**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования и науки Курской области

Комитет образования города Курска

МБОУ "Гимназия № 44"

|  |  |
| --- | --- |
| согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Елагина Ю.А.  Протокол №\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Форсова Г.И.  Приказ №\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Немецкий язык

Второй иностранный язык

(общекультурное направление)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 – 9 КЛАССЫ

Составитель: Герасименко Лариса Николаевна,

учитель немецкого языка

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказомМинпросвещения от 22.03.2021 №115;
* Методическими рекомендациями Минобрнауки № 09-1672 от 18.08.2017г.;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287(далее –ФГОС ООО);
* УставомМБОУ «Гимназия №44»;
* Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №44» от 04.04.2022.

**Цель изучения программы:**

формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

**Задачи изучения программы:**

***-*** развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;

- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;

- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.

-реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;

-создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;

-создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;

-способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;

-содействовать творческому развитию личности;

-привить навыки коллективной работы;

-расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Содержание занятий по немецкому языку развивает интерес к овладению этим иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения немецкого языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

**Место программы внеурочной деятельности«Второй иностранный (немецкий) язык» в учебном плане гимназии**

Программа внеурочной деятельности«Второй иностранный (немецкий) язык»реализуется в рамкахобщеинтеллектуальногонаправления развития личности плана внеурочной деятельности гимназии. На изучение отводится 2 часа в неделю (68 часов).

**УМК ПРОГРАММЫ «Второй иностранный (немецкий) язык»**

**5 класс**

1. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Аверин М. – М.: Просвещение;
2. Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
3. Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение»;
4. Книга для учителя. /Аверин М. и др., Москва, «Просвещение».
5. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Аверин М. - Москва. « Просвещение».

**6 класс**

1. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Аверин М. – М.: Просвещение;
2. Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
3. Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение»;
4. Книга для учителя. /Аверин М. и др., Москва, «Просвещение».
5. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Аверин М. - Москва. « Просвещение».

**7 класс**

1. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Аверин М. – М.: Просвещение;
2. Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
3. Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение»;
4. Книга для учителя. /Аверин М. и др., Москва, «Просвещение».
5. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7 - 8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Аверин М. - Москва. «Просвещение».

**8 класс**

1. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Аверин М. – М.: Просвещение;

2. Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;

3. Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение»;

4. Книга для учителя. /Аверин М. и др., Москва, «Просвещение».

5. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7 - 8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Аверин М. - Москва. «Просвещение».

**9 класс**

1. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Аверин М. – М.: Просвещение;

2. Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;

3. Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение»;

4. Книга для учителя. /Аверин М. и др., Москва, «Просвещение».

5. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Аверин М. - Москва. «Просвещение».

**Формы учета рабочей программы воспитания**

Рабочая программа внеурочной деятельности формируется с учетом рабочей программы воспитания (п. 32.1 ФГОС ООО).

Воспитательный потенциал предмета «Второй иностранный (немецкий) язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на внеурочных занятиях явлений и тем, которые показывают любовь к нашей Родине - России, к своему народу, родному языку, к своей малой родине, любовь к школе, организацию их работы, инициирование обсуждения данной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-знание традиций семьи и школы, бережное отношение к ним;

- демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, представления о моральных нормах, различение хороших и плохих поступков, умение анализировать их нравственную сторону, в том числе персонажей литературных произведений, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на внеурочных занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, где полученные знания обыгрываются в сценках, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, уважительному отношению к собеседнику, его взглядам, коллективному творчеству при разработке и реализации проектов, коллажей;

-развитие интереса и ценностного отношения к природе, родной земле, окружающему миру, экологии;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- интернационализм, интерес и уважительное отношение к немецкому языку и культуре народов немецкоязычных стран, потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);

-элементарные представления о художественных и эстетическихценностях чужой (немецкой) культуры, стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

-уважительное отношение к особенностям образа жизнизарубежных сверстников.

**Содержание программы внеурочной деятельностипо учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык»**

**5 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

Формирование и развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***:

•*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

•*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

•*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трех реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование и развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

**Аудирование**

Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

•при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

•при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллю­страции.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

На начальном этапе обучения немецкому как второму иностранному языку учащиеся овладевают следующими умениями чтения:

— чтение про себя и вслух *при полном и детальном понимании* содержания текста, построенного полностью на изученном материале;

— чтение и понимание *общего содержания текста*, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптиро­ванные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты /события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

•списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

•написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

•заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основ­ных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

•написание электронного сообщения личного характера: со­общение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

**Языковые навыки и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов со­гласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во­просительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц длярецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов*-er (derLehrer), -in (dieLehrerin),*

- образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig), -lich (freundlich);*

- образование числительных при помощи суффиксов -*zehn*, -*zig*(*funfzehn*, *funfzig*);*);*

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных *(dasKlassenposter).*

Синонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ichkomme.Dukommst. Siekommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Erkannkochen.*), с составным именным сказуемым (*DerTischistblau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*ErliesteinBuch.*).

Определённый и неопределённый артикли (*der*/ *einBleistift*).

Глаголысизменениемкорневойгласной (*fahren*, *lesen*, *sehen*, *sprechen*, *essen*, *treffen*).

Конструкцияпредложенияс*gern*(*Wirspielengern*.).

Глаголысотделяемымиприставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол*haben* + *Akkusativ* (в*Prasens*).

Модальные глаголы *mogen*, *konnen*(в *Prasens*) и форма глагола *mochte*.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

Личныеместоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*).

Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *MamasRucksack*.

Вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросысуказаниемвремени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

Количественныечислительные (до 100).

Предлоги (*in, aus* — *Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Osterreich.*), предлогидляобозначениявремени (*um, von… bis, am*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии ипрозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**6 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,кино,театр,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированноепитание.

Покупки:продуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимыйпредмет.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России изарубежнымстранам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.Описаниеродногогорода/села.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка.

**Говорение**

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноуменийвести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять спраздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на позициюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленныеумения***диалогическойречи***развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения врамках тематического содержания речи с опорой на речевыеситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии ссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странахизучаемогоязыка.

Объёмдиалога—допятирепликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативных умений ***монологическойречи***:6созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

- описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человекаилилитературногоперсонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанноготекста;

Данные умения ***монологическойречи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план,вопросы,таблицыи/илисиллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—5-6фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему и главные факты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации предполагает умение выделять запрашиваемую ин-формацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, со-общениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты.

**Смысловоечтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональныесловавконтексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационногохарактера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—160–180слов.

**Письменнаяречь**

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основныесведения(имя, фамилия,пол, возраст, гражданство, адрес)всоответствииснормами,принятымивнемецкоговорящихстранах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу попереписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьв соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания—до50слов.

**Фонетическаясторонаречи**

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов ссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующихпониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до80слов.

**Орфографияипунктуация**

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложения;запятойприперечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

**Лексическаясторонаречи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующей в немецком языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём около 450 лексических единиц для продуктивногоиспользования (включая 300 лексических единиц, изученныхранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффик-сов-*keit*,(*dieMöglichkeit*),-*heit*(*dieSchönheit*),-*ung*(*dieErzählung*);

образование имён прилагательных и наречий при помощиотрицательногопрефикса*un*-;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола(*dasLesen*);

в)словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияглаголаисуществительного(*derSchreibtisch*).

**Грамматическаясторонаречи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные, отрицательные),вопросительные(общий,специальный вопросы),побудительные (в утвердительнойформе*MachdasBuchauf*.).

Нулевойартикль(*MagstduKartoffeln?IchessegernKäse*.)Речевыеобразцывответахс*ja— nein—doch*.

Неопределённо-личноеместоимениеman.Сложносочинённыепредложенияссоюзом*deshalb*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога визъявительномнаклонениив*Präteritum*,*Perfekt*свспомога-тельнымглаголом*haben*.

Повелительноенаклонение.

Глаголы s*itzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen,hängen*.

*Конструкцияesgibt+Akkusativ*

Модальныеглаголыmüssen,*wollen*(вPräsens).

Склонениеимёнсуществительныхвединственномчислевдательномпадеже.

Множественноечислоимёнсуществительных.

Личныеместоименияввинительном(внекоторыхречевыхобразцах).

Неопределённыеместоимения(*etwas/alles/nichts*).Отрицание*nicht*и*kein*.

Порядковыечислительные(*dieerste,zweite,dritteStraße*).

Предлогиместа,требующиедательногопадежаприответенавопрос*Wo?*(*hinter,auf,unter,über,neben,zwischen*).

Предлоги*in,aus*.

Предлогивремени*im,um,am*.

Предлогиcдательнымпадежом*mit,nach,aus,zu,von,bei*.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийв рамках тематического содержания (некоторые национальныепраздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетныеособенностипосещениягостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/странизучаемогоязыка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональнымисимволами;традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностямиобраза жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцамидетскойпоэзииипрозынанемецкомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнанемецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(ванкете,формуляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенациональные праздники, традиции в проведении досуга и питании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах).

**Компенсаторныеумения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки,втомчислеконтекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

**7 класс**

**Коммуникативныеумения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:продуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимыйпредмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежнымисверстниками.Здесьестьресурсныйцентр

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,спортсмены.

**Говорение**

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов:

*диалогэтикетногохарактера*—начинать,поддерживатьизаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять спраздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение кобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот.

Названныеумения***диалогическойречи***развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:6созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийс

использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектнойработы.

Данные умения ***монологическойречи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план,вопросыи/илииллюстрации,фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания—7-8фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов,содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для пониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты.

**Смысловоечтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманием нужной/запрашиваемой информации, с полнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий;умение игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпонимания основного содержания; понимать интернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и пониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точноепонимание информации, представленной в тексте в эксплицитной(явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок изхудожественного произведения, в том числе рассказа; отрывокиз статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица,диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 250 слов.

**Письменнаяречь**

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;составлениепланапрочитанноготекста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основныесведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщатькраткиесведенияосебе,расспрашиватьдруга/подругупо переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения,просьбу;оформлятьобращение,завершающуюфразуи подпись в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемого языка. Объём письма—до80слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план,таблицу.Объёмписьменноговысказывания—до80слов.

**Фонетическаясторонаречи**

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов ссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих пониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до95слов.

**Орфографияипунктуация**

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;запятойприперечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

**Лексическаясторонаречи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём—600лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая450лексическихединиц,изученныхранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая600лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -*ieren*(*interessieren*);

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов-*schaft*(*dieFreundschaft*),-*tion*(*dieOrganisation*),префикса*un*(*dasUnglück*);

б)конверсия:имёнсуществительныхотприлагательных;

в)словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияприлагательногоисуществительного(*dieKleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(*zuerst,dennusw*.).

**Грамматическаясторонаречи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительнойиотрицательнойформе).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом*dass*),причины(ссоюзом*weil*),времени(ссоюзом*wenn*).

ОбразованиеPerfektслабыхисильныхглаголов.Глаголысвозвратнымместоимением*sich*.

Склонениеприлагательных.

Степенисравненияприлагательных,союзы*als,wie*.Модальныеглаголы*dürfen*и*sollen*в*Präsens*.

МодальныеглаголывPräteritum.

Притяжательныеместоимениявименительномидательномпадежах.

Личныеместоимениявдательномпадеже.Склонениеместоимений*welch*-,*jed*-,*dies*-.Порядковыечислительныедо100.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до1000000).

**Социокультурныезнанияиумения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде», «Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(основныенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,системаобразования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональных праздников (Рождества, Нового года);с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецкомязыке.

Развитиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своихродственниковидрузейнанемецкомязыке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенациональные праздники, традиции в проведении досуга и питании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныи страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,спортсменах).

**Компенсаторныеумения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчисле контекстуальной, догадки; при непосредственном общениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивание,просьбаповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при составлении собственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

**8 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениек ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Россииизарубежнымстранам.

Природа:флораифауна.Климат,погода.

Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,Интернет).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка:писатели,художники,музыканты.

#### Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов):

*диалогэтикетногохарактера*—начинать,поддерживатьизаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять спраздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение кобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот.

Названныеумения***диалогическойречи***развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;
* выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному/прочитанному;
* изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
* составлениерассказапокартинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы.Данныеумения***монологическойречи***развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнавопросы,ключевыеслова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания—7–8фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакцияна услышанное; использовать переспрос или просьбу повторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему/идею и главныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделять главную информацию от второстепенной, прогнозироватьсодержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучания текста/текстов для аудирования —до1,5минут.

#### Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основного содержания; понимать интернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме;оцениватьнайденнуюинформацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковыеявления. В ходе чтения с полным пониманием формируются иразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Входе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязьизложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текстизразрозненныхабзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера, объявление,меню,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения—250слов.

#### Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основныесведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщатькраткиесведенияосебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлятьобращение, завершающую фразу и подпись в соответствии снормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до80слов;

создание небольшого письменного высказывания с опоройна образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменноговысказывания—до80слов.

#### Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов ссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих пониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до90слов.

#### Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;запятойприперечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

#### Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём—700лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая600лексическихединиц,изученныхранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая700лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-*ik*(*Grammatik*).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(*zuerst,denn,zumSchluss*идр.).

#### Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительнойиотрицательнойформе).

Придаточныеусловныепредложенияссоюзами*wenn*,*trotzdem*.

Глаголы*sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen,hängen*приответенавопросы*wohin?*и*wo?*.

Модальныеглаголы (*können, müssen,wollen, dürfen*)в*Präteritum*.

Формасослагательногонаклоненияотглагола*haben*(*IchhättegerndreiKartenfürdasMusical„Elisabeth“*.).

Отрицания*keiner, niemand, nichts, nie*.Косвенныйвопрос.Употреблениеглагола*wissen*.

Употребление*nicht*и*kein*с*sondern*(*EsgibtkeineKartoffeln,sondernReis.*).

Глаголысдвойнымдополнением(вдательномивинительномпадежах).

Склонениеприлагательных.

Предлоги,управляющиедательнымивинительнымпадежами.

Предлоги,управляющиедательнымпадежом.Предлогиместаинаправления.

### Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав немецкоязычной среде; знание и использование в устной иписьменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.Понимание речевых различий в ситуациях официального инеофициального общения в рамках отобранного тематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхрод-нойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,музыкантах,спортсменахит.д.);оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрутит.д.).

### Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчислеконтекстуальной,догадки;использоватьприговорениииписьмеперифраз/толкование,синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания;принепосредственномобщении догадываться о значении незнакомых слов с помощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при составлении собственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

**9 класс**

**Коммуникативныеумения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.Внешностьихарактерчеловека.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись,компьютерныеигры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Россииизарубежнымстранам.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,Интернет).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическое положение, столицы и крупные города, регионы;население; официальные языки; достопримечательности, культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка,ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,писатели,поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, аименноуменийвестикомбинированныйдиалог,включающийразличные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос);диалог-обменмнениями:

*диалогэтикетногохарактера*—начинать,поддерживатьизаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять спраздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение кобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот;

*диалог—обменмнениями*—выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление,радость,огорчениеит.д.).

Названныеумения***диалогическойречи***развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографийилибезопорссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседникаврамкахкомбинированногодиалога;допятирепликсо стороны каждого собеседника в рамках диалога — обменамнениями.

Развитиекоммуникативныхумений ***монологическойречи*** — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типовречи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение,рассуждение;
* выражение и краткое аргументирование своего мнения поотношениюкуслышанному/прочитанному;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиямифактам,изложеннымвтексте;
* составлениерассказапокартинкам;
* изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевыеслова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицы илибезопоры.

Объёммонологическоговысказывания—7–9фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагироватьна услышанное; использовать переспрос или просьбу повторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему/идею и главныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделять главную информацию от второстепенной, прогнозироватьсодержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучания текста/текстов для аудирования — до1,5минут.

#### Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставлен-ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманием.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умения: определять тему/основную мысль, выделятьглавные факты/события (опуская второстепенные); прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определять логическую последовательность главных фактов, событий;разбивать текст на относительно самостоятельные смысловыечасти;озаглавливатьтекст/егоотдельныечасти;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме; оценивать найденную информацию с точки зрения еёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковыеявления. В ходе чтения с полным пониманием формируются иразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеего информационной переработки (смыслового и структурногоанализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных втексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненныхабзацевилипутёмдобавленияпропущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение;несплошнойтекст (таблица,диаграмма).

Объёмтекста/текстовдлячтения—250–300слов.

#### Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основныесведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщатькраткиесведенияосебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлятьобращение, завершающую фразу и подпись в соответствии снормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до90слов;

создание небольшого письменного высказывания с опоройна образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменноговысказывания—до90слов;заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанноготекста;

письменное представление результатов выполненной проектнойработы(объём—90слов).

#### Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов ссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтениевслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до100слов.

#### Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;запятойприперечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

#### Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём—850лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая700лексическихединиц,изученныхранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая850лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов

-*ie*(*dieBiologie*),-*um*(*dasMuseum*);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов

-*sam*(*erholsam*),-*bar*(*lesbar*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антони-мы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его це-лостности(*zuerst,denn,zumSchluss*идр.).

#### Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительнойиотрицательнойформе).

Глаголывовременныхформахстрадательногонаклонения(*Präsens,Präteritum*).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительнымиместоимениямивименительномивинительномпадежах.

Образованиепредпрошедшеговремени*Plusquamperfekt*.

Придаточныеотносительныепредложенияс*wo,was,wie*.

Придаточныепредложенияцелиссоюзом*damit*.

Сложноподчинённыепредложениявремениссоюзом*nachdem*.

Инфинитивныйоборот*Infinitiv*+*zu*.

Инфинитивныйоборот*um…zu*+*Infinitiv*.

Образованиебудущеговремени*FuturI:werden*+*Infinitiv*.Глагол*lassen*+*Akkusativ*+*Infinitiv*.

Глагол*lassen*в*Perfekt*.

Косвенныйвопросбезвопросительногословассоюзом*ob/IndirekteFrage*(*ob-Sätze*).

Склонениеприлагательных.

Указательныеместоименныенаречия*da*(*r*)+наречия(*davor,dabei,darauf*ит.д.).

Превосходнаястепеньсравненияприлагательныхинаречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительномпадежах.

Предлогродительногопадежа*wegen*.

Указательныеместоимения*derselbe,dasselbe,dieselbe,dieselben*.

### Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав немецкоязычной среде; знание и использование в устной иписьменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематическогосодержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различныхвариантахнемецкогоязыка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального инеофициального общения в рамках отобранного тематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своихродственниковидрузейнанемецкомязыке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенациональные праздники, традиции в проведении досуга и в питании,достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменахит.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработыит.д.).

### Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчисле контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предметавместоегоназвания;принепосредственномобщениидогадываться о значении незнакомых слов с помощью используемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельностипо учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык»**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результатыосвоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

•*гражданского воспитания:*

*-* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

•*патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

•*духовно-нравственного воспитания:*

*-* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

•*эстетического воспитания:*

*-* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

•*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

*-* осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

•*трудового воспитания:*

*-* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

•*экологического воспитания:*

*-* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

•*ценности научного познания:*

*-* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

- оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1. *базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):*

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:*

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1. *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнениянескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждогочлена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1. *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

*-* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

**5 класс**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150  слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

***Письменная речь***

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70  слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

*Распознавать в звучащем и письменном тексте*400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (dasKlassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

***Грамматическая сторона речи***

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ichkomme.Dukommst. Siekommen.) и составным глагольным сказуемым (Erkannkochen.), с составным именным сказуемым (DerTischistblau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (ErliesteinBuch.).
* определённый и неопределённый артикли (der / einBleistift).
* глаголысизменениемкорневойгласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).
* конструкция предложения с gern (Wirspielengern.).
* глаголысотделяемымиприставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).
* единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.
* глагол haben + Akkusativ (в Präsens) # модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.
* наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).
* личныеместоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция MamasRucksack.
* вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросысуказаниемвремени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).
* количественные — числительных (до 100). # предлоги (in, aus — IchwohneinDeutschland. Ich komme aus Österreich.), предлогидляобозначениявремени (um, von … bis, am).

**Социокультурные знания и умения**

* *Использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
* *обладать*базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Использовать*при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть*начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**6 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

**Аудирование**

воспринимать на слух и понимать несложные адаптирован-ные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ- ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 ми- нуты);

**Смысловое чтение**

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и пони- мать представленную в них информацию;

**Письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенно-стей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**Графика, орфография и пунктуация**

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**Лексическая сторона речи**

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффик-сации: имена существительные при помощи суффиксов -keit,-heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса -isch; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (dasLesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (derSchreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи**

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; 6 глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах; 6 вопросительное местоимение welch-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100– 1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

**Социокультурные знания и умения**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 класс**

**Коммуникативныеумения**

**Говорение**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициального общения, с вербальными и/или зрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение)с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительнымиопорами (объём — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненнойпроектнойработы(объём—8–9фраз)

**Аудирование**

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до1,5минут)

**Смысловоечтение**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной втекстевэксплицитной/явнойформе(объёмтекста/текстовдлячтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты(таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию

**Письменнаяречь**

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странахизучаемогоязыка;писатьэлектронноесообщениеличногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до90слов);создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до90слов).

**Языковыезнанияиумения**

**Фонетическаясторонаречи**

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произносить слова с правильным ударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразовогоударения на служебных словах; выразительно читать вслухнебольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласноосновнымправиламчтения.

**Графика, орфография и пунктуация**

правильнописатьизученныеслова;

использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера.

**Лексическаясторонаречи**

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексическихединицобслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания, с соблюдением существующей нормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации:глаголы припомощисуффикса-ieren;именасуществительныеприпомощисуффиксов-schaft,-tion, префикса un-;припомощиконверсии:именасуществительныеотприлагательных (dasGrün); при помощи словосложения: соединенияприлагательногоисуществительного(dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученныесинонимы,антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речиразличные средства связи в тексте для обеспечения логичностиицелостностивысказывания.

**Грамматическаясторонаречи**

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложносочинённыепредложенияснаречиемdarum;

сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзомdass),причины(ссоюзомweil),условия(ссоюзомwenn);

предложениясглаголами,требующимиупотребленияпосленихчастицыzuиинфинитива;

предложенияснеопределённо-личнымместоимениемman,втомчислесмодальнымиглаголами;

модальныеглаголывPräteritum;6отрицанияkein,nicht,doch;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до1000000).

**Социокультурныезнанияиумения**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

знать/пониматьииспользоватьв устной и письменнойречи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;

обладатьбазовыми знаниями о социокультурном портретеи культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка.

**Компенсаторныеумения**

Использоватьпричтениииаудированииязыковуюдогадку,в том числе контекстуальную; при непосредственномобщениипереспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицыпо темам в рамках тематического содержания речи, по частямречи,пословообразовательнымэлементам.

УчаствоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнанемецкомязыкесприменениемИКТ,соблюдая правила информационной безопасности при работе всетиИнтернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другойкультуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основныефункцииврамкахизученнойтематики.

**8 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

**Смысловое чтение**

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением ифразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи**

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen приответенавопросы wohin? и wo?.

модальныеглаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

формасослагательногонаклоненияотглагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).

отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

склонение прилагательных.

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

предлоги, управляющие дательным падежом.

предлоги места и направления.

**Социокультурные знания**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 класс**

**Коммуникативныеумения**

#### Говорение

*Вести*комбинированныйдиалог,включающийразличныевиды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения,свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопор,ссоблюдениемнормречевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (допятирепликсостороныкаждогособеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение,рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами илибез опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасозрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); *излагать*результатывыполненнойпроектнойработы; (объём —7–9фраз).

#### Аудирование

*Восприниматьнаслух*и*понимать*несложныеаутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут).

#### Смысловоечтение

*Читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,

с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманиемсодержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов);*читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

#### Письменнаяречь

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой наобразец,план,таблицу,прочитанный/прослушанныйтекст(объём высказывания — до 90 слов);*заполнять* таблицу, крат-ко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;*письменно представлять* результаты выполненной проектнойработы(объём—90слов).

### Языковыезнанияиумения

#### Фонетическаясторонаречи

*Различатьнаслух*иадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразовогоударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и*выразительночитатьвслух*небольшиетекстыобъёмомдо100слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;*читать*новыесловасогласноосновнымправиламчтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильнописатьизученныеслова;

использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислении;пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера.

#### Лексическаясторонаречи

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно*употреблять*вустнойиписьменнойречи850лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексическойсочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*;именаприлагательныеприпомощисуффиксов-*sam,-bar*;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,сокращенияиаббревиатуры;*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

#### Грамматическаясторонаречи

*знать*и*понимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять*вустнойиписьменнойречи:

* глаголывовременныхформахстрадательногонаклонения(*Präsens,Präteritum*).
* придаточныеотносительныепредложения,вводимыеотносительными местоимениями в именительном и винительномпадежах.
* образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.#придаточныеотносительныепредложенияс*wo,was,wie*.#придаточныепредложенияцелиссоюзом*damit*.
* сложноподчинённыепредложениявремениссоюзом*nachdem*.
* инфинитивныйоборот*Infinitiv*+*zu*.
* инфинитивныйоборот*um…zu*+*Infinitiv*.
* образованиебудущеговремени*FuturI:werden*+*Infinitiv*.
* глагол*lassen*+*Akkusativ*+*Infinitiv*.
* глагол*lassen*в*Perfekt*.
* косвенныйвопросбезвопросительногословассоюзом*ob/IndirekteFrage*(*ob-Sätze*).
* склонениеприлагательных.
* указательныеместоименныенаречия*da*(*r*)+наречия(*davor,dabei,darauf*ит.д.).
* превосходнаястепеньсравненияприлагательныхинаречий.
* возвратныеместоимениявдательномивинительномпадежах.
* предлогродительногопадежа*wegen*.
* указательныеместоимения*derselbe,dasselbe,dieselbe,dieselben*.

### Социокультурныезнанияиумения

*Знать/понимать* и *использовать* в устной и письменнойречи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники,обычаи,традиции);

*иметь*элементарныепредставленияоразличныхвариантахнемецкогоязыка;

*обладать*базовымизнаниямиосоциокультурномпортретеи культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемогоязыка;*уметьпредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;*оказыватьпомощь*зарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения.

### Компенсаторныеумения

*Использовать* при говорении переспрос; *использовать* приговорении и письме перифраз/толкование, синонимическиесредства, описание предмета вместо его названия; при чтении иаудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;*игнорировать*информацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой ин-формации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицыпо темам в рамках тематического содержания речи по частямречи,пословообразовательнымэлементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ,соблюдая правила информационной безопасности при работе вИнтернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочныесистемы,вэлектроннойформе.*Достигатьвзаимопонимания*впроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры.

*Сравнивать*(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основныефункцииврамкахизученнойтематики.

**Уровни планируемыхрезультатов.**

**Результаты первого уровня:** приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации).

**Результаты второго уровня:** формирование позитивного отношения подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе, культуре, труду, своему собственному здоровью и внутреннему миру).

**Результаты третьего уровня:**приобретение опыта самостоятельного социального действия (приобретение опытов исследовательской деятельности, публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими подростками).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | **Результаты** | **Формы работы** |
| **Общеинтеллектуальноенаправление** | | |
| Развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса. | Сформировано устойчивое позитивное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. | Форумы, конкурсы, игры, олимпиады, турниры, конференции, викторины, практические работы, исследования, проекты. |

**Виды деятельностиобучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Игровая деятельность  Проблемно-ценностное общение  Научно-исследовательская и познавательная деятельность  Художественное творчество | Игра  Викторина  Праздник  Беседа  Круглый стол  Конкурсы |

**Проектная и учебно-исследовательскаядеятельность**

**Тематика проектов**

1.Немецкая кухня.

2. Немецкие сказки. Отражение национального характера в немецких сказках.

3.Самые известные изобретения немцев.

4.Роль Германии в жизни Европы.

5.Г.Гейне в переводах Лермонтова, Тютчева, Фета.

6. Приметы и суеверия в Германии и России.

7.Немцы и русские глазами друг друга.

8. Самые известные изобретения немцев.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль и оценка достижений планируемых результатов освоения общеобразовательной программы является важной составной частью процесса обучения.

Критериями оценивания являются соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы общего образования ФГОС.

***Формы контроля:*** *текущий контроль* (беседа, викторина-конкурс, диалоги, рассказ, контрольное списывание, фонетический диктант, письмо, презентация, описание картинки, составление схем, фонетический тренинг, грамматический практикум, лексико-грамматический тест, тренировочные упражнения, словарный диктант, аудиотест, составление анкеты, контрольное чтение, интервью, коллаж, взаимоконтроль, вопросы к тексту, видеоурок, составление таблицы, проект, деловая игра, выставка фотографий, страноведческий комментарий, самостоятельное задание, контрольное аудирование, игра-соревнование) *и итоговый контроль (представление портфолио)*

**Тематическоепланирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов (аудиторных)** | **Виды деятельности** | **Электронные учебно-методические материалы** |
| 1.Моя семья.Мои друзья. Семейные праздники(Новый год) | 7 | Игровая деятельность (викторина-конкурс, разучивание песен) | «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение»  ww.dwelle.de |
| 2.Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 | Игровая деятельность, совместные праздники, художественное творчество (изготовление и выставка открыток к Рождеству). | РЭШ  Quizlet  <https://uchebniki-shkola.com/> |
| 3.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,кино, спорт) | 8 | Игровая деятельность, викторина,  конкурс. | «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение»  ww.dwelle.de |
| 4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. | 7 | Игровая деятельность (лексические игры, разучивание стихов и песен), совместный праздник (праздник немецкого алфавита) | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 5.Покупки:продукты питания. | 5 | Беседа на тему «особенности питания в Германии и России» | Цок |
| 6. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. | 8 | Беседа на тему «Немецкая школа, её особенности», дискуссии о школе, исследовательская (проекты). Игровая деятельность, викторины. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 7.Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 6 | Игровая деятельность (стихи и песни о семье), круглый стол. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 8.Природа: дикие и домашние животные. | 6 | Беседы, викторина. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 9.Родной город/ село. Транспорт. | 4 | Игровая деятельность, конкурсы. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 10.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности(национальные праздники, традиции) | 7 | Конкурсы, тесты, викторины. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 11.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. | 5 | Беседы на тему» Знаешь ли ты выдающихся людей своей страны и Германии ?»  Доклады.  Поиск информации в Интернете. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |

**Почасовое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Виды, формы контроля** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с предметом. Приветствие, прощание. Города немецкоязычных стран. Путешествие по карте. | Беседа, викторина-конкурс. |
| 2 | Как тебя зовут? | Диалоги. |
| 3 | В гостинице. Рассказ о себе. Где я живу в России. Мой родной город. Мой путь в школу. | Рассказ, контрольное списывание. |
| 4 | Знакомство с немецким алфавитом. Основные правила чтения. | Фонетический диктант. |
| 5 | Беседа о любимых занятиях. Что я люблю? | Рассказ. |
| 6 | Интернет-чат. Моё любимое занятие. | Письмо. |
| 7 | Рассказ о себе и своём друге. Как он выглядит? Какой у него характер? | Портфолио, презентация. |
| 8 | Как я слежу за своим здоровьем? Еда дома и в школе. | Описание. |
| 9 | Порядок слов в предложении. | Составление схем. |
| 10 | Мой класс. Введение лексики по теме. | Фонетический тренинг. |
| 11 | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | Грамматический практикум. |
| 12 | На перемене. Употребление слабых глаголов в настоящем времени. Что мы делаем? | Тест. |
| 13 | Числительные до 20 до 1000. Беседа по телефону. | Диалог. |
| 14 | Мы идём за покупками и пишем лист покупок. | Тренировочные упражнения. |
| 15. | Что лежит в твоём рюкзаке? Школьные принадлежности. | Словарный диктант. |
| 16 | Мои друзья и моя школа. | Сочинение. |
| 17 | Анкета. | Составление анкеты. |
| 18 | Читательский уголок. Известные писатели Германии и России | Чтение |
| 19 | Животные: домашние и дикие. Знакомство с лексикой. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 20 | Кто у тебя живёт? Беседа о домашнем животном. | Рассказ. |
| 21 | Популярные животные Германии. | Интервью. |
| 22 | Множественное число имён существительных. | Грамматический практикум. |
| 23 | Животные и цвета. | Практикум. |
| 24 | Постер «Любимые животные». | Коллаж |
| 25 | Тексты о животных. | Контрольное чтение. |
| 26 | Вопросно-ответные упражнения. | Практикум. |
| 27 | Мой уголок. | Тест. |
| 28 | Маленькая перемена. Читаем, слушаем, понимаем. | Взаимоконтроль, портфолио. |
| 29 | Пишем и тренируем словарный запас. | Письмо, диалоги. |
| 30 | Школьный день. Введение лексики по теме. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 31 | Школьный день Леа. | Вопросы к тексту |
| 32 | Который час? | Видеоурок . |
| 33 | Дни недели. Рассказ о своём распорядке дня. | Составление таблицы. |
| 34 | Школа в Германии. Расписание уроков. | Портфолио |
| 35 | Школа в России. Расписание уроков. | Проект. |
| 36 | Любимые учебные предметы. | Диалоги. |
| 37 | Читательский уголок. | Чтение. |
| 38 | Хобби. Введение в тему. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 39 | Что ты любишь делать? Увлечение моих друзей. | Рассказ. |
| 40 | Какое у тебя хобби? Спряжение сильных глаголов. | Грамматический практикум. |
| 41 | Это я умею. Модальный глагол können | Практикум. |
| 42 | Договариваемся о встрече. | Диалоги. |
| 43 | Хобби немецких школьников. | Деловая игра. |
| 44 | Национальные праздники в Германии и России. | .Доклад. |
| 45 | Повторение по теме « Хобби» | Лексико-грамматический тест. |
| 46 | Моя семья. Введение лексики по теме. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 47 | Фото моей семьи. Семейные фотографии. | Выставка фотографий. |
| 48 | Притяжательные местоимения. | Тест |
| 49 | Рассказ о своей семье. | Описание картинки. |
| 50 | Семья Верены. | Чтение. |
| 51 | Семейные праздники. | Страноведческий комментарий. |
| 52 | Какие бывают профессии? | Интервью. |
| 53 | Профессия моей мечты. | Коллаж. |
| 54 | Сколько это стоит? Введение лексики по теме. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 55 | Что ты любишь делать? | Рассказ. |
| 56 | Покупки в киоске. | Диалоги. |
| 57 | Список желаний. | Письмо. |
| 58 | Мои желания. Глагол möchten. | Практикум. |
| 59 | Карманные деньги. Сколько вы получаете? | Самостоятельное задание. |
| 60 | Как заработать карманные деньги? | Презентация. |
| 61 | Наши расходы. Страноведение. Евро. | Беседа. |
| 62 | Аудиостудия. Мой уголок. | Аудирование. |
| 63 | Комиксы и их чтение. | Чтение. |
| 64 | Каникулы, где я их провожу. | Проекты. |
| 65 | Слушаем и понимаем. | Контрольное аудирование. |
| 66 | Повторяем грамматику. | Тест. |
| 67 | Клуб логики. Игра- длинные слова. | Игра-соревнование. |
| 68 | Повторение пройденного материала за год. | Представление портфолио. |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов (аудиторных)** | **Виды деятельности** | **Электронные учебно-методические материалы** |
| 1.Взаимоотношения в семье и с друзьями.  Семейные праздники | 7 | Игровая деятельность (разучивание стихов, песен, художественное творчество) | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 2.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес, сбалансированное питание | 7 | Игровая деятельность, викторина, лексические игры | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 3.Досуг, и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 8 | Игровая деятельность.  «Празднование дня рождения». Конкурсы | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 4. Покупки. Продукты питания. | 5 | Игровая деятельность.  Деловая игра « В школьной столовой» | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 5.Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 | Игровая деятельность. Модное шоу. Художественное творчество (создание портрета) | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 6.Описание города/села. | 4 | Игровая деятельность. Инсценировка «Празднование дня рождения». Конкурсы | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 7.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 7 | Игровая деятельность. Конкурсы, круглый стол, беседы | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 8.Каникулы. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 7 | Игровая деятельность.  Викторина, беседа, круглый стол. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 9.Природа: дикие и домашние животные.  Климат, погода. | 5 | Игровая деятельность, конкурсы, викторина, игра-соревнование | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 10.Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.Переписка с зарубежными сверстниками. | 8 | Беседа на тему «Немецкая школа, её особенности», дискуссии о школе, исследовательская (проекты). Игровая деятельность, викторины. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 11.Выдающиеся люди родной страны и страны /стран изучаемого языка. | 5 | Поиск информации в Интернете, доклады, викторины. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| Итого: 68 часов |  |  |  |

**ПОЧАСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темазанятия** | **Виды, формыконтроля** |
| 1 | Взаимоотношения в семье. Рассказ о семье и семейных праздниках. | Рассказ |
| 2 | Дом моей семьи. Квартира | Диалоги. |
| 3 | Глагол“möchten“ | Грамматическийтест |
| 4 | Моя комната. Рассказ о моей комнате | Презентация |
| 5 | Местоположение предметов в комнате. Глаголы | Тестирование |
| 6 | Любимый семейный праздник. | Рассказ |
| 7 | Мои обязанности по дому | Презентация |
| 8 | Здоровый образ жизни. Фитнес, спорт. | Диалоги. |
| 9 | Повелительное наклонение. | Диалоги |
| 10 | Здоровое питание | Презентация |
| 11 | Продукты питания. Нулевой артикль. | Тест |
| 12 | Речевой образец „esgibt“ | Тренинг |
| 13 | В школьной столовой. Мы составляем меню. | Инсценированный диалог. |
| 14 | Национальные блюда в Германии и России. | Рассказ |
| 15 | Моё свободное время. | Письмо |
| 16 | Знакомство со структурой электронного письма, пишем электронное письмо. | СМС |
| 17 | Глаголы „ wollen, müssen | Тест |
| 18 | Виды отдыха. Вечеринки. | Видыотдыха. Вечеринки. |
| 19 | День рождения. Как его празднуют в Германии и России. | Круглый стол. |
| 20 | Приглашение на день рождения. Пишем приглашение. | Письмо |
| 21 | Что думают немецкие подростки о своих увлечениях(кино, театр, спорт)? | Аудирование |
| 22 | Предложения с союзом „ deshalb“ | Практикум |
| 23 | Мы планируем выходные. | Составление планов. |
| 24 | Ура! Мы идём за покупками. | Чтение. |
| 25 | Мы планируем вечеринку. | Проект |
| 26 | Обсуждаем меню вечеринки. | Диалоги. |
| 27 | Продукты для вечеринки. | Описание. |
| 28 | Части тела, внешность. | Диктант. |
| 29 | Неопределённо-личное местоимение. | Тест. |
| 30 | Внешность и характер человека. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 31 | Описание человека по фотографии. | Презентация. |
| 32 | Описание литературного персонажа. | Рассказ |
| 33 | Мой город. Моё село. | Рассказ |
| 34 | Место жительства. | Аудирование |
| 35 | Мой путь в школу. Как спросить дорогу? | Диалоги. |
| 36 | Предлоги, требующие дательного падежа. | Тест |
| 37 | Столицы и крупные города Германии. Их географическое положение, достопримечательности. | Доклад |
| 38 | Выходные во Франкфурте. | Чтение. |
| 39 | Простое прошедшее время глаголов „haben, sein“. | Тренинг. |
| 40 | Мой родной город Курск. | Сочинение |
| 41 | Проект « Мой город» | Проект. |
| 42 | Крупные города в России. | Презентации. |
| 43 | Праздники в Германии и России. | Доклад |
| 44 | Ура! Каникулы! | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 45 | Каникулы в различное время года. | Диалоги. |
| 46 | Прошедшее разговорное время Perfekt, рамочная конструкция. | Тренировочныеупражнения. |
| 47 | Сравнение Präteritum и Perfekt | Тест |
| 48 | Мы собираем чемодан в дорогу. Винительный падеж существительных. | Тест. |
| 49 | Учиться во время каникул: за и против. | Дискуссия. |
| 50 | Где я и моя семья проводим каникулы. | Письмо. |
| 51 | Климат и природа. | Чтение |
| 52 | Ландшафты в Германии. | Беседа |
| 53 | Природные явления | Аудирование |
| 54 | Домашние животные | Фотовыставка |
| 55 | Дикие и домашние животные | Доклад |
| 56 | Школьные традиции в Германии. | Беседа. |
| 57 | Школьные традиции в России. | Диалоги. |
| 58 | Отрицание „ nicht, kein“ | Практикум. |
| 59 | Предлоги времени„im, am, um“ | Тест. |
| 60 | Школьное расписание | Описание |
| 61 | Мой любимый предмет в школе. | Рассказ. |
| 62 | Моя школа. | Сочинение |
| 63 | Множественное число существительных. | Практикум. |
| 64 | Известные писатели Германии и России. | Коллаж. |
| 65 | Немецкие музыканты | Презентация. |
| 66 | Музыканты России. | Рассказ. |
| 67 | Великие учёные Германии и России | Лексический практикум на платформе Quizlet. |
| 68 | Ударение в иностранных словах | Фонетическийпрактикум. |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов (аудиторных)** | **Виды деятельности** | **Электронные учебно-методические материалы** |
| 1.Каникулы. Каникулы в различное время года.Виды отдыха. | 6 | Игровая деятельность. Викторина.  Художественное творчество. Фотосессия | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 2.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. | 6 | Игровая деятельность, рассказ с опорой, круглый стол | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 3.Внешность и характер человека. | 5 | Дискуссия, деловая игра, разучивание песни.  Коллажи | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 4.Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) | 3 | Рассказ, доклад, интервью, дискуссия | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 5. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. | 8 | Чтение с опорой на иллюстрации, тренировочные упражнения | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 6. Свободное время современного подростка. Досуги увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 7 | Беседы, соревнование  Круглый стол | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 7. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. | 8 | Игровая деятельность.  Викторина, беседа, круглый стол. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 8. Покупки: продукты питания. | 5 | Игровая деятельность  Инсценированные диалоги  Сцены « В магазине» | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 9. Природа. | 6 | Поиск информации в Интернете.  Презентации  Доклады | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 10.Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. | 6 | Игровая деятельность  Фотосессия  Коллажи | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 11.Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,, население, официальные языки,достопримечательности, культурные особенности( национальные праздники, традиции, обычаи) | 4 | Игровая деятельность, конкурсы, викторина | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 12.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены. | 4 | Игра-соревнование | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |

**Почасовое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Виды, формы контроля** |
| 1 | Как проводят каникулы немецкие школьники? | Аудирование. |
| 2 | Как и где я провёл каникулы. Мои впечатления. | Выставка фотографий. |
| 3 | Читаем блоги немецких школьников (Восхождение на гору Мönch). | Чтение. |
| 4 | Прошедшее разговорное время Perfekt-PartizipII | Практикум. |
| 5 | Основные формы глагола. Образование Perfektcильных и слабых глаголов. | Тестирование |
| 6 | Климат и погода. Природные явления. | Словарный диктант |
| 7 | Погода в различные времена года. | Описание |
| 8 | Страны, языки, национальности. | Беседа |
| 9 | Предположения, умение их выражать в речи(ichglaube, vielleicht,wahrscheinlich) | Диалоги |
| 10 | Мои планы на будущее. Кем я хотел бы стать? | Презентация |
| 11 | Мои мечты. | Проект |
| 12 | Проблема выбора профессий. | Дискуссия. |
| 13 | Главное и придаточное предложение( союзы dass иweil) | Тренировочные упражнения. |
| 14 | Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum | Контрольный срез. |
| 15. | Производственная практика в Германии и России. | Аудирование. |
| 16 | Стресс в школе. Как его преодолеть ? | Дискуссия. |
| 17 | Что такое дружба? | Составление анкеты. |
| 18 | Мой друг, моя подруга.Внешность и характер | Сочинение. |
| 19 | Как просить , предлагать помощь? | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 20 | Личные местоимения в дательном падеже. | Грамматический практикум. |
| 21 | Сравнительная степень прилагательных, наречий, союзы“als, wie“ | Тренировочные упражнения. |
| 22 | Мы умеем делать комплименты? Взаимоотношения с друзьями и в семье. | Диалоги. Песня. |
| 23 | Модальный глагол „ wollen“ | Практикум. |
| 24 | Предлоги времени im, am,um. | Тестирование. |
| 25 |  | Контрольное чтение. |
| 26 | Рождество-семейный праздник. | Проект. |
| 27 | Средства массовой информации и коммуникации. | Чтение комиксов. |
| 28 | Характеристика средств массовой информации( пресса, радио, телевидение, интернет) | Презентации. |
| 29 | Модальные глаголы dürfen и wollen | Тренировочные упражнения. |
| 30 | Придаточные предложения с союзом „wenn“ | Тест. |
| 31 | Придаточные предложения в начале сложного предложения. | Практикум. |
| 32 | Один день с электронными приборами. | Видеоурок. |
| 33 | Интервью с Луизой. | Интервью. |
| 34 | Телепрограммы-жанры телепередач. | Проект. |
| 35 | Речевойобразец„man darf-man darf nicht“ | Диалоги. |
| 36 | Телефон доверия в Германии. | Аудирование. |
| 37 | Мы умеем давать советы друзьям? | Диалоги. |
| 38 | Англицизмы в немецком языке (существительные и глаголы). Правильное ударение в этих словах. | Фонетический практикум. |
| 39 | Ищу друзей по переписке. | Письмо. |
| 40 | Как вы себя чувствуете? Посещение врача. | Чтение. |
| 41 | Возвратные глаголы. | Грамматическая игра. |
| 42 | Склонение местоимений „welch-,jed-,dies-„ | Тренировочные упражнения. |
| 43 | Школа в Марбурге, жизнь в интернате. | Деловая игра. |
| 44 | Школа, семья, друзья. | Интервью. |
| 45 | Компромиссы в споре. | Лексико-грамматический тест. |
| 46 | Модальные глаголы в речи. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 47 | Моя школа. | Сочинение. |
| 48 | Что мне нравится в моей школе? | Дискуссия. |
| 49 | Хорошее и плохое настроение заразительны? | Чтение. |
| 50 | Ориентирование в пространстве, наречия „links, rechts, geradeaus“ | Лексическая игра. |
| 51 | Мои увлечения. Как я провожу свободное время? Фитнес, спорт. | Коллаж. |
| 52 | Склонение прилагательных. | Практикум. |
| 53 | Мы делаем покупки, покупаем одежду, продукты питания. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 54 | Внешность человека. | Описание. |
| 55 | Важна ли внешность для человека? Мнение молодых людей. | Дискуссия. |
| 56 | Школьная форма: за и против. | Диалоги. |
| 57 | Что можно рассказать о себе? Важные даты в жизни человека. | Рассказ. |
| 58 | Порядковые числительные. | Практикум. |
| 59 | Выдающиеся люди (учёные писатели),важные даты их биографии. | Поиск информации в интернете. |
| 60 | Школьная жизнь. | Аудирование. |
| 61 | Мой самый счастливый день в школе | Сочинение. |
| 62 | Истории из школьной жизни. | Аудирование. |
| 63 | «Розовая кошечка» | Чтение. |
| 64 | Россия-моя Родина. Мой родной город/село. | Проекты. |
| 65 | Страны изучаемого языка- Германия, Австрия, Швейцария | Контрольное аудирование. |
| 66 | Экскурсия по городам России | Тест. |
| 67 | Мы путешествуем по Европе | Игра-соревнование. |
| 68 | Итоговое повторение | Представление портфолио. |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов (аудиторных)** | **Виды деятельности** | **Электронные учебно-методические материалы** |
| 1.Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 7 | Игровая деятельность. Викторина.  Художественное творчество. Фотосессия | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 2 Свободное время современного подростка. Досуги увлечения (чтение, кино, театр., музей, спорт, музыка)  . | 8 | Игровая деятельность, рассказ с опорой, круглый стол | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. | 7 | Дискуссия, деловая игра, разучивание песни | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 4.Покупки :одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | 5 | Рассказ, доклад, интервью, дискуссия | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 5. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. | 8 | Чтение с опорой на иллюстрации, тренировочные упражнения | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 6.Виды отдыха в различное время года .  Путешествие по России и зарубежным странам. | 6 | Беседы, соревнование | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 7.Природа:флора и фауна.  Климат, погода. | 5 | Игровая деятельность.  Викторина, беседа, круглый стол. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 8.Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 6 | Дискуссия  Круглый стол  Доклады | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 9.Средства массовой информации(телевидение, радио, пресса, Интернет) | 5 | Презентации  Проекты | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 10.Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,достопримечательности, культурные особенности( национальные праздники, традиции, обычаи) | 6 | Игровая деятельность, конкурсы, викторина | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 11.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены. | 5 | Игра-соревнование | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |

**Почасовое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Виды, формы контроля** |
| 1 | Фитнес и спорт. | Диктант |
| 2 | Важен ли спорт в жизни подростков? | Дискуссия |
| 3 | Спортсмены в Германии. | Чтение. |
| 4 | Разговор по телефону. | Аудирование |
| 5 | Несчастный случай на уроке физкультуры. | Беседа |
| 6 | Мой любимый вид спорта. | Проект |
| 7 | Тренировка памяти - как вид спорта. | Описание |
| 8 | Экстремальные виды спорта, моё отношение к ним. | Интервью |
| 9 | Простое прошедшее время модальных глаголов. | Тест |
| 10 | Школьная жизнь. | Письмо |
| 11 | Обмен учащимися. | Диалоги |
| 12 | Заполнение анкеты. | Составление анкеты. |
| 13 | Упаковка чемодана. Существительные с неопределённым артиклем в винительном падеже. | Тренировочные упражнения. |
| 14 | Линда в Шанхае. | Аудирование |
| 15. | Предлоги с Dativ (wo? )иAkkusativ(wohin? ) | Лексико-грамматический тест |
| 16 | Ева в Германии. Дневник наблюдений. | Чтение. |
| 17 | Мой уголок. Студия звукозаписи. | Аудирование. |
| 18 | Блог учащихся по обмену. | Сочинение. |
| 19 | Игра- «Верно-неверно» | Игра-конкурс. |
| 20 | Страна и её люди. Сообщение о праздниках. | Доклад. |
| 21 | Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии. | Тренировочные упражнения. |
| 22 | « Наши праздники» | Сообщение. |
| 23 | Наш семейный блог. | Практикум. |
| 24 | Как договориться о встрече? Речевые конструкции. | Диалоги. |
| 25 | Придаточные дополнительные с вопросительным словом. | Тестирование. |
| 26 | Куда идёт молодёжь? | Чтение. |
| 27 | « Берлинский воздух» | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 28 | Берлин. Что мы знаем об этом городе? Экскурсия по Берлину. | Презентации. |
| 29 | Берлинские блоги. | Чтение. |
| 30 | Транспорт в Берлине. | Сообщение |
| 31 | Лексическая игра по карточкам. Тренировка вопросительных предложений. | Практикум. |
| 32 | Москва –столица России. | Видеоурок. |
| 33 | Экскурсия по Москве, достопримечательности. | Презентации. |
| 34 | Как спросить о дороге в городе? Речевые клише. | Диалоги. |
| 3 | Мир и окружающая среда. | Словарный диктант. |
| 36 | Природа. Ландшафты Германии. | Аудирование. |
| 37 | Погода. Погодные явления. | Описание |
| 38 | Природные катаклизмы. | Фонетический практикум. |
| 39 | Последствия природных катаклизмов. | Круглый стол |
| 40 | Проблемы окружающей среды. | Чтение. |
| 41 | Словообразование( существительные- из Infinitiv) | Грамматическая игра. |
| 42 | Энергосбережение в школе и дома. | Дискуссия |
| 43 | Наша планета в опасности. | Сочинение. |
| 44 | Сложносочинённое предложение, сочинительные союзы. | Практикум. |
| 45 | Рейн- самая романтичная река в Германии. | Сообщение.. |
| 46 | Экскурсия по Рейну. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 47 | Загадочные города. | Чтение. |
| 48 | Склонение прилагательных ( смешанное склонение) | Практикум. |
| 49 | План поездки. | Аудирование. |
| 50 | Предлоги при указания направления(nach,in) | Лексическая игра. |
| 51 | Произношение слов с несколькими согласными( скопление согласных) | Фонетический практикум. |
| 52 | Поезда, собираемся в поездку. План путешествия. | Проект. |
| 53 | Ударение в сложных словах. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 54 | Читательский уголок. | Чтение. |
| 55 | Прощальная вечеринка. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 56 | Подарки на память | Диалоги. |
| 57 | Идеи с подарками | Дискуссия. |
| 58 | Подарки для Яна | Аудирование |
| 59 | Мы покупаем подарки. Предложения с двумя дополнениями. | Поиск информации в интернете. |
| 60 | Песня « Что мне подарить ей?» | Учим песню. |
| 61 | Подготовка к вечеринке. | Диалоги |
| 62 | Украшение зала, сцены. | Чтение |
| 63 | Прощание. | Аудирование |
| 64 | Страна и люди. Иностранцы в Германии. | Поиск информации в интернете. |
| 65 | Доктор Крюгер отвечает на вопросы подростков. | Контрольное аудирование. |
| 66 | Страноведческая викторина. | Игра-соревнование. |
| 67 | Устный опрос. | Устный опрос. |
| 68 | Итоговое повторение. | Представление портфолио. |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов (аудиторных)** | **Виды деятельности** | **Электронные учебно-методические материалы** |
| 1.Виды отдыха в различное время года.  Путешествия по России и зарубежным странам. | 6 | Игровая деятельность. Викторина.  Художественное творчество. Фотосессия | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 2.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. | 7 | Игровая деятельность, рассказ с опорой, круглый стол | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 3.Внешность и характер человека. | 5 | Дискуссия, деловая игра, разучивание песни | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 4.Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) | 6 | Рассказ, доклад, интервью, дискуссия | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 5. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. | 8 | Чтение с опорой на иллюстрации, тренировочные упражнения | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 6. Досуги увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, живопись, компьютерные игры музыка) | 8 | Беседы, соревнование | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 7. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. | 5 | Игровая деятельность.  Викторина, беседа, круглый стол. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 8. Покупки: одежда, обувь ,продукты питания. Молодёжная мода | 5 | Викторины  Конкурсы | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 9. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Климат, погода.  Стихийные бедствия. | 6 | Игровая деятельность.  Викторина, беседа, круглый стол. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 10.Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,, население, официальные языки,достопримечательности, культурные особенности( национальные праздники, традиции, обычаи) | 7 | Игровая деятельность, конкурсы, викторина | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный ресурс «Домашние Задания. Основное общее образование». АО Издательство «Просвещение» |
| 11.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены. | 5 | Игра-соревнование |  |

**Почасовое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Виды, формы контроля** |
| 1 | Профессия. Введение новой лексики | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 2 | Образование и профессии. Читаем блоги. | Чтение. |
| 3 | Придаточные определительные | Практикум |
| 4 | Относительные местоимения в Nominativ иAkkusativ | Тестирование |
| 5 | Особенные профессии. | Аудирование |
| 6 | Моя будущая профессия. | Письмо |
| 7 | Социологический опрос. | Интервью |
| 8 | Моё любимое место в доме. | Сочинение |
| 9 | Относительные местоимения «wo,was,wie» | Практикум |
| 10 | Где бы ты охотно жил? Описание жилища. | Презентация |
| 11 | Поиск жилья в Гамбурге. | Аудирование. |
| 12 | Читаем блоги немецких подростков. | Чтение. |
| 13 | Infinitivс частицей«zu» | Тренировочные упражнения. |
| 14 | Прогнозы на будущее. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 15. | werden+Infinitiv | Практикум |
| 16 | Город будущего | Чтение. |
| 17 | Вчерашние предсказания. Они сбылись? | Аудирование. |
| 18 | Мой город в будущем. | Сочинение. |
| 19 | Могу ли я предсказывать будущее? | Лексико-грамматическая игра. |
| 20 | Еда | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 21 | Еда в превосходной степени. Превосходная степень имён прилагательных. | Тренировочные упражнения. |
| 22 | Традиции русской кухни. | Доклад. |
| 23 | В кафе. | Диалоги. |
| 24 | Стресс в кафе. | Аудирование. |
| 25 | Описание картинок( клише для описания) | Рассказ-описание. |
| 26 | Национальные блюда в Германии. | Проект. |
| 27 | Худой и красивый? | Чтение+дискуссия. |
| 28 | Здоровье. | Лексический практикум на платформе Quizlet |
| 29 | 10 золотых правил здоровья. | Круглый стол.. |
| 30 | Возвратные местоимения в Dativ | Тест. |
| 31 | На приёме у врача. | Диалоги |
| 32 | Придаточные цели. | Практикум |
| 33 | Придаточные цели и Infinitiv«um+zu» | Тест |
| 34 | Учимся давать советы ( модальный глагол «sollen «. | Диалоги. |
| 35 | Политика и я. | Диктант |
| 36 | Политическая система в России. | Доклад |
| 37 | Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии. | Сообщение |
| 38 | Страна и люди. Партия «Зелёных». | Рассказ. |
| 39 | Викторина по теме. | Игра- викторина |
| 40 | Планета «Земля» | Чтение. |
| 41 | Проблемы экологии. | Аудирование |
| 42 | Моё отношение к проблемам экологии. | Сочинение |
| 43 | Наука на службе человека ( Бионика) | Чтение |
| 44 | Предлоги с родительным падежом. | Лексико-грамматический тест. |
| 45 | Социологический опрос. Защита окружающей среды-это топ- темы молодёжи. | Тестирование |
| 46 | « Зелёный пункт» -отношение немцев в окружающей среде. | Презентация |
| 47 | Сортировка мусора в Германии. | Изучающее чтение |
| 48 | Понятие «Красота» | Составление ассоциограммы. |
| 49 | Внешность человека. | Описание |
| 50 | Красота и успех. | Дискуссия |
| 51 | Характер моего друга. | Рассказ |
| 52 | Идеалы красоты . | Письмо |
| 53 | Склонение прилагательных( после неопределённого артикля и притяжательных местоимений) | Тест |
| 54 | Покупаем одежду. | Диалоги |
| 55 | Молодёжная мода. | Проект |
| 56 | Здоровый образ жизни. | Беседа |
| 57 | Спорт-это здоровье? | Дискуссия |
| 58 | Экстремальные виды спорта. | Поиск информации в интернете. |
| 59 | Спорт в моей жизни. | Письмо |
| 60 | Песня «Sonntag». Как мы проводим свободное время. | Учим песню |
| 61 | Роботы в нашей жизни. | Аудирование. |
| 62 | Робототехника. Как она помогает в нашей жизни? | Интервью |
| 63 | Школа нового типа. | Чтение |
| 64 | Один день без техники. | Письмо |
| 65 | Из истории Германии. | Викторина |
| 66 | Пётр I-царь и реформатор. | Доклад |
| 67 | Итоговое повторение | Представление портфолио. |
| 68 | Устный опрос. | Устный опрос |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

**5 класс**

Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Аверин М. – М.: Просвещение;

Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;

Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение»

**6 класс**

Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Аверин М. – М.: Просвещение;

Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;

Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение»

**7 класс**

Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Аверин М. – М.: Просвещение;

Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;

Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение»

**8класс**

Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Аверин М. – М.: Просвещение;

Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;

Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение»

**9класс**

Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Аверин М. – М.: Просвещение;

Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;

Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение»

**Методические материалы для учителя**

**5 класс**

Книга для учителя. /Аверин М. и др., Москва, «Просвещение».

«Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Аверин М. - Москва. «Просвещение».

**6 класс**

Книга для учителя. /Аверин М. и др., Москва, «Просвещение».

«Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Аверин М. - Москва. « Просвещение».

**7 класс**

Книга для учителя. /Аверин М. и др., Москва, «Просвещение».

«Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7 - 8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Аверин М. - Москва. «Просвещение».

**8 класс**

Книга для учителя. /Аверин М. и др., Москва, «Просвещение».

«Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7 - 8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Аверин М. - Москва. «Просвещение».

**9 класс**

Книга для учителя. /Аверин М. и др., Москва, «Просвещение».

«Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Аверин М. - Москва. «Просвещение».

**ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

<https://rutube.ru/channel/15963321/>

<https://apkpro.ru/>

<https://events.prosv.ru/uploads/2022/08/additions/6sXGOx1dRlyJnDnq3K9cIpO5kykaYszJHLlv8y6y.pdf>

<https://uchebniki-shkola.com/>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебное оборудование**

* аудио-визуальные ресурсы (включая ресурсы УМК),
* компьютер,
* проектор,
* аудиоколонки.