерии оценивания контрольных работ по текущей грамматической теме***

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | оценка |
| 95-100% | 5 |
| 80-94% | 4 |
| 60-79% | 3 |
| Менее 60% | 2 |

* 1. ***Критерии оценивания словарных диктантов***

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | оценка |
| 95-100% | 5 |
| 80-94% | 4 |
| 60-79% | 3 |
| Менее 60% | 2 |

***2. Критерии оценивания письменных творческих работ (писем, сочинений, эссе и пр.)***

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости)

**2.2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы)

**2.3.** **Языковое оформление**

* **лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку)
* **грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку)
* **орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии |
| **«5»**  Допустимы 1-2 недочета по одному или двум из 5 критериев. | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Допускается не более 2-х грамматических ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Допускается не более 2-х ошибок, не затрудняющих понимания текста. |
| **«4»**  Допустимы 3-4 недочета по 1-2 из 5 критериев. | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью или частично. Допускаются неполное раскрытие одного из аспектов задания и/или незначительные нарушения в стилистическом оформлении высказывания.  **2.** **Организация работы**: высказывание в целом логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Допускаются незначительные нарушения в структурном оформлении текста или недостатки при использовании средств логической связи.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, допускается не более 4-х негрубых грамматических ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки (не более 4), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»**  Допустимы 5-7 недочетов по 3-4 из 5 критериев. | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена частично.  **2.** **Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. Лексика**: не использованы лексические единицы соответствующего года обучения, допущены ошибки в употреблении лексики.  **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки (более 4-х), которые препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: допущено более 3-х ошибок орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации. |
| **«2»**  Более 7 недочетов | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации. |

***Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз) считаются за одну ошибку.***

***3.Критерии оценивания устных ответов***

***3.1. Критерии оценивания устных монологических высказываний***

* **содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);
* **организация** (логичность высказывания, использование средств логической связи);
* **лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* **грамматика** (правильное использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* **фонетика** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, соблюдение правильной интонации в предложениях)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **Содержание** | **Организация** | **Лексика** | **Грамматика** | **Фонетика** |
| **«5»**  Допустимы 1-2 недочета по одному или двум из 5 критериев | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Высказывание логично выстроено, правильно использованы средства логической связи | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Единичные  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естествен-ном темпе с правильным интонацион-ным рисунком, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»**  Допустимы 3-4 недочета по 1-2 из 5 критериев. | Неполный объем высказывания. Высказывание в целом соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Высказывание в целом логично, имеются незначительные нарушения логики или использования средств логической связи | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправдан-но паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»**  Допустимы 5-7 недочетов по 3-4 из 5 критериев. | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответ-ствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Имеются значительные нарушения логики высказывания | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»**  Более 7 недочетов | Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены | Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

***Ошибки, сделанные на одно правило считаются за одну ошибку.***

***3.2. Критерии оценивания устных диалогических высказываний***

* **содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);
* **взаимодействие с собеседником** ((умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
* **лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* **грамматика** (правильное использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* **фонетика** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, соблюдение правильной интонации в предложениях)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Коммуника-тивное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Фонетика** |
| **«5»**  Допустимы 1-2 недочета по одному или двум из 5 критериев | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставлен-ной задаче и требова-ниям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Единичные  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естествен-ном темпе с правильным интонационным оформле-нием, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»**  Допустимы 3-4 недочета по 1-2 из 5 критериев. | Неполный объем выска-зывания. Высказывание в целом соот-ветствует теме; не отражены некоторые аспекты, ука-занные в зада-нии, стилевое оформление речи соот-ветствует типу задания, аргументация не всегда на соответствую-щем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузи-рована. В отдельных словах допускаются фонетиче-ские ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»**  Допустимы 5-7 недочетов по 3-4 из 5 критериев. | Незначительный объем высказы-вания, которое не в полной мере  соответ-ствует теме; не отражены неко-торые аспекты, указанные в задании,стиле-вое оформление речи не в полной мере  соответ-ствует типу задания, аргу-ментация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»**  Более 7 недочетов | Незначительный объём высказы-вания, которое не соответствует теме; не отра-жены многие аспекты, ука-занные в зада-нии, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены | Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

***Ошибки, сделанные на одно правило считаются за одну ошибку.***

**Приложение 3**

**ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Класс 5 (форма-беседа по картинке)**

1. Appearance
2. Sport
3. My daily routine
4. School Life
5. Travelling
6. Shopping
7. Films

**Пример**

|  |  |
| --- | --- |
| **Speak about films. Remember to say:**   * what types of films you know; * if you prefer watching films at home or at the cinema; why; * what films you like/dislike most; * what film you watched last time; * if you would recommend it. |  |

**Класс 6 (форма-беседа по картинке)**

1. Town Life
2. My neighbourhood
3. My Eating Habits
4. Types of holidays
5. My last trip
6. Ecological Problems
7. Art and Culture

**Пример:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Speak about holiday activities. Remember to say:**   * what you can see in the picture; what type of holiday it is; * what activities people can do while on holiday; * what you would advise to a person who is going on an activity holiday like camping; * if you have ever experienced any problems during your holiday; * what the perfect holiday is for you; where you would like to go; what you would like to do there. | https://cruisefever.net/wp-content/uploads/2019/03/snorkeling.jpg |

**Класс 7 (форма-беседа по картинке)**

1. Extreme kinds of sport
2. Travelling
3. Social networking sites
4. Global warming
5. Jobs
6. Problems of being teens
7. Technology and health
8. Healthy mind, healthy body
9. Appearance and character

**Пример:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Speak about extreme kinds of sports.**  **Remember to say:**   * why people do extreme sports * what kinds of sports you know and find attractive * whether you want to take up an extreme sport, why/why not | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1293/0003f6aa-1df6e124/img0.jpg |

**Класс 8 (форма-беседа по картинке)**

1. Natural disasters.
2. How to be a responsible shopper.
3. The future of shopping.
4. World problems and ways to solve them. Space colonization
5. Deforestation
6. Volunteering.
7. Gap year or higher education?
8. Online learning.
9. Reading books.
10. Body image.

**Пример:**

|  |  |
| --- | --- |
| You are going to give a talk about reading books.  ***Remember to say:***   * why people like reading books * what types of books are more likely to be popular with teens today * what the best book you have ever read is about |  |

**Класс 9 (полный вариант устной части ОГЭ)**

1. Family ties.
2. Travelling.
3. Hobbies and leisure activities.
4. Your future occupation.
5. Mass media.
6. Your heighbourhood and its problems
7. Food and health.
8. Modern technologies.
9. Entertainments
10. Sport and a healthy lifestyle.
11. Arts in our life.

****

****

****