ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3

# 1.1 Пояснительная записка 3

## 1.2 Цель программы 6

## 1.3 Задачи программы 6

# 1.4 Содержание программы 7

## 1.4.1 Учебный план 7

1.4.2 Содержание учебного плана 9

1.4.3 Планируемые результаты обучения 11

# 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 12

## 2.1 Календарный учебный график 12

2.2 Оценочные материалы 12

2.3 Формы аттестации 13

# 2.4 Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов 14

2.5 Методические материалы 14

# 2.6 Условия реализации программы 21

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 22

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 26

# 4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам 26

# 4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся 26

# 4.3 Список литературы, рекомендованной родителям 27

5. ПРИЛОЖЕНИЯ 28

Приложение 1 28

Приложение 2 33

Приложение 3 41

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

#

# **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука нравственности» относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Устав ОО;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе;

Положение о промежуточной аттестации по доп. образованию.

**Актуальность программы.**  Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

 В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Актуальность программыопределяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

## Отличительные особенности программы. На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим, перед образовательным учреждением ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности ребёнка.

Значение и функция программы «Азбука нравственности» в системе непрерывного образования определяется не только ее преемственностью с другими звеньями образования, но в первую очередь неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. В связи с этим, основной функцией является формирование интеллектуальных, деловых, коммуникативных готовностей учащихся к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самим собой и др.)

Для достижения указанных результатов в психическом и личностном развитии прежде всего, необходимо кардинально изменить приоритеты образования: на передний план поставить цели, которые заключаются не в вооружении учащихся определенной суммой предметных знаний, умений как это было до сих пор, а в воспитании его нравственной личности на основе формирования учебной деятельности.

Поэтому решение главных задач обучения должно обеспечивать: формирование личностного отношения к этическим, эстетическим и нравственным нормами.

Целесообразностьдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Азбука нравственности» заключаются в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, нравственные, эмоциональные, интеллектуальные и физические), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их нравственного роста и способствует социализации детей.

 Программа, помимо хорошо известных принципов педагогики и дидактики, таких как:

-целостность и гармоничность интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности;

- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка;

- последовательность и системность изложения.

**Опирается на такие принципы, как:**

- принцип оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной фом организации педагогического процесса (предполагается, что каждый участник может выступать в различных социальных и профессиональных ролях);

- принцип последовательного перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой и соревновательной деятельности.

Педагогически целесообразно в данной программе использовать следующие ***принципы воспитания***:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;

- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (10-11 лет).

Признаком возраста 10-11 лет является заметное формирование личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания.

**Срок освоения и объем программы.** Программа «Азбука нравственности» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов– 36.

Объем всего курса обучения – 36 часов.

**Формы обучения и режим занятий.**

*Формы обучения:* очная в учреждении с применением электронного обучения и дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

*Формы проведения занятия:* групповое, индивидуальное.

*Типы учебных занятий:* по изучению и первичному закреплению новых знаний, по закреплению знаний и способов деятельности, комплексного применения знаний и способов деятельности, по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности, по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности.

*Форма занятий:* проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций, а также беседа-диалог с использованием игровых элементов, разъяснения, этические беседы, диалектическая игра, комментированное чтение, обсуждение отрывков из художественной литературы; создание ситуации морального выбора, викторины, книжные выставки, спор-дискуссия, творческая деятельность,(рисование, мини-сочинения, поделки, проекты), анкетирования, тестирования, тренинги, фестивали, праздники, ролевые игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Группы одного возраста. Наполняемость учебных групп: 6-10 человек. *Особенности организации образовательного процесса по данной программе строятся* на непроизвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий. Дети 7 - 8 лет способны на эмоционально - образном уровне выполнять предлагаемые задания: рисунок, сочинить сказку, стихотворение, изготовить поделку, нарисовать город будущего, составить правила поведения и т.д..

На занятиях важна активность каждого ученика, его участие в работе и обсуждениях. Система работы по данной программе предполагает тесную взаимосвязь со всей учебной и внеучебной деятельностью обучающегося, ориентацию ребенка в процессе обучения на творческий процесс познания и освоения моральных норм.

## 1.2 Цель программы

Воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

## 1.3 Задачи программы

## Образовательно-предметные задачи:

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях;

- изучать национальную историю, традиции, обычаи, привычки, как органической части человеческого опыта;

- формировать культуру общения, привычки заботиться о своем вне­шнем виде и навыков организации повседневного быта.

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся.

**Компетентностные задачи:**

- развивать в каждом ребёнке общечеловеческие ценности: любви к ближнему, сострадания, справедливости, этическую культуру, нравственные устои;

- развивать творческое воображение, фантазию, художественный вкус.

**Личностные задачи:**

- воспитывать милосердие у учащихся;

-воспитывать детей в духе ненасилия, направленного на установление гуманистического отношения между людьми;

- воспитывать патриотизм, гражданственность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

# **1.5 Содержание программы**

## 1.5.1 Учебный план

 *Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем программы** | **Количество** **часов** | **Формы контроля** |
| **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
|  | **I. «Я и школа».** | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. |  |
| 1 | С днём знаний! |  1 | 1 | 0 | БеседаОпрос |
| 2 | С днём знаний! | 1 | 0 | 1 | Практическое занятиеНаблюдение |
|  | **II. «Я и окружающие».**  | 17 ч. | 5 ч. | 12 ч. |  |
| 1 | И это тоже я! | 1 | 1 | 0 | БеседаАнкетирование |
| 2 | Как выбирать друзей? | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 3 | В который раз о дружбе.  | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| 4 | В который раз о дружбе. | 1 | 0 | 1 |  Диспут |
| 5 | О профессиях и трудолюбии | 1 | 0 | 1 | Практическое занятиеТестирование |
| 6 | О рыцарстве | 1 | 0 | 1 | БеседаНаблюдение |
| 7 | О совести | 1 | 0 | 1 | Анкетирование |
| 8 | Учимся быть щедрыми | 1 | 1 | 0 | БеседаОпрос |
| 9 | Настроение  | 1 | 0 | 1 | БеседаОпросНаблюдение |
| 10 | На экономической волне | 1 | 0 | 1 | БеседаНаблюдение |
| 11 | Приглашение к разговору | 1 | 1 | 0 | БеседаОпросНаблюдение |
| 12 | Игры в самих себя | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| 13 | Учимся шутить | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| 14 | Живи, не требуя награды!  | 1 | 0 | 1 | ОпросТестирование |
| 15 | Пока сердца стучат | 1 | 0 | 1 | Практическое занятиеНаблюдение |
| 16 | Накануне Новогодних праздников | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 17 | День рождения старой ели | 1 | 0 | 1 | Практическое занятиеТестирование |
|  | **III. «Я и семья»** | 2 ч. | 0 ч. | 2 ч. |  |
| 1.  | Семейный калейдоскоп  | 1 | 0 | 1 | ПраздникНаблюдение |
| 2 | Наши бабушки | 1 | 0 | 1 | Практическое занятиеПраздникНаблюдение |
|  | **IV. «Я и природа»** | 5ч. | 2 ч.  | 3 ч. |  |
| 1 | Осенняя сказка | 1 | 0 | 1 | Творческий рисунокНаблюдение |
| 2 | Экологическая карусель | 1 | 1 | 0 | Беседа Опрос |
| 3 | Люди! Берегите природу! | 1 | 0 | 1 | Практическое занятиеБеседа |
| 4 | Путешествие капельки.  | 1 | 1 | 0 | ВикторинаОпрос |
| 5 | Полюбуйся, весна наступает. | 1 | 0 | 1 | НаблюдениеТестирование |
|  | **V. «Я и книга»** | 3 ч. | 2 ч. | 1 ч. |  |
| 1 | Берегите книгу! | 1 | 1 | 0 | БеседаОпросНаблюдение  |
| 2 | Сказки Г. Х. Андерсена | 1 | 1 | 0 | БеседаОпросНаблюдение |
| 3 | О Робинзоне Крузо | 1 | 0 | 1 | Творческий отчетВикторинаОпрос |
|  | **VI. «Я и животные»** | 1 ч. | 1 ч. | 0 ч. |  |
| 1 | Кошки | 1 | 1 | 0 | БеседаОпросНаблюдение |
|  | **VII. «Я и здоровье»** | 6 ч. | 4 ч. | 2 ч. |  |
| 1 | Мы - за здоровый образ жизни.  | 1 | 1 | 0 | ПраздникНаблюдение |
| 2 | О режиме дня  | 1 | 0 | 1 | Творческий ОтчетТестирование |
| 3 | Секреты здоровья  | 1 | 1 | 0 | БеседаОпросНаблюдение |
| 4 | О вреде курения | 1 | 1 | 0 | БеседаОпросНаблюдение |
| 5 | Будь здоров! | 1 | 1 | 0 | БеседаОпросНаблюдение |
| 6 | Будь здоров! | 1 | 0 | 1 | Практическое занятиеНаблюдение |
|  | **Итого:** | 36 ч. | 15 ч. | 21 ч. |  |

## 1.4.2 Содержание учебного плана

1. **«Я и школа» (2 ч.)**

***Форма работы на занятии:*** беседа, опрос, игра, анкетирование, экскурсия познавательного и воспитательного характера.

**Теория:** основные правила поведения в школе, в столовой, в гардеробе, на улице; инструктаж по технике безопасности; понятие о нравственных отношениях детей и их направлениях, видах; воспитание отзывчивости и простейших форм взаимопомощи; уважительное отношение к старшим; формирование у детей бережного отношения к школьному имуществу.

**Практика:** отработкаосновных правил поведения в школе, в столовой, в гардеробе, на улице; создание и моделирование ситуаций, которые могут возникнуть в школе на уроке и перемене; экскурсия по школе: столовая, гардероб, спортивный зал, внутренний двор.

1. **«Я и окружающие» (17 ч.)**

***Форма работы на занятии****:* беседа, опрос, тестирование, ролевая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, видео-урок, презентация, литературная гостиная, экскурсия, практическое занятие, викторина.

***Теория:*** беседа о культуре общения (вежливость с окружающими, предупредительность, заботливость, отсутствие грубости, лени и др.); значение дружбы в жизни людей; понятие «друг»; раскрытие терминов «добро» и «зло»; формирование представлений о честном и справедливом отношении к окружающим; значение труда в жизни человека; каким может быть труд ребёнка в школе и дома; профессии людей; правила хорошего тона как соблюдение элементарных правил культуры поведения в театре, в гостях; характеристика этих правил в жизни и обществе.

**Практика:** отработка понятий и правилокультуре труда (поддержание порядка в личных вещах: одежда, учебные вещи, игрушки, принадлежности гигиены, инструменты, рабочее место, порядок на столе для учебных занятий, бережливость в обращении с вещами и др.), режиме и дисциплине; культуре внешнего вида; правилам ухода за личным гардеробом; формам приветствия людей; обращение к товарищам, знакомым и незнакомым людям; форме обращения с просьбой и извещения людей о приятной и неприятной новости; культура речи; поведение в гостях; правила поведения за столом; поведение в театре и в общественных местах.

**3. «Я и семья» (2 ч.)**

**Форма работы на занятии*:*** беседа, опрос, презентация, творческая работа, ролевая игра.

**Теория:** формирование понятия «семья», беседа о культуре взаимоотношений в семье, между близкими людьми, формирование чувства взаимопомощи, уважения, сострадания, вежливости в различных жизненных ситуациях.

**Практика*:*** отработка в виде ролевых игрпонятий взаимопомощи, уважения, сострадания, вежливости, любви к близким людям.

 **4.«Я и природа» (5 ч.)**

**Форма работы на занятии:** беседа, тестирование, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, видео-урок, презентация, литературная гостиная, экскурсия, практическое занятие, творческий рисунок, викторина.

**Теория*:*** беседа об уважительном и бережном отношении ко всему, что создала природа: деревья, цветы, трава, животные, насекомые, птицы и т.д.; об экологии и экологических проблемах, причинах, которые их вызвали; о круговороте воды в природе, её пользе.

**Практика:** экскурсия в парк, отработка правил поведения на природе.

**5. «Я и книга» (3 ч.)**

**Форма работы на занятии:** беседа, ролевая игра, круглый стол, видео-урок, презентация, литературная гостиная, практическое занятие, творческий рисунок, отчёт, викторина, тестирование.

**Теория*:*** беседа, слушание, рассмотрение сказок зарубежных писателей; произведений Г. Х. Андерсена, Д. Дефо.

**Практика:** чтение и изучение сказок зарубежных писателей, произведений Г. Х. Андерсена, Д. Дефо; создание рисунков по мотивам этих произведений.

**6. «Я и животные» (1 ч.)**

***Форма работы на занятии****:* беседа, опрос, презентация, наблюдение.

***Теория:*** беседа о домашних животных, о кошках: об их происхождении, образе жизни, повадках.

**Практика:** дети рассказывают о том, что они знают о домашних животных, о кошках, отвечают на поставленные вопросы.

**7. «Я и здоровье» (5 ч.)**

***Форма работы на занятии*:** праздник,беседа, мастер-класс, ролевая игра, презентация, творческий отчёт, практическое занятие, тестирование.

***Теория:*** беседа орежиме дня, об оздоровительных мероприятиях на летних каникулах; культуре личного самообслуживания, гигиене; формирование понятия «здоровый образ жизни»; о секретах здоровья, о вреде курения; о летнем отдыхе в городе, деревне, в поездке, на море; инструктаж по технике безопасности.

***Практика:*** проведение ролевых игр на темы взаимоотношений между детьми, моделирование ситуаций, которые могут возникнуть летом во время отдыха.

# **1.4.3** **Планируемые результаты обучения**

***Личностные универсальные учебные действия:***

*У выпускника будут сформированы*:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Выпускник научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Выпускник научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

***Коммуникативные универсальные учебные действия****:*

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

# **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## 2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур и составляется для каждой учебной группы.

 *Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа** | **Год обучения, номер группы** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Нерабочие праздничные дни** | **Сроки проведения промежуточной аттестации** |
| **1.** | 1 | 1/1 | 01.09 | 31.05 | 36 | 36 | 36 | 1ч./нед | Январь: 01 – 08; февраль:23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10 | апрель |

**2.2 Оценочные материалы**

Для проверки и оценки освоения теории и практики на стартовом уровне обучения используются диагностические методики (Приложение 2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:1. Диагностика нравственной самооценки.2. Диагностика этики поведения3. Диагностика отношения к жизненным ценностям. 4. Диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности:1. Методика изучения уровня воспитанности по Н. П. Капустиной.Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса.Схема экспертной оценки уровня воспитанности. 2. Методика оценки уровня развития нравственной направленности личности ребёнка по Р. Р. Калининой. Наблюдения педагогов и родителей. |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | 1. Анкета сформированности нравственных понятий у учащихся. 2. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциальных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей. |

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты творческих занятий и отчётов, выставки творческих работ.

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применятся мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 3).

**2.3 Формы аттестации**

Опрос, тестирование, викторины, аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция; мониторинг результатов обучения на стартовом уровне.

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Азбука нравственности» применяется:

**Входной контроль** – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединении.

Форма проверки: беседа, анкетирование

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия.

Форма проверки: опрос, собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по итогам изучения темы, раздела.

Форма проверки: тестирование, практическое занятие, творческий отчёт.

**Итоговый контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению учебного года (май).

Форма проверки: тестирование, творческий отчёт.

**Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как:**

* самостоятельность;
* инициативность и творчество;
* осознание значимой деятельности;
* соблюдение культуры поведения;
* самооценка;
* стремление к совершенствованию.

# **2.4 Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал посещаемости творческого объединения «Азбука нравственности»; анкетирование и тестирование учащихся, анкетирование и тестирование родителей, аудио и видео - записи, грамоты, портфолио, проекты, индивидуальный маршрутный лист каждого ученика, конкурсы, выставка творческих работ, совместные выставки работ детей и родителей (поделки, фото и др.), защита творческих работ, аналитический материал по результатам тестирования.

**2.5 Методические материалы**

Программа содержит в себе теоретическую, практическую и контрольно – игровую функцию усвоения материала:

**Теоретический** – направлен на изучение практических навыков и умений.

**Практический** – направлен на развитие и усвоение навыков и практических умений, а также на усвоение и развитие нравственных качеств, художественных способностей, развитие эстетических чувств.

**Контрольный** – позволяет эффективно и дифференцированно оценить результаты познавательной и практической деятельности обучающихся на момент учебного процесса.

**Методами обучения являются:**

1. Объяснительно - иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.).

2. Эвристический – метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.).

3. Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися.

4. Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность).

5. Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

6. Частично – поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

7. Поисковый – самостоятельное решение проблем.

8. Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

9. Метод проектов.

 **Формы организации занятий**

Основной формой являются индивидуальные, групповые, коллективные занятия, занятия в парах. После бесед, практикумов, индивидуальных занятий и других форм работы предусмотрена творческая проектная работа, ролевые игры, внутренние соревнования, выставки. Организуются выездные занятия: выставки, мастер-классы, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования. При изучении нового материала предусмотрены разные формы проведения занятий для:

**Формирования и совершенствования умений и навыков:**

* лекция;
* беседа;
* практика;
* сообщение-презентация;
* творческая работа;
* работа в парах;
* игры.

**Типы учебного занятия, целевое назначение, результативность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип учебного занятия** | **Целевое назначение** | **Результативность обучения** |
| 1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний | Первичное усвоение новых предметных ЗУН | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |
| 2. Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности | Применение усваиваемых знаний или способов деятельности в условиях решения учебных заданий | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| 3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности | Применение знаний и способов деятельности в условиях решения учебных заданий повышенной сложности | Самостоятельное решение заданий (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными обучающимся или коллективом учебной группы |
| 4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных заданий | Систематизация знаний и способов деятельности (решение теоретических и практических заданий) |
| 5. Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности | Проверка знаний и способов деятельности, умений решать практические задания | Результаты анкетирования, тестирования |

**Учебно-методические материалы:**

* конспекты занятий + презентация;
	+ диагностический материал;
	+ мониторинг обученности по программе дополнительного образования;
	+ итоговые проверочные задания по темам;
* учебно-практические материалы;
	+ практические разработки;
	+ схемы, тесты, анкеты, примеры программ;
	+ разработка раздаточного материала инструментария.

**Педагогические технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Достигаемые результаты** |
| Проблемное обучение | Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. |
| Разноуровневое обучение | Работа распределяется согласно возможностям и задаткам. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения. |
| Исследовательские методы в обучении | Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.  |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, и других видов обучающих игр | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. |
| Обучение в сотрудничестве (коллективная, групповая работа) | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. |
| Здоровьесберега-ющие технологии | Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать упражнения что дает положительные результаты в обучении. |

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного****занятия** | **Задачи этапа** | **Содержание деятельности** | **Результат** |
| Организацион -ный | Подготовка детей к работе на занятии. | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельностьи активизация внимания. | Восприятие. |
| Проверочный. | Установление правильности и осознанности выполнения задания,выявление пробелов и их коррекция | Проверка задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия | Самооценка, оценочнаядеятель-ность педагога |
| Подготовитель-ный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познаватель-нойдеятельности | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) | Осмысление начала работы |
| Усвоениеновых знаний и способовдействий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей иотношений в объекте изучения | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей | Освоение новых знаний |
| Первичная проверка понимания изученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. | Осознанноеусвоение нового учебногоматериала. |
| Закрепление новых знаний, способовдействий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения | Применение упражнений по сценическому движению, заданий по актёрскому мастерству, которые выполняются самостоятельно детьми | Осознанноеусвоение нового материала |
| Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостногопредставления знаний по теме | Использование бесед и практических заданий, игр. | Осмысление выполнен-ной работы |
| Контрольный | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого,поисково - исследовательского) | Рефлексия, сравнение результатов собственнойдеятельно-сти с другими,осмысление результатов |
| Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия | Самоутверждение детей в успешности |
| Рефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и пользы учебной работы  | Проектиро-вание детьми собственнойдеятельнос-ти на последую-щих занятиях |
| Информацион-ный | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системепоследующих занятий | Определе-ние перспектив деятельнос-ти |

# **Методические материалы**

# *Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** **раздела, темы** | **Материально-****Техническое оснащение,****Дидактико-методический материал** | **Формы****Учебного****занятия** | **Формы** **контроля/****аттестации** |
| 1. | «Я и школа» | Проектор, презентация. Технология развивающего обучения.Объяснительно-иллюстративный метод. | БеседаСообщение-презентация | БеседаОпросАнкетирование |
| 2. | «Я и окружаю-щие» | Проектор, презентация. Технология развивающего обучения, разноуровневое, исследовательские методы, использование в обучении игровых методов, здоровьесберегающие технологии. Объяснительно-иллюстративный метод, эвристический, частично-поисковый, проблемный. | БеседаСообщение-презентацияПрактикумЛитературная гостинаяРолевая играИнсценированиеДиспутЛитературная гостиная Круглый стол | БеседаОпросАнкетированиеПрактическое занятиеНаблюдениеТестирование |
| 3. | «Я и семья» | Проектор, презентация. Технология использования игровых методов.Объяснительно-иллюстративный метод. | ПраздникПрактикумРолевая играТворческая работа | Практическое занятиеНаблюдение |
| 4. | Я и природа» | Проектор, презентация. Технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие.Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковый методы. | БеседаТворческий рисунокКруглый столПрактикумЭкскурсияРолевая играВикторина | БеседаОпросПрактическое занятиеНаблюдениеТестирование |
| 5. | «Я и книга» | Проектор, презентация. Технологии развивающего и проблемного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.Объяснительно-иллюстративный метод., проблемный, частично-поисковый. | БеседаПрактикумКруглый столТворческий рисунокЛитературная гостинаяВикторина | БеседаОпросАнкетированиеТворческий отчётПрактическое занятие |
| 6. | «Я и животные» | Проектор, презентация. Технология развивающего обучения.Объяснительно-иллюстративный метод. | БеседаМастер-классВидео-урок | Беседа Опрос |
| 7. | «Я и здоровье» | Проектор, презентация. Технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве.Объяснительно-иллюстративный метод., эвристический, репродуктивный. | ПраздникБеседаПрактикум Ролевые игры | Творческий отчётПрактическое занятиеТестирование |

# **2.6 Условия реализации программы**

# **Материально-технические условия реализации программы**

*Кабинет.*Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

*Оборудование, инструменты, материалы:*

столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, персональный компьютер;

**для учащихся**: различный раздаточный материал, инструкции, технологические карты, задания, образцы изделий, игры, книги, простой карандаш, фломастеры, акварельные краски, кисти, маркеры, альбомы, набор цветной бумаги, картона, ножницы, клей;

**для педагога**: методические пособия, книги, тесты, анкеты, тренинги, правила поведения для учащихся, проекты, ТСО.

**Информационное обеспечение**

В процессе реализации программы используются: проектор, видеоуроки и презентации разработанные педагогом, электронные интеренет-ресурсы, рекомендованные педагогам и учащимся:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=LEZ2wMdGEdA> Сказка «Школьные правила»

2. <https://www.youtube.com/watch?v=X2N7ztow24g> Правила поведения в школе

3. <https://www.youtube.com/watch?v=MNLgsYAyqGU> Этикет первоклассника

4. <https://www.youtube.com/watch?v=B3Oc99R--Sk> Этикет «Школа хороших манер»

5. <https://mama-pomogi.ru/dosug/filmy/pouchitelnye-multiki-pro-neryakh-i-nekhochukh>

 Поучительные мультфильмы про нерях и нехочух.

6. <https://www.youtube.com/watch?v=CnK7jaf30Uo> Дружба-чудесное слово

7. <https://yandex.ru/video/preview/4718781238959375094> Ералаш «Дружба, дороже!»

8. [https://interneturok.ru/?utm\_source=yandex&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=Поиск\_Общие\_ЗЕМЛЯ&utm\_content=4990827416&utm\_term=Видеоуроки](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%20%D0%90%D0%9D%202023.docx)

Библиотека видеоуроков по школьной программе

9. <https://yandex.ru/video/preview/2192754888924208339> Сказка о весёлой пчеле

10. <https://yandex.ru/video/preview/1314086513197806104> Уроки хороших манер «Как приглашать гостей»

11. <https://www.youtube.com/watch?v=X0hOYLGlKng> Клуб любителей природы

12. <https://yandex.ru/video/preview/7980596561450330506> По страницам любимых сказок. Викторина.

13. <https://www.youtube.com/watch?v=WvtfN9kNmVQ> Сборник любимых сказок

14. <https://yandex.ru/search/?text=В+царстве+Мойдодыра+видео&lr=8&clid=9582> В царстве Мойдодыра

15[. https://yandex.ru/video/preview/533151370189782053](.%20https%3A/yandex.ru/video/preview/533151370189782053) Безопасное лето. Правила безопасности для детей.

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности, образование высшее, первая (высшая) категория.

**3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Введение.** Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Азбука нравственности» - социально-гуманитарная.

Целевым приоритетом в воспитании детей младшего школьного возраста является создание условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний - знание основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Программа имеет стартовый уровень. Срок реализации программы –1 год. Возраст обучающихся: 7 – 8 лет.

**Цель:** создать условия для воспитания настоящего духовно - богатого, социально - активного гражданина своей Родины**.**

**Задачи программы:**

**-**сформировать систему нравственных ценностей;

**-**сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;

-  формировать экологически воспитанную личность;

-  воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

 **-**создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

-  содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

-  воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.

**Основные направления программы воспитания учащихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Формы достижения воспитательных результатов:**

1. Игровая (ролевая игра);

2. Познавательная (беседа, интеллектуальная игра, творческий рисунок, творческий отчёт, викторина);

3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, диспут);

4. Досуговое общение (экскурсия, праздник, инсценирование);

5. Художественное творчество (творческий рисунок, выставка);

6. Социальное творчество (творческий отчёт);

7. Трудовая деятельность (ролевые игры);

8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии).

***Методы****:* организация детского коллектива, убеждение и стимулирование.

***Технологии:*** педагогическая поддержка, коллективная творческая деятельность, игровые технологии.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

**Планируемые воспитательные результаты распределяются по трём уровням**.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**Ценностные установки и социально-значимые качества личности:**

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год** *Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Формы проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | «С днём знаний!»День Знаний | Праздник | СентябрьМБОУ «Гимназия №44» | Администрация гимназии |
| 2. | «О профессиях и трудолюбии»День Учителя | Праздник | ОктябрьМБОУ «Гимназия №44» | Ученический Совет гимназии |
| 3. | «Учимся приходить на помощь»День народного единства | Конкурс плакатов | НоябрьМБОУ «Гимназия №44» | Классный руководитель |
| 4. | «Покуда сердца стучат»Международный День инвалидов | Круглый стол | ДекабрьМБОУ «Гимназия №44» | Ученический Совет гимназии |
| 5. | «Новогодняя сказка»Новый год | Праздник | ДекабрьМБОУ «Гимназия №44» | Классный руководитель |
| 7. | «Когда люди радуются»Рождество Христово | Инсценировка | ЯнварьМБОУ «Гимназия №44» | Ученический Совет гимназии |
| 8. | «Приглашаем гостей»День Защитников Отечества | Открытое занятие | ФевральМБОУ «Гимназия №44» | Классный руководитель |
| 9. | «Наши бабушки»Международный Женский день | Праздник | МартМБОУ «Гимназия №44» | Классный руководитель |
| 11. | «Солнышко» День космонавтики | Круглый стол | АпрельМБОУ «Гимназия №44» | Классный руководитель |
| 13 | «9 мая-День Победы»День Победы | Творческий рисунок | МайМБОУ «Гимназия №44» | Классный руководитель |

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам**

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2017г.
2. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2016г.
3. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2019г.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2017 г. № 1-9.
6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2014 г.
7. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2017 г.
8. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (стандарт второго поколения).
10. В. Г. Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2017 г.

 11. Абульханова К. Личность в условиях дефицита общения // Воспитание школьников. – 2017 г.: с. 4 – 8

 12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4т. – Т.2. – 2-е издание – М., 2014г.

# **4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2019г.

2. Ю. Гиппенрейтер «Как бы ты поступил? Сам себе психолог». Издательство «АСТ», 2018.

3.Т.Зинкевич-Евстигнеева,А. Зинкевич «Воспитание Доброй Сказкой. Сказкотерапия для детей и родителей». Издательство «Портал», 2021.

 *Художественные произведения для детей:*

1. Я. Аким «Неумейка»

2. Б. Заходер «Петя мечтает»Загадки

3. Л. Квитко «Кто чего желает»

4. Э. Киселёва «Две неряхи»

5. А. Крапивина «Алька ищет друга»

6. Ф. Кривин «Можно ли обижать больших?»

7. Г. Малелин «Федя в лифте»

8. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»

9. В.Осеева «До первого дождя», «Вырванный лист»

10. Г.Остер «Советы наоборот», «Зарядка для хвоста»

11. В.Орлов «Живой букварь»

12. Э. Островская «Дед и внуки»

13. Е.Пермяк «Бумажный змей»

14. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Сказки по телефону»

15. Р.Сеф «Добрый человек»

16. А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»

17. Л.Толстой «Мальчик и волк». Рассказы для детей.

18. Роаль Даль «Матильда»

19. Джефф Кинни «Дневник слабака»

20. Наринэ Абгарян «Манюня»

21. Мони Нильсон. Серия «Цацики».

22. Сергей Таск «Тайна рыжего кота»

23. Памела Треверс «Всё о Мэри Поппиннс»

24. Е. Велтистов «Электроник-мальчик из чемодана»

25. А. Усачёв «Умная собачка Соня»

# **4.3 Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Л. Евдокимова «Большие заботы маленького школьника. Учебники для родителей». ООО «Рама Паблишинг», 2012.

2. И. Архипова «Родителям о детях/Ребёнок идёт в школу. Уже?» Издательство «Лабиринт», 2009.

3. С. Иевлева «Родителям о детях/Воспитываем ребёнка? Или себя?» Издательство «Лабиринт», 2009.

4. С. Кови. «Лидер во мне: Как школы и родители помогают детям стать великими?» Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2013.

5. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить с детьми, чтобы они учились?» Издательство «Бомбора», 2023.

6. Е. Мурашова «Ваш непонятный ребёнок. Психологические прописи для родителей.» Издательство «Самокат», 2017.

7. Ш. Ахмадуллин «Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей.» Издательство «АСТ», 2020.

8. А. Быкова «Школьники «ленивой мамы»». Издательство «Бомбора», 2018.

9. Ю. Гиппенрейтер «Самая важная книга для родителей». Издательство «АСТ», 2023.

10. Ю. Гиппенрейтер «Главная книга вопросов и ответов про вашего ребёнка». Издательство «АСТ», 2018.

11. Ю. Гиппенрейтер «Психологические игры и занятия с детьми. Комплект. Книги, карточки, лото». Издательство «АСТ», 2014.

12. Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?» Издательство «АСТ», 2022.

13. Е. Первушина «Родителям о детях. Учим ребёнка общаться. Как?» Издательство «Лабиринт», 2010.

14.Ю. Гармашова «Без супов и назиданий. Как воспитывают счастливых детей итальянцы.» Издательство «Портал», 2021.

15. М. Гроуз, Д. Ричардсон «Тревожные дети. Как превратить беспокойство в жизнестойкость.» Издательство «Портал», 2021.

# **5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

# **Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Датаплан | Датафакт | Темазанятия | Коли-чество часов | Форма/типзанятия | Местопрове-дения | Формаконтроля |
| 1 |  |  | «С днём знаний!» | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | каб. 5 | БеседаОпрос |
| 2 |  |  | «С днём знаний!» | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | каб. 5 | Практическое занятиеНаблюдение |
| 3 |  |  | И это тоже я! | 1 | Закреплениезнаний и способов деятельности | каб. 5 | БеседаАнкетирование |
| 4 |  |  | Как выбирать друзей? | 1 | Изучение и закрепление знаний и способов деятельности | каб. 5 | Опрос |
| 5 |  |  | В который раз о дружбе.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | каб. 5 | Наблюдение |
| 6 |  |  | В который раз о дружбе. | 1 | Закрепление знаний и способов деятельности | каб. 5 |  Диспут |
| 7 |  |  | О профессиях и трудолюбии | 1 | Закрепление знаний и способов деятельности | каб.5 | Практическое занятиеТестирование |
| 8 |  |  | О рыцарстве | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | каб.5 | БеседаНаблюдение |
| 9 |  |  | О совести | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности | каб. 5 | Анкетирование |
| 10 |  |  | Учимся быть щедрыми | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | каб. 5 | БеседаОпрос |
| 11 |  |  | Настроение  | 1 | Закрепление знаний и способов деятельности | каб. 5 | БеседаОпросНаблюдение |
| 12 |  |  | На экономической волне | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | каб.5 | БеседаНаблюдение |
| 13 |  |  | Приглашение к разговору | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | каб. 5 | БеседаОпросНаблюдение |
| 14 |  |  | Игры в самих себя | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | каб. 5 | Наблюдение |
| 15 |  |  | Учимся шутить | 1 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | каб. 5 | Наблюдение |
| 16 |  |  | Живи, не требуя награды!  | 1 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | каб. 5 | ОпросТестирование |
| 17 |  |  | Пока сердца стучат | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | каб.5 | Практическое занятиеНаблюдение |
| 18 |  |  | Накануне Новогодних праздников | 1 | Закрепление знаний и способов деятельности  | каб.5 | Наблюдение |
| 19 |  |  | День рождения старой ели | 1 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | каб. 5 | Практическое занятиеТестирование |
| 20 |  |  | Семейный калейдоскоп  | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | каб. 5 | ПраздникНаблюдение |
| 21 |  |  | Наши бабушки | 1 | Проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности | каб. 5 | Практическое занятиеПраздникНаблюдение |
| 22 |  |  | Осенняя сказка | 1 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | каб. 5 | Творческий рисунокНаблюдение |
| 23 |  |  | Экологическая карусель | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | каб. 5 | Беседа Опрос |
| 24 |  |  | Люди! Берегите природу! | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | каб. 5 | Практическое занятиеБеседа |
| 25 |  |  | Путешествие капельки.  | 1 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | каб. 5 | ВикторинаОпрос |
| 26 |  |  | Полюбуйся, весна наступает. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | каб. 5 | НаблюдениеТестирование |
| 27 |  |  | Берегите книгу! | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | каб. 5 | БеседаОпросНаблюдение  |
| 28 |  |  | Сказки Г. Х. Андерсена | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | каб. 5 | БеседаОпросНаблюдение |
| 29 |  |  | О Робинзоне Крузо | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | каб.5 | Творческий отчетВикторинаОпрос |
| 30 |  |  | Кошки | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | каб. 5 | БеседаОпросНаблюдение |
| 31 |  |  | Мы - за здоровый образ жизни.  | 1 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | каб. 5 | ПраздникНаблюдение |
| 32 |  |  | О режиме дня  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | каб. 5 | Творческий ОтчетТестирование |
| 33 |  |  | Секреты здоровья  | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | каб. 5 | БеседаОпросНаблюдение |
| 34 |  |  | О вреде курения | 1 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | каб. 5 | БеседаОпросНаблюдение |
| 35 |  |  | Будь здоров!  | 1 | Проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности | каб. 5 | БеседаОпросНаблюдение |
| 36 |  |  | Будь здоров! | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | каб.5 | Практическое занятиеНаблюдение |

**Приложение 2**

**Методика №1: диагностика нравственной самооценки**

*Инструкция*: 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

*Текст вопросов:*

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

*Обработка результатов:* Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

*Интерпретация результатов*: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика №2: Диагностика этики поведения**

«Незаконченные предложения»

*Инструкция:* Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…

2. Если кто-то надо мной смеется, то я…

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…

4. Когда меня постоянно перебивают, то я…

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Интерпретация:

*Первый вопрос:* отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

*Второй вопрос*: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

*Третий вопрос:* Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

*Четвертый вопрос:* Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

*Пятый вопрос:* Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям**

*Инструкция:* "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

*Список желаний:*

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

*Интерпретация:*

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

**Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.**

*Инструкция:* "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

*Вопросы:*

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращу внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

*Обработка результатов:*

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень.

**Методика изучения уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина (1 - 4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя  | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. **Любознательность:**

- мне интересно учиться- я люблю читать- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы- я всегда выполняю домашнее задание- я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 1. **Прилежание:**

- я старателен в учебе- я внимателен- я самостоятелен- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью- мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 1. **Отношение к природе:**

- я берегу землю- я берегу растения- я берегу животных- я берегу природу |  |  |  |
| 1. **Я и школа:**

- я выполняю правила для учащихся- я выполняю правила внутришкольной жизни- я добр в отношениях с людьми- я участвую в делах класса и школы- я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**

- я аккуратен и опрятен- я соблюдаю культуру поведения- я забочусь о здоровье- я умею правильно распределять время учебы и отдыха- у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Любознательность | Прилежание  | Отношение к природе | Я и школа | Прекрасное в моей жизни | Средний балл |
|  |  | сам | Учитель | сам | Учитель | сам | Учитель | сам | Учитель | сам | сам | Учитель | сам | Учитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

***Схема экспертной оценки уровня воспитанности***

 Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

*1. Любознательность*

*2. Трудолюбие*

*3. Бережное отношение к природе*

*4. Отношение к школе*

*5. Красивое в жизни школьника*

*6. Отношение к себе*

   По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

 **4.4-4 – хороший уровень**

                          **3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

**1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с не выполненным домашнем заданием.

2б. Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

**2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

**3 шкала. Бережное отношение к учебе**
5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

**4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

**5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

**6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

**Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина**

Методика предназначена для оценки уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками.

*Проведение исследования.* Для проведения методики необходимы геометрическая мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур.

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. В пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это будут дети малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой. Взрослый говорит им: «Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте, мы по этой картинке сложим узор. «Попробуйте!».

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того, как взрослый видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составите вот этот рисунок».

Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся между детьми поровну. Для проведения исследования обычно достаточно двух-трех картинок (не считая тренировочной картинки-образца). Во время выполнения задания детьми задача взрослого лишь фиксировать в протоколе поведение детей.

*Обработка данных.* При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяют в 4 комплексных параметра (симптомокомплекса):

*1. Отрицательная нравственная направленность личности:*

1. Забирает (берет) фигурки партнера (от 0 до 2 баллов в зависимости от степени выраженности данного признака).
2. На забирание у себя фигурок реагирует негативно (от 0 до 2 баллов).
3. Пытается регулировать поведение партнера, оценивая его действия (реплики типа: «Давай, делай!», «Ты что, совсем?») (от 0 до 2 баллов).
4. Использует в речи личные местоимения типа «я», «мне» (0 – 1 балл).
5. Не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, используя только свои фигурки (0 – 2 балла).
6. Работает один (0 – 1 балл).

*2. Положительная нравственная направленность личности:*

1. Помогает партнеру, советует (0 – 2 балла).
2. Отдает свои фигурки, передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на стороне партнера (0 – 2 балла).
3. Использует в речи личные местоимения множественного числа типа «нас», «мы» (0 – 1 балл).
4. Сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество (0 – 2 балл).
5. Работает вместе с партером (0 – 1 балл).

*3.Общительность, контактность ребенка:*

1. Речь, обращенная к партнеру (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов).
2. Речь, обращенная к взрослому (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов).
3. Реагирует действием на советы партнера (0 – 2 балла).

*4. Заинтересованность в предложенной деятельности:*

1. Строит сам или вместе с партнером, то есть активно выполняет задание (0 – 2 балла).
2. Следит за работой партнера (0 – 2 балла).

Баллы суммируются по каждому симптомокомплексу.

 **Анкета сформированности нравственных понятий у учащихся**

Учащимся даётся инструкция: «Как ты понимаешь следующие слова?»

• Мудрость

• Добро

• Зло

• Совесть

• Душа

• Любовь

• Гордыня

• Счастье

• Свобода

• Дружба

• Милосердие

• Долг

• Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь

2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные

3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетируемого уровне) понимание значения предложенного слова.

**Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой, 2004)**

*Цель:* выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

*Оцениваемые УУД:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* младшие школьники.

*Форма (ситуация оценивания) –* фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

1 балл — так делать можно,

2 балла — так делать иногда можно,

3 балла — так делать нельзя,

4 балла — так делать нельзя ни в коем случае.

*Инструкция:* «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) …и т.д.».

После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания. Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей. В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид социальных норм | категории конвенциональных норм | конвенциональные нормы | мини-ситуации нарушения конвенциональных норм |
|  | организационно – административные | * правила поведения в школе,
* правила поведения на улице,

правила поведения в общественных местах, | * вставал без разрешения на уроке;
* мусорил на улице;

перешел дорогу в неположенном месте; |
| моральные нормы | Нормы альтруизмаНормы ответственности, справедливости и законности | * норма помощи,
* норма щедрости,

норма ответственности за нанесение материального ущерба | * не предложил друзьям помощь в уборке класса;
* не угостил родителей конфетами;
* взял у друга книгу и порвал ее;
 |

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2. 4, 7, 10, 12, 14, 17)

- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,

- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, .15, 8, 18)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 баллТак делать можно | 2 баллаТак делать иногда можно | 3 баллаТак делать нельзя | 4 баллаТак делать нельзя ни в коем случае |

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

*Уровни:*

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (+ 4 балла);

2 — сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

# **Приложение 3**

**Мониторинг результатов обучения**

 (методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Показатели (оцениваемые параметры)*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности оцениваемого качества*** | **Возможное кол-во баллов** | ***Методы диагностики*** |
| 1 | **Теоретическая подготовка ребенка:** |
| 1.1 | **Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)** | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); | **1** | наблюдение, анкетированиетестирование, опрос и др. |
| *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½); | **5** |
| *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | **10** |
| 1.2. | **Владение специальной терминологией** | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | **1** | собеседование |
| *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | **5** |
| *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | **10** |
| 2 | **Практическая подготовка ребенка:** |
| 2.1 | **Практические умения и навыки, предусмотренные программой**  | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); | **1** | контрольное задание |
| *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); | **5** |
| *максимальный уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | **10** |
| 2.2. | **Владение специальным оборудованием и оснащением** | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | *минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | **1** | контрольное задание |
| *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога); | **5** |
| *максимальный уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | **10** |
| 2.3. | **Творческие навыки** | Креативность в выполнении практических заданий | *начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | **1** | контрольное задание |
| *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца); | **5** |
| *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества). | **10** |
| 3 | **Общеучебные умения и навыки ребенка:** |
| 3.1 | **Учебно-интеллектуальные умения:** |
| А | **Умение подбирать и анализировать специальную литературу** | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | **1** | анализ исслед работы |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | **5** |
| *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | **10** |
| Б | **Умение пользоваться компьютерными источниками информации** | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | **1** | анализ исслед работы |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | **5** |
| *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | **10** |
| В | **Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)** | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | **1** | анализ исслед работы |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | **5** |
| *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | **10** |
| 3.2. | **Учебно-коммуникативные умения:** |
| А | **Умение слушать и слышать педагога** | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | **1** | наблюдение |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | **5** |
| *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | **10** |
| Б | **Умение выступать перед аудиторией** | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | **1** | наблюдение |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | **5** |
| *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | **10** |
| В | **Умение вести полемику, участвовать в дискуссии** | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | **1** | наблюдение |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | **5** |
| *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | **10** |
| 3.3. | **Учебно-организационные умения и навыки:** |
| А | ***Умение организовать свое рабочее (учебное) место*** | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | **1** | наблюдение |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | **5** |
| *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | **10** |
| Б | ***Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности*** | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); | **1** | наблюдение |
| *средний уровень* (объем усвоенных навыков составляет более ½); | **5** |
| *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). | **10** |
| В | ***Умение аккуратно выполнять работу*** | Аккуратность и ответственность в работе | удовл. – хорошо – отлично |  | наблюдение |