**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №44» города Курска**

**СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА**

педагогическим советом приказом МБОУ «Гимназия №44»

МБОУ «Гимназия №44» от 30.08.2023 г. № «131»

(протокол от 30.08.2023 г.№1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

***ВТОРОЙ Иностранный язык (НЕМЕЦКИЙ)***

*(базовый уровень)*

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 КЛАСС

2023 г.

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира.Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей̆, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным (немецким) языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей̆ способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей̆ профессии. Поэтому иностранный̆ язык можно считать универсальным предметом, который̆ привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранными языками как первым, так и вторым, становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной̆ профессиональной̆ деятельности выпускника средней̆ общеобразовательной̆ школы.

**Формы учета рабочей программы воспитания**

Рабочая программа учебного предмета формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Второй иностранный (немецкий) язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и тем, которые показывают любовь к нашей Родине - России, к своему народу, родному языку, к своей малой родине, любовь к школе, организацию их работы, инициирование обсуждения данной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- знание традиций семьи и школы, бережное отношение к ним;

- демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, представления о моральных нормах, различение хороших и плохих поступков, умение анализировать их нравственную сторону, в том числе персонажей литературных произведений, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, где полученные знания обыгрываются в сценках, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, уважительному отношению к собеседнику, его взглядам, коллективному творчеству при разработке и реализации проектов, коллажей;

- развитие интереса и ценностного отношения к природе, родной земле, окружающему миру, экологии;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- интернационализм, интерес и уважительное отношение к немецкому языку и культуре народов немецкоязычных стран, потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);

- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой (немецкой) культуры, стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных, и предметных результатах. Иностранный̆ язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной̆ адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

* *речевая* *компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям немецкоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
* *метапредметная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и другие) и возможностей цифровой образовательной среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ гимназии «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.

**УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебник для общеобразовательных организаций /Немецкий язык. 9класс, И. Л. Бим, Л.В. Садомова , «Издательство «Просвещение».

- Аудиокурс.

- Рабочая тетрадь. 9 класс. /И. Л. Бим ,Л.В. Садомова- АО «Издательство «Просвещение».

- Бим И. Л., Рыжова И. Л. «Немецкий язык: учебник для общеобразовательных учреждений :базовый уровень 10 класс». «Издательство «Просвещение».

- Бим И. Л., Рыжова И. Л. «Немецкий язык Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений: базовый уровень» 10 класс. «Издательство «Просвещение».

- аудиокурс к учебнику.

- Бим И. Л., Рыжова И. Л. «Немецкий язык: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень 11 класс». «Издательство «Просвещение».

- Бим И. Л., Рыжова И. Л. «Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений: базовый уровень» 11 класс. «Издательство «Просвещение».

- аудиокурс к учебнику.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого зыка, их вклад в науку и мировую культуру.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог—побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т д).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога—до7реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление(презентация)результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации и фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 11-12фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут

### Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, разной глубиной проникновения их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста .Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения :определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события(опуская второстепенные);прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определят логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог(беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Объём текста/текстов для чтения – 400-600слов

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до 120слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный /прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 140слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Объём – до 140слов.

# Языковые знания н навыки

### Фонетическая сторона речи

Различение на слухи адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок и статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью Объём текста для чтения вслух – до 120слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: и использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт ;отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной п письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости

Объём – 1100 лексических единиц для продуктивного использования и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

* имён существительных при помощи суффиксов-er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,-ung,-schaft,-tion,-ik,-ie,-um;
* имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich,-isch,-los;
* имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich das Unglück);
* числительных при помощи суффиксов-zehn,-zig,-ßig,-te,-ste;

б) словосложение: образование

* сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
* сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
* сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
* сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

в) конверсия: образование

* имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
* имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
* имён существительных от основы глагола - изменением корневой гласной (der Sprung);
* имён существительных о прилагательных (das Grün, die Kälte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения, аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet .Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben die Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man,в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um…zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur … sondern.. auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины - с союзами weil, da; условия – ссоюзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные - с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zu erst dann ,nachher и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eineTasse Kaffee!) и отрицательной (Mach keinen Lärm!) формево2-мл.ед.ч.имн.ч.и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) видов временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).

Возвратные глаголы в видов временных формах действительного залога в изъявительном наклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI).

Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben,sein; сочетание würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы ,желания в придаточных предложениях условия c wenn*.*

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen,sollen)в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола страдательном залоге модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения(jemand,niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения даты, больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

# Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события ;достопримечательности; выдающиеся люди).

# Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств и использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

# Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее) Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог ,включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор ,вежливо переспрашивать ;вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать  *— побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причин своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение. Давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и /или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета местности внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии таблицы, диаграммы и без опоры; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14-15фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определят основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать не знакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования— до 2,5минуты.

### Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей содержащие отдельные не неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной них информации.

Тексты для чтения: диалог(беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 600-800слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до140слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до180слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180слов.

# Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдение правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точку после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

* имён существительных при помощи суффиксов-er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,-ung,-schaft,-tion,-ik,-ie,-um;
* имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich,-isch,-los;
* имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un-(unglücklichdasUnglück);
* числительных при помощи суффиксов -zehn,-zig,-ßig,-te,-ste;

б) словосложение: образование

* сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
* сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
* сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
* сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

в) конверсия: образование

* имён существительных от неопределённо формы глагола (das Lesen);
* имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (de r Anfang);
* имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
* имён существительных от прилагательных (dаs Grün,die Kälte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4Uhr.Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um…zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur … sondern ..auch, наречиями deshalb,darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и др.; причины - с союзами weil, da; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л.ед.ч.и мн.ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).

Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein,werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия cwenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen,sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицание kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

# Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

# Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировани и языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой ,для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета «второй иностранный (НЕМЕЦкий) язык. Базовый уровень»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***1. Гражданского воспитания:***

Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

***2. Патриотического воспитания:***

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на немецком языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***3. Духовно-нравственного воспитания:***

Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семь и на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***4. Эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

***5. Физического воспитания:***

Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***6. Трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (немецкого) языка.

***7. Экологического воспитания:***

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

***8. Ценности научного познания:***

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе использованием изучаемого немецкого языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагает сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраиватьотношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (немецкого) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по второму иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1. *базовые логические действия*:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения языковых единиц и языковых явлений немецкого языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях немецкого языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

1. *базовые исследовательские действия*:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием немецкого языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

1. *работа с информацией*:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями*:

1. *общение*:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

1. *совместная деятельность*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями*:

1. *самоорганизация*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1. *самоконтроль*:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на немецком языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

1. *принятие себя и других*:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по предмету «Второй иностранный язык. Немецкий язык.» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**10 класс**

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 11-12 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 11-12фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 400-600слов; *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания - до 140 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – до 140 слов);

1. *владеть* **фонетическими навыками**: *различать на слух*

*и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными навыками**: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов-er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,-ung,-schaft,-tion,-ik,-ie,-um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig,-lich,-isch,-los; имена существительные ,имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen—das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün —das Grün, kalt — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Esgibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um…zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu иинфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nichtnur…sondernauch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit; определительные - с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI);

Plusquamperfek (при согласовании времён);

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde+ Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn;

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;

Определённый неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

1. *владеть* **социокультурными знаниями и умениями**:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

1. *владеть* **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
2. *владеть* **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## 11КЛАСС

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз; *устноизлагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования—до2,5минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600 - 800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

1. *владеть* **фонетическими навыками**: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* орфографическим и навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen— dasLesen); имён существительных от прилагательных (grün—das Grün, kalt—dieKälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецког языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Esgibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um…zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu иинфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nichtnur…sondern ..auch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и др.; причины - с союзами weil, da; условия – ссоюзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенныйвопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI);

Plusquamperfekt (при согласовании времён);

Формысослагательногонаклоненияотглаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn;

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средств с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной

1. *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
2. *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | 6 |  | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог—побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог—обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.  Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.  Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.  Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение понятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.  Поддерживать благожелательность в ходе диалога.  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии без опоры.  Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.  Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.  Передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Работать индивидуально и в группе,  В частности, при выполнении проектной работы.  **Аудирование**  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые не знакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух  И понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.  Воспринимать на слух и понимать нуж-ную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.  Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.  Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.  Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Оценивать найденную информацию  с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.  Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несложных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).  Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей  и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой  и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  Осознавать цель чтения и выбирать  в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания,  С выборочным пониманием запрашиваемо информации, с полным пониманием).  Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте.  Пользоваться сносками, лингвострано-ведческим справочником, двуязычными/или толковым словарём.  **Письменная речь**  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.), соответствии с нормами принятыми  В стране/странах изучаемого языка.  Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.  Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.  Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы.  Корректно произносить предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительно предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующе интонацией, демонстрирующей понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова.  Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии  с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.  Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщения личного характера.  **Лексическая сторона речи**  Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы соответствии с нормами лексической сочетаемости.  Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  **Грамматическая сторона речи**  Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке.  Распознавать и употреблять в устной  и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка рамках тематического содержания речи в соответствии  с решаемой коммуникативной задачей.  **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкозычной среде в рамках тематического содержания речи.  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.  Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.  Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т.д.).  Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию. | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41152>  <https://catalog.prosv.ru/item/38318>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/> |
| 2. | Внешность и характер человека, литературного персонажа. | 4 | 1 | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41152>  <https://catalog.prosv.ru/item/38318>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/> |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача | 6 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41152>  <https://catalog.prosv.ru/item/38318>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/start/209745/> |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь. Взаимоотно-шения в школе | 6 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41152>  <https://catalog.prosv.ru/item/38318>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/> |
| 5. | Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, вузе. Роль иностранногоязык в планах на будущее | 6 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41152>  <https://catalog.prosv.ru/item/38318>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/> |
| 6. | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры | 6 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41152>  <https://catalog.prosv.ru/item/38318>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/> |
| 7. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | 4 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41152>  <https://catalog.prosv.ru/item/38318>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/> |
| 8. | Путешествия  по России и зарубежным странам. Виды отдыха | 6 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41152>  <https://catalog.prosv.ru/item/38318>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/> |
| 9. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 6 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41152>  <https://catalog.prosv.ru/item/38318>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/> |
| 10. | Технический прогресс.  Современные средства связи | 4 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41152>  <https://catalog.prosv.ru/item/38318>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/> |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: геогра-фическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) | 6 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41152>  <https://catalog.prosv.ru/item/38318>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/start/297657/> |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 6 | 1 | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41152>  <https://catalog.prosv.ru/item/38318>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 6 |  | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор.  Брать/давать интервью.  Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.  Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.  Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.  Поддерживать благожелательность в ходе диалога.  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.  Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.  Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план ключевые слова.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Работать индивидуально и в группе, в частности, при выполнении проектной работы.  **Аудирование**  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать наслух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления.  Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.  Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные не изученные языковые явления.  Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.  Понимать структурно-смысловые связи в тексте.  Определять логическую последовательность главных событий/фактов.  Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.  Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные не изученные языковые явления.  Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.  Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).  Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием).  Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.  Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.  **Письменная речь**  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Составлять резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т.д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.  Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.  Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения.  Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударенияифразы/предложенияссоблюдениемосновныхритмико-интонационных особенностей.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.  Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.  **Лексическая сторона речи**  Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.  Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  **Грамматическая сторона речи**  Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоговорящей среде в рамках тематического содержания речи.  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.  Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.  Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т.д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию. | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41153>  <https://catalog.prosv.ru/item/38319>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/> |
| 2. | Внешность и характеристика человека литературного персонажа. | 2 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41153>  <https://catalog.prosv.ru/item/38319>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/> |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха спорт, сбалансированное питание. | 6 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41153>  <https://catalog.prosv.ru/item/38319>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/> |
| 4. | Школьное образование школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. | 6 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41153>  <https://catalog.prosv.ru/item/38319>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/> |
| 5. | Место иностранного язык в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | 4 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41153>  <https://catalog.prosv.ru/item/38319>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/> |
| 6. | Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: интересы. | 8 | 1 | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41153>  <https://catalog.prosv.ru/item/38319>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/> |
| 7. | Роль спорта в современной жизни. | 2 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41153>  <https://catalog.prosv.ru/item/38319>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/> |
| 8. | Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. | 6 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41153>  <https://catalog.prosv.ru/item/38319>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
| 9. | Природа Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 6 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41153>  <https://catalog.prosv.ru/item/38319>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/> |
| 10. | Технический прогресс: перспективы и последствия современные средства информации и коммуникации (пресс, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность. | 8 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41153>  <https://catalog.prosv.ru/item/38319>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/> |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности | 6 | 1 | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41153>  <https://catalog.prosv.ru/item/38319>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/> |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 6 |  | Библиотека ЦОК  https://urok.apkpro.ru/  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».  <https://edsoo.ru>  АО Издательство «Просвещение»  <https://catalog.prosv.ru/item/41153>  <https://catalog.prosv.ru/item/38319>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | 68 | 2 |  |  |

**Поурочное планирование**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
|  | Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? | 1 |  | Чтение-понимание. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/329/> |
|  | Школьные предметы и школьное расписание в Германии и России. | 1 |  | Презентация. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/> |
|  | Впечатления о немецкой гимназии. | 1 |  | Аудирование. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/> |
|  | Мои летние каникулы. | 1 |  | Письмо. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/329/> |
|  | Конфликты между подростками. Пути их разрешения. | 1 |  | Диалоги. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/> |
|  | Мы и наши родители. Проблемы в семье? Почему? | 1 |  | Диаграмма. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/> |
|  | Дани и его семья. | 1 |  | Чтение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/> |
|  | Мои вещи и отношение к ним (притяжательные и личные местоимения). | 1 |  | Промежуточная аттестация КР | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/> |
|  | Кумиры семьи в Германии 100 лет назад. | 1 |  | Видео-урок | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/329/> |
|  | MeineClique- мои отношения с друзьями. | 1 |  | Диалоги. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/> |
|  | Черты характера моего верного друга. | 1 |  | Описание. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/> |
|  | Мой любимый литературный персонаж. Почему? Стартовая диагностика | 1 | 1 | КР |  |
|  | Что такое здоровье? | 1 |  | Ассоциограмма. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/> |
|  | Спорт –это здоровье? | 1 |  | Дискуссия. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/> |
|  | 10 золотых правил здоровья. | 1 |  | Проект. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/start/209745/> |
|  | Правильно ли мы питаемся? Советы диетолога. | 1 |  | Интервью. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/start/209745/> |
|  | Пишем электронные письма. Что я могу сделать для своего здоровья? | 1 |  | Инсценированный диалог. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/start/209745/> |
|  | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 1 |  | Словарный диктант | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949/> |
|  | Моя будущая профессия. FuturI | 1 |  | Тестирование. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949/> |
|  | Поиск рабочего места выпускниками школ. | 1 |  | Чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/> |
|  | Образование и типы школ в Германии. | 1 |  | Презентация | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/> |
|  | Наиболее популярные профессии в Германии и России. | 1 |  | Интервью. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/> |
|  | Инфинитивный оборот с um….zu | 1 |  | Тест | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
|  | Роль иностранного языка в выборе профессии. | 1 |  | Диалоги. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
|  | Нелёгкий путь в мир взрослых. | 1 |  | Беседа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
|  | Конверсия имён существительных от прилагательных | 1 |  | Тренинг | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/> |
|  | О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 |  | Дискуссия | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/> |
|  | Проблемы молодёжи- мои проблемы. | 1 |  | Письмо | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/> |
|  | Волонтерское движение в Германии и России. | 1 |  | Презентация | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/> |
|  | Стремление к индивидуальности. Письмо Франциски. | 1 |  | Чтение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/> |
|  | Как я провожу свободное время? | 1 |  | Письмо | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/> |
|  | Как мне помогает Интернет в учёбе? | 1 |  | Дискуссия. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/> |
|  | Молодёжная мода. Что актуально? | 1 |  | Чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/> |
|  | Я покупаю вещи с друзьями или родителями? | 1 |  | Интервью | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/> |
|  | Карманные деньги. Как их заработать? | 1 |  | Диалог | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/> |
|  | Как я трачу карманные деньги? ( винительный падеж существительных) | 1 |  | Грамматический тренинг. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/> |
|  | Мы готовимся к поездке по Германии. | 1 |  | Диктант. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/> |
|  | Перед началом путешествия изучаем карту. | 1 |  | Графическая работа / | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403> |
|  | Что мы возьмём с собой в дорогу? | 1 |  | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/> |
|  | Как рассказать о первом впечатлении о человеке? Неопределённый артикль существительных. | 1 |  | Тестирование. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/> |
|  | Что мы знаем о ФРГ? | 1 |  | Викторина | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/> |
|  | Путешествие по родной стране. | 1 |  | Тест | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/> |
|  | Какие города я хотел бы посетить в России? | 1 |  | Дискуссия. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/> |
|  | Проблемы окружающей среды | 1 |  | Беседа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/> |
|  | Косвенный вопрос с союзом «ob» | 1 |  | Тренинг. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/> |
|  | Что делают немцы, чтобы спасти окружающую среду? | 1 |  | Чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/> |
|  | Наша планета-мой дом. | 1 |  | Фотосессия | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/> |
|  | Пейзажи мечты | 1 |  | Аудирование. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/> |
|  | Как выразить в речи действие, на субькт? Временные формы страдательного залога (Passiv) | 1 |  | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/> |
|  | Наша планета в опасности. | 1 |  | Доклад | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/> |
|  | Выражение в речи причинно-следственных связей. Придаточные предложения причины с weil, da, den. | 1 |  | Тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/> |
|  | Что может привести планету к катастрофе? | 1 |  | Круглый стол. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/> |
|  | Научно-технический прогресс: за и против? Цифры. Факты. | 1 |  | Чтение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/> |
|  | Необычные природные явления. | 1 |  | Доклады. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/> |
|  | Возможности туризма в нашем регионе. | 1 |  | Презентации. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/> |
|  | Средства связи в тексте -наречия «zuerst, dann, nachher» | 1 |  | Употребление в диалогах | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/> |
|  | Моя Родина- Россия | 1 |  | Сочинение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/> |
|  | Мой родной город. | 1 |  | Презентация. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/> |
|  | Путешествие по городам «Золотого кольца» | 1 |  | Викторина | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/> |
|  | Выражение местоположения вещей. Локальные предлоги. |  |  | Тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/> |
|  | Стереотипы, клише, предрассудки. | 1 |  | Лексическая игра. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/> |
|  | Типичные вещи для каждой немецкой семьи. | 1 |  | Аудирование. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/> |
|  | Рейн-самая романтичная река Германии. Путешествие по Рейну. | 1 |  | Презентация | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/> |
|  | Бавария. Мюнхен и его достопримечательности | 1 |  | Проект | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/> |
|  | Великие писатели Германии- классики (Гёте, Шиллер, Гейне) и их произведения. | 1 |  | Презентация по выбору. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/start/297657/> |
|  | Выдающиеся люди Германии и России (учёные, художники, музыканты) | 1 |  | Презентация по выбору. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/> |
|  | Устный опрос | 1 | 1 | Устный опрос. |  |
|  | Итоговое повторение | 1 |  | Клуб логики |  |
|  | Общее количество часов по программе | 68 | 2 |  |  |

**Поурочное планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
|  | Довольны ли подростки своими родителями? | 1 |  | Интервью | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/> |
|  | Отношения Франциски с родителями | 1 |  | Аудирование. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/> |
|  | Что важнее: семья или карьера? | 1 |  | Письмо. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/> |
|  | Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна? | 1 |  | Диалоги. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/> |
|  | Сложные конструкции в речи (Придаточные определительные.) | 1 |  | Тренинг | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/> |
|  | Как помогает школа в разрешении конфликтов «отцов и детей»? | 1 |  | Чтение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/> |
|  | Верите ли вы в гороскопы? | 1 |  | Лексическая игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/> |
|  | Внешность и черты характера моего друга | 1 |  | Рассказ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/> |
|  | Полезные советы проведения свободного времени. | 1 |  | Круглый стол | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/> |
|  | Как продлить свою работоспособность? | 1 |  | Дискуссия | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/> |
|  | Выражение нереальности в речи. (Сослагательное наклонение глаголов «haben» и «sein») | 1 |  | Тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/> |
|  | План питания на каждый день | 1 |  | Ассоциограмма. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/> |
|  | Как вы себя чувствуете? Посещение врача. | 1 |  | Инсценированный диалог | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/> |
|  | Сослагательное наклонение. Выражение предположения, желания, интереса. | 1 |  | Употребление в речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/> |
|  | Система школьного образования в Германии, её особенности. | 1 |  | Проект. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/> |
|  | Вальдорфские школы - школы без стресса | 1 |  | Чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/> |
|  | Школьный учитель, каким его видят дети? | 1 |  | Дискуссия | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/> |
|  | Моя школа, гимназия. | 1 |  | Сочинение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/> |
|  | Как я готовлюсь к своей будущей профессии? | 1 |  | Чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/> |
|  | Делу время-потехе час. | 1 |  | Деловая игра | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/> |
|  | Школьный обмен, мы едем к американским друзьям | 1 |  | Игра-телемост | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/> |
|  | Сослагательное наклонение с würde. Выражение мечты и желания | 1 |  | Тест | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/> |
|  | Зачем надо изучать иностранные языки? | 1 |  | Диалоги. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/> |
|  | Как изучали иностранные языки известные полиглоты? | 1 |  | Беседа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/> |
|  | Молодёжь в современном обществе. Что её волнует? | 1 |  | Дискуссия | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/> |
|  | Стремление к индивидуальности. | 1 |  | Чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/> |
|  | Свободное время-как мы его проводим? | 1 |  | Круглый стол | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/> |
|  | Субкультуры в Германии и России. | 1 |  | Проект | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/> |
|  | Проблемы насилия в школе. | 1 |  | Чтение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/> |
|  | Телефон доверия, моё отношение к нему. | 1 |  | Письмо. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/> |
|  | «Двойное лицо»- по страницам книги И. Пресслер. | 1 |  | Чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/> |
|  | Поиск рабочего места выпускниками школ в Германии. | 1 |  | Аудирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/> |
|  | В здоровом теле- здоровый дух. Лексико-грамматическая проверочная работа | 1 | 1 | Тест | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/> |
|  | Разное отношение к спорту. | 1 |  | Диктант | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/> |
|  | Развитие туризма в России. | 1 |  | Проект | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
|  | Что мы знаем о Германии? История и современность. | 1 |  | Доклад | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
|  | Исторические даты (числительные) | 1 |  | Составление таблиц | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
|  | Достопримечательности Москвы и других городов России | 1 |  | Презентация | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
|  | Действие, направленное на субькт (Passiv, временные формы) | 1 |  | КР | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
|  | Путешествие по странам Европы. | 1 |  | Викторина | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
|  | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. | 1 |  | Аудирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
|  | Приготовления к путешествию. | 1 |  | Заполнение анкеты | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
|  | Природа. Как мы её можем защитить? | 1 |  | Круглый стол | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/> |
|  | Проблемы экологии. | 1 |  | Дискуссия | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/> |
|  | Что может привести планету к катастрофе? | 1 |  | Чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/> |
|  | Мир без ледников и коралловых рифов? | 1 |  | Письмо | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/> |
|  | Мой вклад в защиту окружающей среды. | 1 |  | Сочинение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/> |
|  | Каким мы видим будущее планеты? | 1 |  | Интервью | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/> |
|  | Средства связи в тесксте: zuerst, dann, nachher и др. | 1 |  | Тренинг | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/> |
|  | Охрана парков и заповедников в Германии и России. | 1 |  | Презентации | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/> |
|  | Технический прогресс: за и против. | 1 |  | Круглый стол. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/> |
|  | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Präteritum, Perfekt, FuturI) | 1 |  | Грамматический тренинг | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/> |
|  | Робототехника, как она помогает нам в жизни? | 1 |  | Доклады. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/> |
|  | Средства массовой информации. | 1 |  | Диктант | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/> |
|  | Интернет и социальные сети, моё отношение к ним. | 1 |  | Сочинение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/> |
|  | Интернет- безопасность. Что это? | 1 |  | Проект | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/> |
|  | Согласование времён в речи (Plusquamperfekt) | 1 |  | Тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/> |
|  | Школа нового типа- обучение без учителя? | 1 |  | Чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/> |
|  | Федеральные земли. Что нового? | 1 |  | Викторина | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/> |
|  | Различные нации и их типичные характеристики. | 1 |  | Лексическая игра. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/> |
|  | Что типично для немцев и русских? | 1 |  | Аудирование. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/> |
|  | Что в нас типично немецкого/русского? | 1 |  | Сочинение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/> |
|  | Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. | 1 |  | Проект | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/> |
|  | «Двойное лицо» - по страницам книги И. Пресслер | 1 |  | Чтение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/> |
|  | Две родины- возможно ли это? | 1 |  | Дискуссия | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/> |
|  | Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран и России | 1 |  | Презентация по выбору. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/> |
|  | Устный опрос. | 1 | 1 | Устный опрос |  |
|  | Итоговое повторение | 1 |  | Итоговое повторение |  |
|  | Общее количество часов по программе | 68 | 2 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник для общеобразовательных организаций /Немецкий язык. 9класс, И. Л. Бим, Л.В. Садомова , «Издательство «Просвещение».

- Аудиокурс.

- Рабочая тетрадь. 9 класс. /И. Л. Бим ,Л.В. Садомова- АО «Издательство «Просвещение».

- Бим И. Л., Рыжова И. Л. «Немецкий язык: учебник для общеобразовательных учреждений :базовый уровень 10 класс». «Издательство «Просвещение».

- Бим И. Л., Рыжова И. Л. «Немецкий язык Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений: базовый уровень» 10 класс. «Издательство «Просвещение».

- аудиокурс к учебнику.

- Бим И. Л., Рыжова И. Л. «Немецкий язык: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень 11 класс». «Издательство «Просвещение».

- Бим И. Л., Рыжова И. Л. «Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений: базовый уровень» 11 класс. «Издательство «Просвещение».

- аудиокурс к учебнику.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

Книга для учителя. 9 класс. И. Л. Бим- АО «Издательство «Просвещение».

Бим И. Л.Книга для учителя 10 класс

Бим И. Л.Книга для учителя 11 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edsoo.ru/>

<https://rutube.ru/channel/15963321/>

<https://apkpro.ru/>

<https://events.prosv.ru/uploads/2022/08/additions/6sXGOx1dRlyJnDnq3K9cIpO5kykaYszJHLlv8y6y.pdf>

<https://uchebniki-shkola.com/>

https://resh.edu.ru/

**материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* аудио-визуальные ресурсы (включая ресурсы УМК),
* компьютер,
* проектор,
* аудиоколонки

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Примерные темы проектной и научно – исследовательской деятельности (10 класс)**

1. «Ложные друзья переводчика» в немецком и английском языках

2. Немецкие надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.

3. Приметы и суеверия в Германии, Австрии и России.

**Примерные темы проектной и научно – исследовательской деятельности (11 класс)**

1. Г. Гейне в переводах Лермонтова, Тютчева, Фета, Михайлова.

2. Отражение национального характера в немецких сказках.

3. Самые известные изобретения немцев.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «2»** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | Менее 50% | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы,словарные диктанты | Менее 50% | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| «5» | 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи,  соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | 1.Содержание: Коммуникативная задача решена  2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.  4.грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.  2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  3. лексика: большое количество лексических ошибок.  4.грамматика: большое количество грамматических ошибок.  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное**  **взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем  высказывания.  Высказывание  соответствует теме;  отражены все  аспекты, указанные в  задании,  стилевое  оформление речи  соответствует типу задания,  аргументация на уровне, нормы  вежливости  соблюдены. | Адекватная  естественная реакция  на реплики  собеседника.  Проявляется речевая  инициатива для  решения  поставленных  коммуникативных задач. | Лексика  адекватна  поставленной задаче и  требованиям данного года  обучения языку. | Использованы  разные грамматич.  конструкции в  соответствии с  задачей и  требованиям  данного года  обучения языку.  Редкие  грамматические  ошибки не мешают  коммуникации. | Речь звучит в  естественном  темпе, нет грубых  фонетических  ошибок. |
| 4 | Не полный объем  высказывания.  Высказывание  соответствует теме;  не отражены  некоторые аспекты,  указанные в задании,  стилевое  оформление речи  соответствует типу  задания,  аргументация не  всегда на  соответствующем  уровне, но нормы  вежливости  соблюдены. | Коммуникация  немного затруднена. | Лексические  ошибки  незначительно  влияют на  восприятие речи  учащегося. | Грамматические  незначительно  влияют на  восприятие речи  учащегося. | Речь иногда  неоправданно  паузирована. В  отдельных словах  допускаются  фонетические  ошибки (замена,  английских фонем  сходными  русскими).  Общая интонация  обусловлена  влиянием родного  языка. |
| 3 | Незначительный  объем высказывания,  которое не в полной  мере соответствует  теме; не отражены  некоторые аспекты,  указанные в задании,  стилевое  оформление речи не  в полной мере  соответствует типу  задания,  аргументация не на  соответствующем  уровне, нормы  вежливости не  соблюдены. | Коммуникация  существенно  затруднена, учащийся  не проявляет речевой  инициативы. | Учащийся делает  большое  количество  грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает  большое  количество грубых  грамматических  ошибок. | Речь  воспринимается с  трудом из-за  большого  количества  фонетических  ошибок. Интонация  обусловлена  влиянием родного  языка. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Демоверсии оценочных материалов**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (10 класс)**

**Стартовая диагностика.**

Задание 1

Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из выпадающего списка. Используйте каждую рубрику **только один раз. В задании одна рубрика лишняя.**

**Выпадающий список**:

1.  Experten gesucht

2.  Nach vielen Kriterien bewerten

3.  Ausländer stark betreut

4.  Persönliches Interesse ist wichtig

5.  Europäisch studieren

6.  Gute Chancen für Akademiker

**A.** Wenn man zwischen Fachhochschule und Uni entschieden hat, folgt die Frage, welche Hochschule wirklich gut ist. Bei der Qualität der Hochschulen und Studiengänge gibt es große Unterschiede. Die beste Informationsquelle ist eine Rangliste. In dieser Rangliste wird die Qualität des Studiums an vielen Hochschulen miteinander verglichen. Dabei wird von Fach zu Fach differenziert. Bewertet werden auch die Betreuung der Studenten, die Qualität der Bibliothek oder die Reputation der Forschung.

**B.** Studierende aus dem Ausland sind an der Jenaer Universität in guten Händen. Die Mitarbeiter des Internationalen Büros sind die richtigen Ansprechpartner. Sie helfen den Ausländern von der Bewerbung bis zum Studienabschluss. Während des Studiums werden sie auch durch zwei Coaches betreut. Der „Uni-Coach“ ist ein Studierender des gleichen Fachs und hilft bei der sozialen Betreuung. Der „Sci-Coach“ ist ein Dozent des gleichen Fachs und unterstützt die Studierenden fachlich. Die beiden Coaches treffen sich regelmäßig mit ihren Studierenden.

**C.** Im Jahr 2009 begannen über 422 000 Menschen ein Studium in Deutschland  — mehr als je zuvor. Pragmatische Gründe bei der Wahl des Studienfachs wie etwa Chancen auf dem Arbeitsmarkt, Verdienst  — und Karrieremöglichkeiten spielten eine kleinere Rolle. Auf einer Skala von eins bis vier, wobei eins für „wichtig“ und vier für „sehr wichtig“ stand, lag das Motiv „persönliches Interesse“ oder „Hobby“ immer noch deutlich vor „Jobchancen“ und „Verdienstmöglichkeiten“.

**D.** Seit vier Semestern studiert Till Neuenfeldt Design. In den sechs Semestern des Bachelorstudiums lernen wir die Grundlagen des Designs. Spezialisieren kann man sich dann im Masterstudium. Er interessiert sich zum Beispiel besonders für vierdimensionale Räume (4D), die man am Computer umsetzt. Er ist überzeugt, dass man mit dem höheren Abschluss und einer Spezialisierung bessere Aussichten auf einen gut bezahlten Job hat. Er will nach dem Bachelor ins Ausland gehen und dort seinen Master studieren.

**E.** Zurzeit haben besonders Studenten der Ingenieurwissenschaften, der Informatik und der Medizin gute Möglichkeiten. Durch den technischen Fortschritt entstehen neue Berufe: Elektrochemiker, Fotovoltaik-Spezialisten…

Solche Berufe liegen im Trend. Aber besonders gefragt sind Informatiker, die Computerprogramme programmieren, Vertriebsingenieure, die sich mit Technik und Betriebswirtschaft auskennen, Mechatroniker, die zum Beispiel neue Handys entwickeln und auch Social-Media-Manager, die Unternehmen beraten, wie sie in sozialen Netzwerken wie Facebook oder Xing für ihre Produkte werben können.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | A | B | C | D | E |
| Заголовок |  |  |  |  |  |

***Задание 2***

*Преобразуйте, если это необходимо, слово***KLEID***так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

**Wie die Arbeit uns anzieht**

Privat trägt sie gerne Jeans und T-Shirts. Ihr neues Leben als Berufspolitikerin brachte dann aber einen Garderobenwechsel mit sich – mit mehr Blusen und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Stoffhosen statt Jeans.

*Преобразуйте, если это необходимо, слово***NEHMEN***так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

Unangenehm findet sie das nicht, es gehört halt dazu. “Man achtet darauf, was man trägt”, sagt Josefine Paul. “In meinem Alter, mit 28 Jahren, möchte man auch, dass man ernst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wird.

*Преобразуйте, если это необходимо, слово***LEICHT***так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

Das ist manchmal eben ein bisschen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, als wenn man Bluse und Blazer trägt.”

*Преобразуйте, если это необходимо, слово***EIN***так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

**Dürfen wir bleiben?**

Flüchtlinge sind schwach. Das habe ich zumindest lange Zeit gedacht. Denn sie hocken in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zeltlager und hoffen, dass ihnen jemand Decken und Medikamente, Essen und etwas zu trinken bringt.

*Преобразуйте, если это необходимо, слово***ZELTLAGER***так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

Dann habe ich bei meinem Besuch eines \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Massoud und Leyla aus Irak kennen gelernt.

*Преобразуйте, если это необходимо, слово***BESORGEN***так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

Massoud war ziemlich groß und kräftig, Leyla rannte ständig herum, um irgendetwas für ihre drei Kinder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Je länger ich Massoud und Leyla damals beobachtete, desto mehr dachte ich: Flüchtlinge sind gar nicht so schwach.

Задание 3

Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

1)  herrschten

2)  immer

3)  andere

4)  einzigartigen

5)  heute

6)  Kalender

7)  Ufern

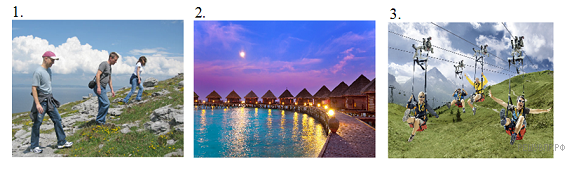
8)  beginnt

**Das ägyptische Reich**

Das ägyptische Reich entstand an den 13\_\_\_\_\_\_ des Nils. In den Legenden wird der Anfang des Reiches als die "Regierungszeit der Götter" bezeichnet. In den Geschichtsbüchern 14\_\_\_\_\_\_ der Aufstieg der Pharaonen mit der Vereinigung der kleinen Königreiche im Jahr 2 686 vor Christus. Dreitausend Jahre 15\_\_\_\_\_\_ die Pharaonen über das Land am Nil. Keine 16\_\_\_\_\_\_ Zivilisation hat die Menschheit stärker geprägt. Die Ägypter erbauten die 17\_\_\_\_\_\_ Pyramiden. Sie erfanden eines der ersten Schriftsysteme und den Kalender mit 365 Tagen. Noch 18\_\_\_\_\_\_ verwenden wir ihre Kalendereinteilung und rechnen nach den Grundlagen ihrer Mathematik.

Задание 4.

Stellen Sie sich vor, dass Sie auf einer Wochenendreise einige Fotos gemacht haben. Wählen Sie ein Foto, um es Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu zeigen und darüber zu erzählen.



Sie haben 2 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich  — wenn Sie über das gewählte Foto erzählen  — an folgende Stichpunkte:

• wann haben Sie das Foto gemacht

• was oder wen zeigt das Foto

• was passiert da gerade

• warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf

• warum haben Sie beschlossen, das Foto zu zeigen

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № … gewählt“.

**Темы устного зачёта 10 класс**

1.Wo und wie verbringen deutsche Jugendliche ihre Ferien?

2.Das Schulsystem in Deutschland

3. Meine Heimat- Russland

4.Moskau-die Hauptstadt Russlands

5. Großstädte in Russland

6.Deutschland- geografische Lage, Grenzen

7. Großstädte in Deutschland

8. Deutsche Schriftsteller(Goethe und Schiller)

9. H. Heine und seine Werke

10.Bücher in meinem Leben

Пример:

2.Das Schulsystem in Deutschland

1. Was ist das Thema des Bildes?

2. Was sehen wir auf dem Bild?

3. Meine Erlebnisse (zum Thema sprechen)?

**Демоверсии оценочных материалов**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (11класс)**

**Лексико-грамматическая проверочная работа**

**Задание 1**

Установите соответствие между текстами и рубриками. Используйте каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Geografie  
2. Freiteitaktivitäten  
3. Umweltschutz  
4. Ernergiewende  
5. Tierwelt  
6. Nebenjob  
  
A. „Der Hund ist des Menschen bester Freund“, heißt es oft. Wenn das wahr ist, dann muss der Husky der allerbeste Freund des Menschen sein. Die Menschen in Sibirien verlassen sich darum schon seit Jahrhunderten auf ihre sportlichen Hunde, wenn es darum geht, durch den dichten Winterwald zu rennen. Besonders berühmt als Hundeschlitten-Region ist die Republik Sacha-Jakutien.

B. Die riesige Eisbahn des populären Gorky-Parks wird am 23. November eröffnet. Dieses Jahr wird die Eisfläche 19 000 Quadratmeter des Parks umfassen. Traditionell verwandeln sich der Zentralplatz und viele Ecken des Parks in die riesigen Eislaufflächen. Die Zentralallee wird sich in eine Eistanzfläche verwandeln, wo wöchentlich Partys veranstaltet werden.

C. Erdöl, Kohle oder Gas sind Bodenschätze und irgendwann verbraucht. Außerdem entstehen bei der Verbrennung von Kohle neben der Energie auch gefährliche Gase. Wir müssen also alle sparsam mit der Energie sein. In Deutschland wird deshalb auch ein Teil der Energie aus so genannten erneuerbaren Energien gewonnen. Zum Beispiel aus Wind oder Sonnenlicht.

D. Ab dem 15. Lebensjahr darf man als Schüler 20 Tage pro Jahr arbeiten. Ein Arbeitstag soll acht Stunden haben. Es gibt viele Möglichkeiten, einen Ferienjob zu finden. Am einfachsten ist es, seine Eltern oder seine Freunde zu fragen, ob sie jemanden kennen, der eine einfache Arbeit zu vergeben hat. Auch im Internet gibt es Stellenmärkte speziell für Schüler.

E. Überall liegen die Reste von Raketen. So sieht es oft nach Silvester aus. Das passierte auch am Strand der Ostsee. 60 Schülerinnen und Schüler trafen sich, um den Strand aufzuräumen. Es ging bei der Aktion jedoch nicht nur darum, den Strand zu säubern. Es ging auch um die Wissenschaft. Experten begleiteten die Schüler und schrieben auf, welchen Müll sie am Strand finden.

**Задание 2**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, написанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Напишите полученные грамматические формы в поля ответов.   
  
Das neue Leben von Alex  
Alex ist umgezogen und hat deshalb das Gymnasium gewechselt. Seine Mutter hat ein Haus in der Nähe von Köln ****. KAUFEN  
Alex interessiert sich in seiner Freizeit für Computer. Er surft gerne im Internet, ****

E-Mails und guckt Fernsehprogramme. Kein Wunder, dass Alex von seinem neuen Schulfach Informatik begeistert ist. VERSCHICKEN  
In der neuen Schule und Klasse fühlt er sich viel  
****als in der alten. SICHER  
In den Sommerferien war Alex 3 ****in Großbritannien. Er hat einen Sprachkurs in London gemacht. WOCHE Er und 6 andere Schüler aus Deutschland, Spanien und China  
lebten in **** 6-köpfigen Familie. EINE Alle hatten Platz genug, denn das Haus der Gastfamilie  
**** riesengroß. Ob sich dadurch die schlechte Englischnote auf dem letzten Zeugnis verbessert, wird sich zeigen. SEIN

**Задание 3**

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка в рамочке. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

|  |
| --- |
| Befindet, begeistert, Eispark, Garten, interessant, liegt, riesige,Sommer |

Kleine Perle des Baikalsees  
An der Baikalsee ****ein Ort, der fasziniert: das Städtchen Listwjanka. Wer mehr über den tiefsten See der Welt erfahren möchte, kann das direkt in Listwjanka tun, denn dort****sich das einzige Museum in Russland, das dem Baikalsee gewidmet ist. Die Museumsführer können erklären, wie der See entstanden ist und was ihn so ****macht. Im ****werden hier Tauchtouren veranstaltet und im Winter kann man hier Ski und Snowboard fahren. Wenn der****Baikalsee zufriert, dann bieten die Einwohner von Listwjanka auch Hundeschlittentouren an. Im Februar kann man darüber hinaus den zauberhaften****besuchen. Das Freizeitzentrum verfügt auch über Orte zum Entspannen: Bäder und viele Cafés.

**Темы устного зачёта 11 класс**

1.Das Schulsystem in Deutschland und in Russland

2.Ein Sonntag in meiner Familie

3.Wie und wo verbringen deutsche Jugendliche ihre Ferien?

4.Das Problem des Taschengeldes

5. Wie helfe ich zu Hause? Meine Hauspflichten

6.Wie kann man den Stress überwinden?

7.Subkulturen unter den Jugendlichen

8.Probleme der jungen Leute in Deutschland und in Russland

9.Massenmedien und ihre Rolle im Leben der Gesellschaft.

10. Berufswahl, was möchte ich werden?

Пример:

7.Subkulturen unter den Jugendlichen

1. Was ist das Thema des Bildes?

2. Was sehen wir auf dem Bild?

3. Meine Erlebnisse (zum Thema sprechen)?