

Комитет образования г. Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 44"

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Гимназия №44»
Протокол № 8
от 26.06 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
**«МЯГКИЕ НАВЫКИ: КОММУНИКАЦИЯ, РАЗВИТИЕ И
СОТВОРЧЕСТВО»**
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Елагина Д.В.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	7
1.3 Задачи программы	7
1.4 Содержание программы.....	8
1.4.1 Учебный план	8
1.4.2 Содержание учебного плана	9
1.4.3 Планируемые результаты обучения	11
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Оценочные материалы	13
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4 Методические материалы.....	16
2.5 Условия реализации программы.....	18
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	19
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам.....	21
4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	22
4.3 Список литературы, рекомендованной родителям.....	22
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	23
Приложение 1	23
Приложение 2	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкие навыки: коммуникация, развитие и сотворчество» относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «Гимназия № 44» г. Курска (от 24.12.2015)

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (пр. № 8 заседания пед. совета от 26.06.2023)

Положение о промежуточной аттестации по дополнительному образованию (пр.№7 заседания пед. совета от 01.04.2022)

Актуальность программы.

Программа позволяет формировать эмоциональную, эстетическую и финансовую культуру учащихся, мотивирует их творческую и интеллектуальную деятельность, обогащает жизненный опыт, способствует трудовому, эстетическому, правовому, духовно-нравственному воспитанию.

Актуальность программы определяется необходимостью современному человеку обладать определенной базой «мягких», то есть надпредметных навыков, помогающих ему общаться с людьми, принимать решения, развиваться и проявлять себя. Гибкие навыки актуальны в школьном возрасте, служат опорой взаимодействия ребенка со сверстниками и учителями, нахождения в активной позиции относительно своей образовательной стратегии. Ребенок со сформированными мягкими навыками, становясь подростком, легче переживает кризис переходного возраста, благодаря умению распознавать и экологично для себя и окружающих проживать свои эмоции, принимать взвешенные решения, анализировать информацию, опираясь на логику и факты. Владение гибкими навыками помогает верно выбрать жизненные цели, оно ценится у работодателей, независимо от сферы деятельности и является не менее важным, чем владение профессиональными компетенциями.

В ходе освоения модулей курса ребенок учится находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими, понимая свои и чужие эмоции, грамотно выстраивая личные границы, приобретает навыки управления своими финансами и формирует у себя положительное отношение к деньгам, проявлять креативность и уметь ярко представить себя и свою деятельность окружающим.

В течение учебного года учащиеся осваивают шесть модулей программы, в ходе изучения которых анализируют свой жизненный опыт, на более глубоком и осознанном уровне знакомятся с определениями и понятиями, известными им ранее, осваивают новые формы работы такие, как игровой практикум, квиз, импровизация. Учащиеся осваивают мягкие навыки в ходе индивидуальной работы, но наибольшее внимание уделяется построению качественной групповой работы в микрогруппах. В процессе освоения теоритического материала и выполнения творческих заданий устанавливается связь между жизненным опытом ребенка и новым знанием,

устанавливается опора на опыт деятельности успешных людей, вошедших в историю сфер искусства и предпринимательства.

Большая часть времени каждого занятия отведена на активную деятельность ученика: за непродолжительной, наглядной и емкой теорией следуют творческие и интерактивные задания, обсуждение волнующих и спорных вопросов. Каждый модуль курса завершается проведением творческого занятия, направленного на систематизацию изученного и применение полученных знаний на практике. В конце проводится квиз-финал по всем модулям курса, направленный на обобщение полученных знаний.

Освоение теории и практики программного материала способствует развитию креативного, логического, аналитико-синтетического мышления учащихся, их коммуникабельности, открытости новому опыту, способности к самообразованию; развивает различные каналы восприятия информации; формирует и раскрывает ряд важных социальных умений, положительных личностных качеств учащихся.

Отличительные особенности программы. Уровень программы «Мягкие навыки: коммуникация, развитие и сотворчество» - стартовый. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Материал программы «Мягкие навыки: коммуникация, развитие и сотворчество» основан на историческом опыте в области искусства, финансов и предпринимательства; целостность материала обеспечивается взаимосвязью навыков в практическом опыте. Содержание каждого модуля строится на базе предыдущих.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности. Успешность результатов позволяет раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных модулей.

Процесс обучения базируется на системе **дидактических принципов:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Уровень программы: стартовый

Адресат программы. Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста (7-13) лет.

Признаком возраста 7-13 лет является достаточно заметное формирование личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов. Основной, ведущей деятельностью становится учение и общение со сверстниками, в которых ребенок может раскрыть свою личность.

Срок освоения и объем программы. Программа «Мягкие навыки: коммуникация, развитие и сотворчество» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 36.

Объем всего курса обучения – 36 часов.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Формы обучения: очная в учреждении с применением электронного обучения и дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации программы – традиционная (реализуется в рамках учреждения).

Типы учебных занятий: комбинированное (теория и практика), изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности, Проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие).

Форма занятий: практические занятия, мини-конференции, интеллектуально-игровые (викторины, квизы, интеллектуальные игры), тестирование, выполнение проектов.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп: 8-12 человек.

1.2 Цель программы

Развитие мягких навыков: эмоционального интеллекта, креативности, финансовой грамотности, критического мышления, личных границ и самопрезентации.

1.3 Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- погрузить ребенка в мир чувств и эмоцией, донести разницу между этими понятиями, развить эмпатию, умение распознавать, называть и экологично проживать свои чувства и эмоции;

- развить у ребенка умение генерировать идеи, выражая при этом себя, коллаборировать свои идеи с идеями сверстников;

- сформировать у ребенка представления об истории денежной культуры, познакомить с базовыми понятиями и терминами финансовой грамотности, сформировать представления о структуре семейного бюджета и предпринимательской деятельности, развить положительное отношение к деньгам и предпринимательскому труду;

- развить умение отличить мнение от факта, научить грамотно принимать решения и ставить цели, развить умение мыслить абстрактно и выполнять логические задания с кругами Эйлера;

- научить знать и определять виды личных границ, работать с кругом доверия, сформировать бережное отношение к своим и чужим личным границам;

- сформировать представления о составляющих качественной самопрезентации: стиле, мимике и жестах, развить способность работать с дыханием, голосом, дикцией и интонацией, презентовать свой проект.

Компетентностные задачи:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;

- развивать рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;

- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;

- воспитывать уважение к мнению собеседника;

- учить находить компромисс в споре;

- учить последовательно выражать свои мысли;

- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Личностные задачи:

- развивать креативное, логическое, аналитико-синтетическое мышление;
- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;
- стимулировать желание ребенка проявить себя и свои способности, открыто выражать свою позицию по различным вопросам;
- развивать исследовательские способности;
- воспитывать положительное отношение к деньгам и предпринимательству;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать осознанное отношение к эмоциям;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

Таблица 1

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Мягкие и твердые навыки.	1	0,25	0,75	Опрос
2	Эмоциональный интеллект.	9	2,25	6,75	Наблюдение
2.1	Чувство и эмоция. Эмпатия.	1	0,25	0,75	Творческая работа
2.2	Интерес. Удивление.	1	0,25	0,75	
2.3	Печаль. Тревога.	1	0,25	0,75	
2.4	Страх. Гнев.	1	0,25	0,75	
2.5	Раздражение. Зависть.	1	0,25	0,75	
2.6	Чувство вины. Обида.	1	0,25	0,75	
2.7	Отвращение. Радость.	1	0,25	0,75	
2.8	Презрение. Благодарность.	1	0,25	0,75	
2.9	Игровой практикум «Эмоциональный интеллект».	1	0,25	0,75	Наблюдение
3	Креативное мышление.	4	1	3	Практическая работа
3.1	Что такое креативность.	1	0,25	0,75	
3.2	Где брать идеи.	1	0,25	0,75	Творческая работа в микрогруппах
3.3	Коллаборация.	1	0,25	0,75	
3.4	Практикум по креативности.	1	0,25	0,75	
4	Знакомство с финансовой грамотностью.	6	1,5	4,5	Опрос
4.1	История денег.	1	0,25	0,75	
4.2	Дневник успеха.	1	0,25	0,75	Самостоятельная творческая

					работа
4.3	Словарик финансовых магов.	1	0,25	0,75	Практическая работа
4.4	Семейный бюджет. Финансовые установки.	1	0,25	0,75	Опрос
4.5	Айсберг предпринимательства. Бизнес в России.	1	0,25	0,75	Практическая работа в микрогруппах
4.6	Финансовые испытания.	1	0,25	0,75	Тестирование
5	Личные границы.	4	1	3	Наблюдение
5.1	Знакомство с понятием границ.	1	0,25	0,75	
5.2	Виды личных границ. Круг доверия.	1	0,25	0,75	Самостоятельная творческая работа
5.3	Правила бережности к своим и чужим границам.	1	0,25	0,75	Опрос
5.4	Практикум «Личные границы».	1	0,25	0,75	Наблюдение
6	Критическое мышление.	7	2	5	Опрос
6.1	Что значит мыслить критически.	1	0,3	0,7	
6.2	Мнение и факт.	1	0,3	0,7	
6.3	Магическое мышление.	1	0,3	0,7	
6.4	Абстрактное мышление. Круги Эйлера.	1	0,3	0,7	Практическая работа
6.5	Аргументация.	1	0,3	0,7	Практическая работа
6.6	Принятие решений и постановка целей.	1	0,3	0,7	Практическая работа
6.7	Квиз «Критическое мышление».	1	0,2	0,8	Тестирование
7	Самопрезентация.	4	1	3	Практическая работа
7.1	Составляющие качественной самопрезентации. Мимика и жесты.	1	0,25	0,75	
7.2	Речь. Работа над дыханием, дикцией и интонацией.	1	0,25	0,75	
7.3	Геральдика. Составление личного герба.	1	0,25	0,75	
7.4	Презентация личного герба и импровизация.	1	0,25	0,75	Самостоятельная творческая работа
8	Квиз-финал по всем модулям курса.	1	0	1	Тестирование
	Всего	36	9	27	

1.4.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, опрос.

Теория: Знакомство. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы на учебный год. Мягкие и твердые навыки, их особенности.

Практическая работа. Практические задания на классификацию навыков, обсуждение их роли в жизни.

Оборудование: тетрадь, ручка, цветные карандаши

2. Эмоциональный интеллект (9 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, наблюдение, творческая работа.

Теория: различие между чувствами и эмоциями, отсутствие «плохих» эмоций, способы выражения эмоций, роль эмоций в жизни, эмпатия, способы ее развития.

Практическая работа. Рисование эмоций цветными карандашами: интерес, удивление, печаль, тревога, страх, гнев, раздражение, зависть, обида, отвращение, радость, презрение, благодарность.

Оборудование: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

3. Креативное мышление (4 ч.)

Форма работы на занятии: практическая работа, творческая работа в микрогруппах.

Теория: понятие креативности, способы генерации идей, понятие коллаборации и как она работает на примере известных брендов.

Практическая работа. Эмблема класса. Свинья бесконечности. Один плюс один. Коллаборация гимназии. Создание собственной игры.

Творческая работа в микрогруппах: «Рецепт концептуальной пиццы».

Оборудование: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

4. Знакомство с финансовой грамотностью (6ч.)

Форма работы на занятии: опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа, практическая работа в микрогруппах.

Теория: история появления денег, финансовые термины, формула семейного бюджета, доходы и расходы, предпринимательская деятельность в России.

Практическая работа. Дневник успеха. Словарик финансовых магов. Айсберг предпринимательства.

Беседа «Финансовые установки».

Оборудование: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

5. Личные границы (4 ч.)

Форма работы на занятии: наблюдение. Самостоятельная творческая работа, опрос.

Теория: понятие личных границ, история возникновения границ, виды личных границ.

Практическая работа. Круг доверия.

Беседа «Бережное отношение к своим и чужим личным границам».

Оборудование: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

6. Критическое мышление (7 ч.)

Форма работы на занятии: опрос, практическая работа, тестирование.

Теория: понятие критического мышления, мнение и факт, ошибочность магического мышления, понятие абстрактного мышления, правила грамотной аргументации, способы принятия решений и постановки целей.

Практическая работа. Классификация суждений на мнения и факты. Работа с кругами Эйлера. Аргументация. Постановка целей различными способами. Квиз.

Беседа «Всегда ли стоит быть конформистом?».

Оборудование: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

7. Самопрезентация (4 ч.)

Форма работы на занятии: практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Теория: составляющие качественной самопрезентации, восприятие окружающими мимики и жестов, речь и правила работы с дыханием, дикцией и интонацией, понятие геральдики и ее история.

Практическая работа. Составление личного герба и его презентация.

Беседа. «Стиль одежды как способ рассказать миру о себе».

Оборудование: тетрадь, ручка, цветные карандаши, лист А4.

8. Подведение итогов работы программы (1ч.)

Форма работы на занятии: тестирование

Теория: обобщается работа за год, делаются выводы, строятся планы на будущее, разбираются ответы на квиз.

Практическая работа. Прохождение квиза по всем модулям курса.

Беседа. «Мягкие навыки в моей жизни».

Оборудование: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

1.4.3 Планируемые результаты обучения

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- базовые эмоции и сложные чувства, пути их выражения, способы развития эмпатии и эмоционального интеллекта;
- систему работы креативного мышления, суть работы коллабораций;
- историю появления денег, основные финансовые термины, составляющие семейного бюджета, роль финансовых установок в грамотном обращении с деньгами;
- роль личных границ, виды личных границ;
- что значит мыслить критически и абстрактно, способы качественной аргументации, алгоритмы принятия решений и постановки целей;
- составляющие качественной самопрезентации, техники работы с дыханием, дикцией, голосом и интонацией, историю геральдики и значение ее основных цветов и символов.

Учащиеся будут уметь:

- отличать чувства от эмоций, выражать их тремя экологичными способами, называть свои эмоции в контексте различных жизненных ситуаций;
- генерировать креативные идеи, коллаборировать их с идеями других членов микрогруппы;
- вести дневник своих достижений, анализировать свое отношение к деньгам;
- анализировать свой круг доверия, быть бережными к своим и чужим личным границам;
- отличать мнение от факта, работать с кругами Эйлера, аргументировать свою позицию, принимать решения и ставить цели в соответствии с алгоритмом;
- работать с текстом, выполнять задания к тексту самостоятельно и в микрогруппах;
- организовывать работу в микрогруппах.

Компетентностные результаты

(Освоенные универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

Познавательные УУД:

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

Коммуникативные УУД:

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- критическое и абстрактное мышление;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;

- эстетическое отношение к окружающему миру.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	1/1	01.09	31.05	36	36	36	1ч./нед	Январь: 01 – 08; февраль: 23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10	май
2.	2	1/2	01.09	31.05	36	36	36	1ч./нед	Январь: 01 – 08; февраль: 23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10	май
3.	3	1/3	01.09	31.05	36	36	36	1ч./нед	Январь: 01 – 08; февраль: 23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10	май
4.	4	1/4	01.09	31.05	36	36	36	1ч./нед	Январь: 01 – 08; февраль: 23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10	май
5.	5	1/5	01.09	31.05	36	36	36	1ч./нед	Январь: 01 – 08; февраль: 23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10	май
6.	6	1/6	01.09	31.05	36	36	36	1ч./нед	Январь: 01 – 08; февраль: 23; март: 07,08; май: 01 - 03, 09,10	май

2.2 Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на стартовом уровне обучения используются диагностические методики.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности в микрогруппах.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>

<p>- базовые эмоции и сложные чувства, пути их выражения, способы развития эмпатии и эмоционального интеллекта;</p> <p>- систему работы креативного мышления, суть работы коллабораций;</p> <p>- историю появления денег, составляющие семейного бюджета;</p> <p>- роль личных границ, виды личных границ;</p> <p>- что значить мыслить критически, алгоритмы принятия решений и постановки целей;</p> <p>- составляющие качественной самопрезентации, техники работы с дыханием, дикцией, голосом и интонацией;</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <p>- отличать чувства от эмоций, выражать их тремя экологичными способами;</p> <p>- генерировать креативные идеи;</p> <p>- вести дневник своих достижений;</p> <p>- анализировать свой круг доверия, быть бережными к своим и чужим личным границам;</p> <p>- отличать мнение от факта, аргументировать свою позицию, принимать решения и ставить цели в соответствии с алгоритмом;</p> <p>- работать с текстом, выполнять задания к тексту самостоятельно и в микрогруппах;</p> <p>- работать в микрогруппах.</p>	<p>- базовые эмоции и сложные чувства, пути их выражения, способы развития эмпатии и эмоционального интеллекта;</p> <p>- систему работы креативного мышления, суть работы коллабораций;</p> <p>- историю появления денег, основные финансовые термины, составляющие семейного бюджета;</p> <p>- роль личных границ, виды личных границ;</p> <p>- что значить мыслить критически и абстрактно, алгоритмы принятия решений и постановки целей;</p> <p>- составляющие качественной самопрезентации, техники работы с дыханием, дикцией, голосом и интонацией;</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <p>- отличать чувства от эмоций, выражать их тремя экологичными способами, называть свои эмоции в контексте различных жизненных ситуаций;</p> <p>- генерировать креативные идеи;</p> <p>- вести дневник своих достижений;</p> <p>- анализировать свой круг доверия, быть бережными к своим и чужим личным границам;</p> <p>- отличать мнение от факта, работать с кругами Эйлера, аргументировать свою позицию, принимать решения и ставить цели в соответствии с алгоритмом;</p> <p>- работать с текстом, выполнять задания к тексту самостоятельно и в микрогруппах;</p> <p>- работать в микрогруппах.</p>	<p>- базовые эмоции и сложные чувства, пути их выражения, способы развития эмпатии и эмоционального интеллекта;</p> <p>- систему работы креативного мышления, суть работы коллабораций;</p> <p>- историю появления денег, основные финансовые термины, составляющие семейного бюджета, роль финансовых установок в грамотном обращении с деньгами;</p> <p>- роль личных границ, виды личных границ;</p> <p>- что значить мыслить критически и абстрактно, способы качественной аргументации, алгоритмы принятия решений и постановки целей;</p> <p>- составляющие качественной самопрезентации, техники работы с дыханием, дикцией, голосом и интонацией, историю геральдики и значение ее основных цветов и символов.</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <p>- отличать чувства от эмоций, выражать их тремя экологичными способами, называть свои эмоции в контексте различных жизненных ситуаций;</p> <p>- генерировать креативные идеи, коллаборировать их с идеями других членов микрогруппы;</p> <p>- вести дневник своих достижений, анализировать свое отношение к деньгам;</p> <p>- анализировать свой круг доверия, быть бережными к своим и чужим личным границам;</p> <p>- отличать мнение от факта, работать с кругами Эйлера,</p>
--	--	--

		<p>аргументировать свою позицию, принимать решения и ставить цели в соответствии с алгоритмом;</p> <p>- работать с текстом, выполнять задания к тексту самостоятельно и в микрогруппах;</p> <p>-самостоятельно организовывать работу в микрогруппах.</p>
--	--	--

Оценка метапредметных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Достаточной развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
---	--	---

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное критическое и абстрактное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - эстетическое отношение к окружающему миру. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное критическое и абстрактное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - эстетическое отношение к окружающему миру. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное критическое и абстрактное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - эстетическое отношение к окружающему миру.
---	---	---

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации в конце освоения курса (Приложение 2).

2.3 Формы аттестации

Опрос, тестирование, квизы, самостоятельная работа учащихся; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, мониторинг результатов обучения на стартовом уровне.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, квизы, самостоятельная работа учащихся; аналитический материал по результатам тестирования.

2.4 Методические материалы

В процессе реализации программы «Мягкие навыки: коммуникация, развитие и сотворчество» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);

- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка);
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются индивидуальные и групповые формы организации учебного процесса.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие ***педагогические технологии***: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных

обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов.

III. Заключительный этап

Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал
1.	Вводное занятие	Презентация. Технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный метод.
2.	Эмоциональный интеллект	Презентация. Технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный метод.
3.	Креативное мышление	Презентация. Технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный метод.
4.	Знакомство с финансовой грамотностью	Презентация. Технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный метод.
5.	Личные границы	Презентация. Технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный метод.
6.	Критическое мышление	Презентация. Технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный метод.
7.	Самопрезентация	Презентация. Технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный метод.
8.	Подведение итогов работы программы. Квиз-финал по всем модулям курса	Презентация. Технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный метод.

2.5 Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям

дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование, инструменты, материалы: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, персональный компьютер, проектор, карандаши простые и цветные, цветные ручки, тетрадь в клетку, листы формата А4.

Информационное обеспечение

В процессе реализации программы используются: проектор, видеоуроки и презентации разработанные педагогом, электронные интернет - ресурсы, рекомендованные педагогам и учащимся:

1. <https://logiclike.com/> Онлайн-платформа для развития логики, памяти и интеллекта.
2. <https://brainapps.ru/> Игровой онлайн-тренажер
3. <https://4brain.ru/brainfit.php> Онлайн-тренажер
4. <https://fincult.info/> Финансовая культура
5. <https://s.tinkoff.ru/story/p2mY7Nn0nWQ0yDWE> Официальный сайт банка Тинькофф
6. <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k> Центр психометрики и измерений в образовании
7. <http://fashion.artyx.ru/> Иллюстрированная энциклопедия моды
8. <http://www.tretyakov.ru> Официальный сайт Третьяковской галереи
9. <http://www.rusmuseum.ru> Официальный сайт Русского музея
10. <http://www.hermitagemuseum.org> Официальный сайт Эрмитажа

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Введение. Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мягкие навыки: коммуникация, развитие и сотворчество» - социально-гуманитарная.

Целевым приоритетом в воспитании детей младшего и среднего школьного возраста является создание условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний - знание основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Программа имеет стартовый уровень. Срок реализации программы –1 год. Возраст обучающихся: 7 – 13 лет.

Цель: поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся и формирование условий для полноценного взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- экономическое;
- трудовое.

Формы, методы, технологии

Формы: дискуссия, беседа, обучающее занятие.

Методы: организация детского коллектива, убеждение и стимулирование

Технологии: педагогическая поддержка, коллективная творческая деятельность, игровые технологии.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День языков	Лингвострановедческий фестиваль	Сентябрь МБОУ «Гимназия №44»	Завуч по УВР

2.	День доброты	Беседа	Ноябрь МБОУ «Гимназия №44»	Ученический Совет гимназии
3.	День банковского работника России	Дискуссия	02.12 МБОУ «Гимназия №44»	Ученический Совет гимназии
4.	День детских изобретений	Творческий конкурс	17.01 МБОУ «Гимназия №44»	Завуч по УВР
5.	День детского телевидения и радио	Мастер-класс	Март МБОУ «Гимназия №44»	Школьное телевидение
6.	Девочки, изменившие мир	Дискуссия	Март МБОУ «Гимназия №44»	Завуч по УВР
7.	День уважения	Беседа	Март МБОУ «Гимназия №44»	Завуч по УВР
8.	Польза самопознания	Творческий конкурс	Апрель МБОУ «Гимназия №44»	Орг. комитет конкурса
9.	День Леонарда-Эйлера	Квиз	Апрель МБОУ «Гимназия №44»	Завуч по УВР
10.	День российского предпринимателя	Дискуссия	Май МБОУ «Гимназия №44»	Ученический Совет гимназии

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Шиманская В., Карпов Н. Командная работа: запуск проекта любой сложности. - М.: Альпина Паблишер, 2022.
2. Шиманская В. Коммуникация: как найти общий язык с кем угодно. - М.: Альпина Паблишер, 2022.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
4. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
5. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М.: Дрофа, 2019.

4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Шефер Б. Пес по имени Мани. – Минск: Попурри, 2021.
2. Киосаки Р. Богатый папа, бедный папа для подростков. – Минск: Попурри, 2019.
3. Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни. – М.: Альпина Паблишер, 2022.
4. Намаконов И.М. Креативность 31 способ заставить мозг работать. – М.: Альпина Паблишер, 2022.
5. Зартайская И. Девочки, которые изменили мир. – М.: АСТ, 2022.
6. Чупин А. Мальчики, которые изменили мир. – М.: АСТ, 2022.

4.3 Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Собур Д.А. Школьные траектории. Как дать детям образование и избежать крайностей. – М.: Никая, 2022.
2. Дмитриева В.Д. Это же ребенок. – М.: Эксмо, 2018.
3. Дмитриева В.Д. Это же подросток. – М.: Бомбора, 2023.
4. Левин Н. Твои границы. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
5. Кнорре Дмитриева К. Учителя-родителям. – М.: Точка, 2017.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Таблица 6

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место Проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие. Мягкие и твердые навыки.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	каб. 1	Опрос
2			Чувство и эмоция. Эмпатия	1	Закрепление знаний и способов деятельности	каб. 1	Творческая работа
3			Интерес. Удивление	1	Комбинированное занятие	каб. 1	Творческая работа
4			Печаль. Тревога	1	Комбинированное занятие	каб. 1	Творческая работа
5			Страх. Гнев	1	Комбинированное занятие	каб. 1	Творческая работа
6			Раздражение. Зависть	1	Комбинированное занятие	каб. 1	Творческая работа
7			Чувство вины. Обида	1	Комбинированное занятие	каб. 1	Творческая работа
8			Отвращение. Радость	1	Комбинированное занятие	каб. 1	Творческая работа
9			Презрение. Благодарность	1	Комбинированное занятие	каб. 1	Творческая работа
10			Игровой практикум «Эмоциональный интеллект»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	каб. 1	Наблюдение
11			Что такое креативность	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	каб. 1	Практическая работа
12			Где брать идеи	1	Закрепление знаний и способов деятельности	каб. 1	Практическая работа
13			Коллаборация	1	Комплексное применения	каб. 1	Творческая работа

					знаний и способов деятельности		
14			Практикум по креативности	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	каб. 1	Творческая работа
15			История денег	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	каб. 1	Опрос
16			Дневник успеха	1	Закрепление знаний и способов деятельности	каб. 1	Самостоятель-ная творческая работа
17			Словарик финансовых магов	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	каб. 1	Практическая работа
18			Семейный бюджет. Финансовые установки	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	каб. 1	Опрос
19			Айсберг предпринимательства. Бизнес в России	1	Комбинированное занятие	каб. 1	Практическая работа в микрогруппах
20			Финансовые испытания	1	Проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие)	каб. 1	Тестирование
21			Знакомство с понятием границ.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	каб. 1	Наблюдение
22			Виды личных границ. Круг доверия.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	каб. 1	Самостоятель-ная творческая работа
23			Правила бережности к своим и чужим границам.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	каб. 1	Опрос
24			Практикум «Личные границы».	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	каб. 1	Наблюдение
25			Что значит мыслить критически	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	каб. 1	Опрос
26			Мнение и факт	1	Закрепление знаний и способов деятельности	каб. 1	Опрос
27			Магическое мышление	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	каб. 1	Опрос

28			Абстрактное мышление. Круги Эйлера	1	Комбинированное занятие	каб. 1	Практическая работа
29			Аргументация	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	каб. 1	Практическая работа
30			Принятие решений и постановка целей	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	каб. 1	Практическая работа
31			Квиз «Критическое мышление»	1	Проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие)	каб. 1	Тестирование
32			Составляющие качественной самопрезентации. Мимика и жесты	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	каб. 1	Практическая работа
33			Речь. Работа над дыханием, дикцией и интонацией	1	Закрепление знаний и способов деятельности	каб. 1	Практическая работа
34			Геральдика. Составление личного герба	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	каб. 1	Самостоятель-на я творческая работа
35			Презентация личного герба и импровизация	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	каб. 1	Самостоятель-на я творческая работа
36			Квиз-финал по всем модулям курса	1	Проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие)	каб. 1	Тестирование

Материалы для проведения мониторинга
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
 по программе «Мягкие навыки: коммуникация, развитие и сотворчество»
 Стартовый уровень
 Первый год обучения
 Группа _____

Таблица 7

№ п/п	Результаты Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

Недостаточно проявлены

Средний уровень

Достаточно проявлены

Высокий уровень

Уверенно проявлены

Квиз-финал (промежуточная аттестация по итогам прохождения курса)

1. Выпиши чувство: (2 балла)

Любовь радость скука досада печаль

2. Перечисли три способа выражения эмоций в свободном порядке (по 2 балла за верный ответ, всего максимально 6 баллов)

3. Вставь пропущенное слово:

*** - умение соединить уже известные элементы уникальным образом (4балла)

4. Какие способы развития креативности ты знаешь? (по 1 баллу за способ)

5. Вложение с целью получения прибыли это: (3 балла)

а) вклад б)акция в)кредит г) инвестиция

6. Идеальная формула семейного бюджета: (2 балла)

А) доходы=расходам Б) доходы > расходов В) расходы > доходов

7. Какие виды границ ты знаешь? (По 1 баллу за вид)

8. Кто относится к профессиональным помощникам? (Вспомни круг границ) (по 1 баллу)

9. Чем отличается мнение от факта? (3 балла)

10. Приведи пример социального стереотипа (5 баллов)

11. Допиши составляющее речи: (4 балла)

Речь: ***, голос, дикция, интонация.

12. Распредели по колонкам мягкие и твердые навыки: (5 баллов)

А)Умение управлять своими эмоциями

Б)Организованность

В) Владение языками программирования

Г)Умение выступать публично

Д)Знание математических формул

Е)Финансовая грамотность

Ё)Умение танцевать балет

Ж)Знание микробиологии

- З) Скорость набора текста
- И) Умение мыслить креативно
- Й) Способность мыслить критически

Низкий уровень – 1-20 баллов

Средний уровень – 21-39 баллов

Высокий уровень – 40 баллов и выше

Словарь терминов

Абстрактное мышление - мышление, дающее нам возможность рассуждать о предметах и явлениях, не опираясь на то, что мы видим или не видим в данный момент.

Активы - это все блага, находящиеся в собственности человека и имеющие денежную стоимость.

Акция - это ценная бумага, выпускаемая компанией. Компания получает деньги от покупателей акции, вкладывает в свои проекты и делится частью прибыли. Доля в компании.

Аргументы - это наши доказательства тезиса.

Аргументация - это процесс обоснования точки зрения.

Банкомат - это автомат для получения наличных денег и пополнения банковской карты.

Валюта - это денежная единица страны или группы стран.

Вклад - это деньги, хранящиеся на банковском счете для хранения и получения %.

Герб — это особый отличительный знак, который может принадлежать отдельному человеку, семье, какому-нибудь учреждению, городу или государству.

Инвестиции - это вложение с целью получения прибыли.

Инвестиционный портфель - это все ценные бумаги и валюта вместе.

Инфляция - это обесценивание денег, которое выражается ростом цен.

Капитал - это ценность, приносящая доход/выгоду.

Кредит - это деньги, предоставленные на определенный срок при условии возврата с %.

Мягкие навыки - комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами; так или иначе важных во всякой профессии.

Коллаборация - совместный проект или продукт двух брендов.

Креативность - это умение соединить уже известные элементы уникальным образом.

Критически мыслить - значит разбираться в информации, смотреть на ситуацию с разных сторон, взвешивать все за и против и не совершать глупых ошибок.

Кроссфит - это комплексы упражнений, развивающие выносливость, интенсивность и силу.

Личные границы - это то, что мы позволяем другим в отношении себя и то, что мы позволяем себе в отношении других.

Магическое мышление - это тип мышления, при котором человек видит связь там, где ее быть не может.

Пассивы - это денежные обязательства, обязательные для выполнения.

PIN-КОД - это пароль банковской карты, необходимый для ее защиты.

Самопрезентация - это то, как мы показываем себя окружающим.

Социальный стереотип - это убеждение в том, что все представители отдельной категории людей обладают общими признаками.

Тезис - точка зрения.

Твердые навыки - профессиональные знания, умения, инструменты и компетенции, которыми владеет человек.

Фондовая биржа - это специальная площадка, на которой люди заключают сделки и обмениваются деньгами, товарами, ценными бумагами.

Эмиссия - это выпуск денег.