

Комитет образования г. Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 44"

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Гимназия №44»
Протокол № 2
от 26.06 2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназия №44» _____ Г.И. Форсова
Приказ от «26» июня 2023г.
№ _____
М.П. _____



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЛАБОРАТОРИЯ ПРОЕКТОВ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Елагина Д.В.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	6
1.3 Задачи программы	6
1.4 Содержание программы.....	7
1.4.1 Учебный план	7
1.4.2 Содержание учебного плана	9
1.4.3 Планируемые результаты обучения	10
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Оценочные материалы	13
2.3 Формы аттестации.....	15
2.4 Методические материалы.....	15
2.5 Условия реализации программы.....	17
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	18
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам.....	20
4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	20
4.3 Список литературы, рекомендованной родителям.....	21
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	22
Приложение 1	22
Приложение 2	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория проектов» относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «Гимназия №44»; утвержденный приказом №1312 от 24.12.2015

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе (Протокол № 8 заседания педагогического совета МБОУ «Гимназия №44» от 26.06.2023 г.);

Положение о промежуточной аттестации по дополнительному образованию (Протокол № 7 заседания педагогического совета МБОУ «Гимназия №44» от 01.04.2022 г.).

Актуальность программы.

XXI век потребовал качественного изменения содержания образования, которое направлено на развитие возможностей и способностей личности. Задача современной школы и каждого педагога – создать условия, позволяющие личности ребенку максимально самореализоваться, развить свои способности и творческий потенциал.

Современное образование направлено на воспитание и формирование универсальных знаний, умений и навыков, которые помогут обучающимся в их дальнейшей жизни быть социально защищенными, добиваться высокого качества жизни. Социальная гибкость и мобильность является результатом умений планирования, моделирования и проектирования их жизни.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является все более актуальной в современном образовании, так как в процессе самостоятельной работы над созданием проекта формируется культура умственной деятельности обучающихся, осуществляется познавательная и исследовательская деятельность ребенка. Она развивает не только мотивацию и интерес, но и организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом.

Время диктует новые задачи – развитие интеллектуального и творческого потенциала личности обучающегося. Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности, является проектная и исследовательская деятельность, которую необходимо рассматривать как самостоятельную структурную единицу образовательного процесса.

Уровень программы - стартовый

Отличительные особенности программы. Программа «Лаборатория проектов» является уровневой и обеспечивает системную подготовку обучающихся к ведению проектной и исследовательской деятельности от стартового уровня до самостоятельной защиты итогового проекта. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Материал программы «Лаборатория проектов» основан на применении современных методических методик; целостность материала обеспечивается взаимосвязью навыков в практическом опыте. Содержание каждого модуля строится на базе предыдущих.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности. Успешность результатов позволяет раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных модулей.

Процесс обучения базируется на системе **дидактических принципов:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Адресат программы. Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста (12-16) лет.

В этот период происходит активное становление личности ребенка, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, проявление его индивидуальности.

Срок освоения и объем программы. Программа «Лаборатория проектов» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 36.

Объем всего курса обучения – 36 часов.

Формы обучения и режим занятий.

Формы обучения: очная в учреждении с применением электронного обучения и дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Формы организации образовательного процесса: групповое, индивидуальное.

Типы учебных занятий: комбинированное (теория и практика), изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности, Проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие).

Форма занятий: практические занятия, мини-конференции, проектные мастерские, тестирование, выполнение проектов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп: 3-5 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации программы: традиционная и с использованием дистанционных образовательных технологий электронного обучения.

1.2 Цель программы

Целью программы «Лаборатория проектов» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- эффективно планировать и реализовывать исследовательскую и проектную деятельность;
- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать идеи, креативно мыслить.

1.3 Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- развивать умение определять и формулировать тему, цель и задачи исследования, проекта;
- сформировать представление о структуре исследовательской и проектной работы;
- обучить алгоритму выполнения исследовательской и проектной работы;
- развить умение работать с различными источниками информации;

- научить формулировать гипотезу проекта;
- сформировать умение выбирать методы исследования в соответствии с поставленной целью;
- развить у ребенка умение генерировать идеи, выражая свою точку зрения;
- развивать умение публичного представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности.

Компетентностные задачи:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Личностные задачи:

- развивать креативное, логическое, аналитико-синтетическое мышление;
- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать желание ребенка проявить себя и свои способности, открыто выражать свою позицию по различным вопросам;
- развивать исследовательские способности;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

Таблица 1

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	3	0,75	2,25	
1.1	Понятия «проект» и «исследование»	1	0,25	0,75	Устный опрос

1.2	Типология проектов	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа
1.3	Технология проектной деятельности	1	0,25	0,75	Тест
2	Раздел 2. Разработка проекта	24	6	18	
2.1	Научный аппарат исследования	1	0,25	0,75	Тест
2.2	Методика разработки проекта	1	0,25	0,75	Дискуссия
2.3	Структура проекта	1	0,25	0,75	Устный опрос
2.4	Тема и проблема проекта	1	0,25	0,75	Тест
2.5	Актуальность проекта	1	0,25	0,75	
2.6	Цели и задачи проекта	1	0,25	0,75	
2.7	Формулировка гипотезы исследования	1	0,25	0,75	
2.8	Методы исследования	1	0,25	0,75	
2.9	Методы эмпирического исследования	1	0,25	0,75	Устный опрос Тест
2.10	Статистические методы исследования	1	0,25	0,75	
2.11	Наблюдение и эксперимент	1	0,25	0,75	
2.12	Методы теоретического исследования	1	0,25	0,75	
2.13	Виды работы с информацией	1	0,25	0,75	
2.14	Логические методы исследования	1	0,25	0,75	
2.15	Логика действий при планировании работы	1	0,25	0,75	
2.16	Календарный график проекта	1	0,25	0,75	
2.17	Применение информационных технологий	1	0,25	0,75	Обсуждение Практикум
2.18	Работа в сети Интернет	1	0,25	0,75	
2.19	Работа с научной литературой	1	0,25	0,75	
2.20	Методика работы в музеях, архивах	1	0,25	0,75	
2.21	Сбор и систематизация материалов	1	0,25	0,75	
2.22	Способы и формы представления данных	1	0,25	0,75	
2.23	Теоретическая часть проекта	1	0,25	0,75	Контроль подготовки
2.24	Практическая часть проекта	1	0,25	0,75	Контроль подготовки
3	Раздел 3. Оформление и представление результатов проектной деятельности	9	5,25	3,75	
3.1	Требования к оформлению проектов	2	0,25	0,75	Устный опрос
3.2	Оформление эскизов, моделей, макетов	1	0,25	0,75	Оценка выполнения эскизов,

					моделей, макетов
3.3	Методика презентации и защиты проекта	1	0,25	0,75	Обсуждение
3.4	Критерии оценивания проекта	1	0,25	0,75	Предзащита проектов
3.5	Защита проектов. Анализ результатов	3	0,25	0,75	Защита проектов
3.6	Перспективы проектной деятельности	1	0,25	0,75	Дискуссия
	Всего	36	12	24	

1.4.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (3 ч.)

Форма работы на занятии: устный опрос, самостоятельная работа, тест

Теория: Понятия «проект» и «исследование». Типология проектов. Разница между проектом и исследованием. Технология проектной деятельности.

Практическая работа. Практические задания на классификацию проектов в соответствии с их типологией.

Оборудование: тетрадь для записей, ручка.

Раздел 2. Разработка проекта (24 ч.)

Форма работы на занятии: тест, дискуссия, устный опрос, практикум, контроль подготовки, обсуждение

Теория: научный и методический аппарат исследования, способы анализа актуальности выбранной темы, методы исследования, работа с информацией, методы ее обработки и представления.

Практическая работа. Работа над теоретической и практической частью проекта

Оборудование: тетрадь, ручка, персональный компьютер.

Раздел 3. Оформление и представление результатов проектной деятельности (9 ч.)

Форма работы на занятии: устный опрос, обсуждение, предзащита и защита проектов, дискуссия

Теория: требования к оформлению проектов, методика презентации и защиты проекта, критерии оценивания проекта

Практическая работа. Оформление эскизов, моделей, макетов. Защита проектов. Анализ результатов. Перспективы проектной деятельности

Оборудование: тетрадь, ручка, персональный компьютер, интерактивная доска.

1.4.3 Планируемые результаты обучения

Образовательно-предметные задачи:

Учащиеся будут знать:

- отличие проекта от исследования;
- типологию проектов;
- технологию проектной деятельности;
- методику разработки проектов;
- научный аппарат исследования;
- структуру исследовательской и проектной работы;
- алгоритм выполнения исследовательской и проектной работы;

Учащиеся будут уметь:

- определять и формулировать тему, цель и задачи исследования, проекта;
- работать с различными источниками информации;
- формулировать гипотезу проекта;
- выбирать методы исследования в соответствии с поставленной целью;
- генерировать идеи, выражая свою точку зрения;
- грамотно оформлять проектную работу;
- публично представлять результаты своей исследовательской и проектной

деятельности.

Компетентностные результаты

(Освоенные универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Личностные результаты***Учащимися проявлены:***

- креативное, логическое, аналитико-синтетическое мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;

-желание проявить себя и свои способности, открыто выражать свою позицию по различным вопросам;

- исследовательские способности;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	1/1	01.09	31.05	36	36	36	1ч./нед	Январь: 01 – 08; февраль: 23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10	май
2.	2	1/2	01.09	31.05	36	36	36	1ч./нед	Январь: 01 – 08; февраль: 23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10	май
3.	3	1/3	01.09	31.05	36	36	36	1ч./нед	Январь: 01 – 08; февраль: 23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10	май
4.	4	1/4	01.09	31.05	36	36	36	1ч./нед	Январь: 01 – 08; февраль: 23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10	май
5.	5	1/5	01.09	31.05	36	36	36	1ч./нед	Январь: 01 – 08; февраль: 23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10	май
6.	6	1/6	01.09	31.05	36	36	36	1ч./нед	Январь: 01 – 08; февраль: 23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10	май

2.2 Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на стартовом уровне обучения используются диагностические методики.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: результаты проектной деятельности.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие проекта от исследования; - типологию проектов; - технологию проектной деятельности; - научный аппарат исследования; - структуру исследовательской и проектной работы; - алгоритм выполнения исследовательской и проектной работы <p><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать актуальную тему проекта; - составлять план работы над проектом и контролировать этапы его разработки; - готовить речь для защиты проекта 	<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие проекта от исследования; - типологию проектов; - технологию проектной деятельности; - методику разработки проектов; - научный аппарат исследования; - структуру исследовательской и проектной работы; - алгоритм выполнения исследовательской и проектной работы <p><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать актуальную тему проекта; - генерировать креативные идеи; - составлять план работы над проектом и контролировать этапы его разработки; - готовить речь для защиты проекта 	<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие проекта от исследования; - типологию проектов; - технологию проектной деятельности; - методику разработки проектов; - научный аппарат исследования; - структуру исследовательской и проектной работы; - алгоритм выполнения исследовательской и проектной работы; - способы работы с различными источниками информации; <p><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать актуальную тему проекта; - генерировать креативные идеи; - составлять план работы над проектом и контролировать этапы его разработки; - готовить речь для защиты проекта; - выбор методов исследования в соответствии с поставленной целью
Оценка метапредметных результатов		
<p><i>Недостаточно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ 	<p><i>Достаточной развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ 	<p><i>Уверенно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ

<p>результатов, коррекция при необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>результатов, коррекция при необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>результатов, коррекция при необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
---	---	---

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативное, логическое, аналитико-синтетическое мышление; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - желание проявить себя и свои способности, открыто выражать свою позицию по различным вопросам; - исследовательские способности; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативное, логическое, аналитико-синтетическое мышление; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - желание проявить себя и свои способности, открыто выражать свою позицию по различным вопросам; - исследовательские способности; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативное, логическое, аналитико-синтетическое мышление; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - желание проявить себя и свои способности, открыто выражать свою позицию по различным вопросам; - исследовательские способности; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка
--	---	--

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации в конце освоения курса (Приложение 2).

2.3 Формы аттестации

Опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, мониторинг результатов обучения на стартовом уровне.

2.4 Методические материалы

В процессе реализации программы «Лаборатория проектов» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);

- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка);
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются индивидуальные и групповые формы организации учебного процесса.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение. Практическая работа.

III. Заключительный этап

Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал
1.	Раздел 1. Введение	Презентация. Раздаточные материалы, технологические карты, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия.
2.	Раздел 2. Разработка проекта	Презентация. Раздаточные материалы, технологические карты, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия.
3.	Раздел 3. Оформление и представление результатов проектной деятельности	Презентация. Раздаточные материалы, технологические карты, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия.

2.5 Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование, инструменты, материалы: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, персональный компьютер, проектор, ручки, тетрадь в клетку, листы формата А4.

Информационное обеспечение

В процессе реализации программы используются: проектор, видеуроки и презентации, разработанные педагогом, электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам и учащимся:

1. <https://logiclike.com/> Онлайн-платформа для развития логики, памяти и интеллекта.
2. <https://media.prosv.ru/lsp/> Лаборатория проектов, платформа для работы над проектом
3. <https://school-science.ru/> Официальный сайт международного конкурса проектов «Старт в науке»
4. <https://trello.com/> Онлайн-доски
5. schools.keldysh.ru/labmro Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования
6. www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ имени Вернадского
7. www.issl.dnttm.ru Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»
8. <https://www.mindmeister.com/ru> Интернет-ресурс для создания интеллект-карт
9. www.konkurs.dnttm.ru Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и конкурсов

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Введение. Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория проектов» - социально-гуманитарная.

Целевым приоритетом в воспитании детей среднего и старшего школьного возраста является создание условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний - знание основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Программа имеет стартовый уровень. Срок реализации программы –1 год. Возраст обучающихся: 12 – 17 лет.

Цель: поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся и формирование условий для полноценного взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- исследовательское;
- социальное;
- трудовое.

Формы, методы, технологии

Формы: дискуссия, мастерская, обучающее занятие.

Методы: мотивирование и организация детского коллектива, убеждение и стимулирование.

Технологии: педагогическая поддержка, коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять любознательность, интерес к исследовательской деятельности, созданию социально значимого продукта;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День языков	интеллектуала	Сентябрь МБОУ «Гимназия №44»	Завуч по УВР
3.	Конкурс исследовательских и проектных работ имени Д.И. Менделеева	конкурс	Ноябрь КИРО МБОУ «Гимназия №44»	Завуч по УВР
4.	Генерация идей	Мастер-класс	Декабрь МБОУ «Гимназия №44»	Ученический Совет гимназии

5.	День детских изобретений	Творческий конкурс	17.01 МБОУ «Гимназия №44»	Завуч по УВР
6.	Креативная защита проектов	Мастер-майнд	Март МБОУ «Гимназия №44»	Завуч по УВР
7.	Конкурс научно-исследовательских работ обучающихся открытого городского форума «Язык. Культура. Ментальность»	Конкурс	СОШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.С. Пушкина	Завуч по УВР
8.	Проектная мастерская	Мастер-класс	Апрель МБОУ «Гимназия №44»	Ученический Совет гимназии
9.	Конкурс проектных работ «Леонардо»	Конкурс	Апрель КИРО	Завуч по УВР
10.	День Науки	Торжественная церемония	Май МБОУ «Гимназия №44»	Научное общество «Гимназист»

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам:

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие./Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013.

4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся:

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности./Е.Е. Шестернинов, М.Н.

Арцев, Н.С. Ефимова. – Крым: «Благотворительный фонд наследия Менделеева», 2016.

4.3 Список литературы, рекомендованной родителям:

Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. - Москва: «Интеллект-Центр», 2013. - 196 с.

Намаконов И.М. Креативность 31 способ заставить мозг работать. – М.: Альпина Паблишер, 2022.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Таблица 6

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Понятия «проект» и «исследование»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Каб. 4	Устный опрос
2			Типология проектов	1	Закрепление знаний и способов деятельности	каб. 4	Самостоятельная работа
3			Технология проектной деятельности	1	Комбинированное занятие	каб. 4	Тестирование
4			Научный аппарат исследования	1	Комбинированное занятие	каб. 4	Дискуссия
5			Методика разработки проекта	1	Комбинированное занятие	каб. 4	Дискуссия
6			Структура проекта	1	Комбинированное занятие	каб. 4	Устный опрос
7			Тема и проблема проекта	1	Комбинированное занятие	каб. 4	Устный опрос
8			Актуальность проекта	1	Комбинированное занятие	каб. 4	Дискуссия
9			Цели и задачи проекта	1	Комбинированное занятие	каб. 4	Практическая работа
10			Формулировка гипотезы исследования	1	Обобщение и	каб. 4	Практическая работа

					систематизация знаний и способов деятельности		
11			Методы исследования	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Каб. 4	Тестирование
12			Методы эмпирического исследования	1	Закрепление знаний и способов деятельности	каб. 4	Практическая работа
13			Статистические методы исследования	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	каб. 4	Практическая работа
14			Наблюдение и эксперимент	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	каб. 4	Творческая работа
15			Методы теоретического исследования	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	каб. 4	Опрос
16			Виды работы с информацией	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	каб. 4	Самостоятельная творческая работа
17			Логические методы исследования	1	Закрепление знаний и способов деятельности	каб. 4	Практическая работа
18			Логика действий при планировании работы	1	Обобщение и	каб. 4	Опрос

					систематизация знаний и способов деятельности		
19			Календарный график проекта	1	Комбинированное занятие	каб. 4	Опрос
20			Применение информационных технологий	1	Проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие)	каб. 4	Тестирование
21			Работа в сети Интернет	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	каб. 4	Тестирование
22			Работа с научной литературой	1	Закрепление знаний и способов деятельности	каб. 4	Самостоятельная работа
23			Методика работы в музеях, архивах	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	каб. 4	Опрос
24			Сбор и систематизация материалов	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	каб. 4	Наблюдение
25			Способы и формы представления данных	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	каб. 4	Тестирование

26			Теоретическая часть проекта	1	Закрепление знаний и способов деятельности	каб. 4	Опрос
27			Практическая часть проекта	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	каб. 4	Практическая работа
28			Требования к оформлению проектов	2	Комбинированное занятие	каб. 4	Опрос
29			Оформление эскизов, моделей, макетов	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	каб. 4	Практическая работа
30			Методика презентации и защиты проекта	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	каб. 4	Практическая работа
31			Критерии оценивания проекта	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	каб. 4	Опрос
32			Защита проектов. Анализ результатов	3	Проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие)	каб. 4	Презентация проекта

33			Перспективы проектной деятельности	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	каб. 4	Дискуссия
----	--	--	------------------------------------	---	---	--------	-----------

**Материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам
прохождения курса «Лаборатория проектов»**

Критерии оценки проектных и исследовательских работ на этапе защиты

Критерий 1 – самостоятельность в решении проблем (0-3 балла)

Критерий 2 – знание предмета (0-3 балла)

Критерий 3 –регулятивные действия (0-3 балла)

Критерий 4 –коммуникативные действия (0-3 балла)

По сумме баллов за 4 критерия определяется уровень сформированности проектной деятельности:

Базовый уровень – 1-4 баллов

Повышенный уровень – 5-8 баллов

Высокий уровень – 9-12 баллов

Словарь терминов

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения поставленной задачи, вопроса.

Выводы - корректно сформулированные положения, следующие из результатов проделанной работы. Выводы отвечают на вопрос, поставленный в цели работы.

Гипотеза (греч. слово) – основание, предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее опытной проверки, подтверждения фактами для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Задачи - шаги, ступеньки к достижению цели и подтверждению (опровержению) гипотезы.

Объектная область исследования - это сфера, в которой находится объект исследования. В школьной практике она может соответствовать той или иной учебной дисциплине, например математике, биологии, литературе, физике и т.д.

Объект исследования - это определенный процесс или явление, по-рождающее проблемную ситуацию. Объект - это носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. Предмет исследования и определяет тему работы.

Проблема (греч. слово – задача, задание) – теоретический или практический вопрос, требующий разьяснения.

Тема – это представление объекта изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Цель исследования - ответ на главный вопрос темы, ожидаемый результат исследования.