**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №44» города Курска**

**СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА**

педагогическим советом приказом МБОУ «Гимназия №44»

МБОУ «Гимназия №44» от 30.08.2023 г. № «131»

(протокол от 30.08.2023 г.№1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

***Иностранный язык (английский)***

(базовый уровень)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 КЛАСС

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессио- нального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

**Формы учета рабочей программы воспитания**

Рабочая программа учебного предмета формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный (английский) язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и тем, которые показывают любовь к нашей Родине - России, к своему народу, родному языку, к своей малой родине, любовь к школе, организацию их работы, инициирование обсуждения данной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- знание традиций семьи и школы, бережное отношение к ним;

- демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, представления о моральных нормах, различение хороших и плохих поступков, умение анализировать их нравственную сторону, в том числе персонажей литературных произведений, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, где полученные знания обыгрываются в сценках, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, уважительному отношению к собеседнику, его взглядам, коллективному творчеству при разработке и реализации проектов, коллажей;

-развитие интереса и ценностного отношения к природе, родной земле, окружающему миру, экологии;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- интернационализм, интерес и уважительное отношение к английскому языку и культуре народов англоговорящих стран, потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);

-элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой (немецкой) культуры, стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

-уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
* *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. Базовый уровень» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ гимназии**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах (суммарно 204 учебный часа за 2 года обучения).

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога:

* *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
* *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об- суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* *диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т д ).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;
* пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* устное представление (презентация) результатов выполнен- ной проектной работы.  
  Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т д ) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, от- рывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

* заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;
* создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т д ) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;
* заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
* письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — от 140 слов.

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств лексической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

А) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, и суффикса -ise/ize;

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

Б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run - a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool)

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.  
Предложения с начальным There + to be.  
Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ... .  
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth.  
Конструкция used to + инфинитив глагола.  
Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 класс**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс:перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.  
Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14-15 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизучен- ные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

* заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;
* создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т д ) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказы- вания — до 180 слов;
* заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
* письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём - до 180 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств лексической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

А) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, и суффикса -ise/ize, -en;

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

Б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run - a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool)

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.  
Предложения с начальным There + to be.  
Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ... .  
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.  
Конструкция used to + инфинитив глагола.  
Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочи- танного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета «иностранный (английский) язык. Базовый уровень»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты**освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания*:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания*:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания*:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания*:**

готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого языка.

***Экологического воспитания*:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осу- ществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*2) базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различ- ных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

*3) работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т д );

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникацион- ных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*2) самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
 признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**10 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалога*(диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологическиевысказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи; *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); *устно* *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — от 500-700 слов); *читать* *про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания – до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правило*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть* **пунктуационными навыками**: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суф- фиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существи- тельные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соедине- ния основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight- legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* предложения с начальным It;  
  предложения с начальным There + to be;  
  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
  предложения cо сложным дополнением — Complex Object;  
  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
  сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
  сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
  сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
  условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
* повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
* предложения с I wish;  
  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
  конструкция It takes me ... to do smth;  
  конструкция used to + инфинитив глагола;  
  конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; 6 конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;  
  подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
* глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
* конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
  неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);  
  определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
  имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
  притяжательный падеж имён существительных;  
  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
  порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);  
  слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  
  личные местоимения в именительном и объектном падежах;
* притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc);
* количественные и порядковые числительные;  
  предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть*компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**11 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалога*(диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка ( реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологическиевысказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи; *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз); *устно* *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — 14-15 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600-800 слов); *читать* *про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания – до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правило*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*3) владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*4)владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

5) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*6)распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием сло- восложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилага- тельные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

7) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* предложения с начальным It;  
  предложения с начальным There + to be;  
  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
  предложения cо сложным дополнением — Complex Object;  
  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
  сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
  сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
  сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
  условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
* повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
* предложения с I wish;  
  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
  конструкция It takes me ... to do smth;  
  конструкция used to + инфинитив глагола;  
  конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; 6 конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;  
  подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
* глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
* конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
  неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);  
  определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
  имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
  притяжательный падеж имён существительных;  
  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
  порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);  
  слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  
  личные местоимения в именительном и объектном падежах;
* притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc);
* количественные и порядковые числительные;  
  предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

8) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

9) *владеть*компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

10) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **Образователь ные ресурсы** |
| **всего** | **Контроль-ные работы** |
|  | **Повседневная жизнь семьи.** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 7 |  | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.  Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.  *Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. *Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.* Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.* **Аудирование** Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.*  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.*  *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.* **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.*  Читать про себя и находить нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.*  Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т д ).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).*  Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации,с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте *Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.*  **Письменная речь**  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т д ), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т д ) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.  *Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.* Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.  **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи** Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.  Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.  **Грамматическая сторона речи**  Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).  **Социокультурные знания и умения**  Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечатель- ности и т д ).  *Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.* | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/ |
|  | **Внешность и характеристика человека, литературного персонажа** | 3 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ |
|  | **Покупки**. Одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 4 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/ |
|  | **Школьная жизнь**. Школьное образование, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 6 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/ |
|  | **Современный мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 8 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/ |
|  | **Проблемы экологии.** Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 15 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/ |
|  | **Туризм.** Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/ |
|  | **Здоровый образ жизни и забота о здоровье**. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 9 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/ |
|  | **Молодежь в современном обществе.** Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 12 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/ |
|  | **Технический прогресс**. Перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 8 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/ |
|  | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка**. Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 7 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/ |
|  | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 5 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/ |
|  | **Итоговое повторение** | 12 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training\_spec/242424/task/1?material\_type=TestSpecification&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining\_spec%2F242424%3Fmaterial\_type%3DTestSpecification&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F9f92697f3cced70106019ef1dc6e4b69 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 102 |  |  | |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды, формы контроля** |
|  | **Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы** | Устный опрос |
|  | Сверстники и их интересы. Повторение времен | Устный опрос |
|  | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Система времен | Письменный контроль |
|  | Межличностные отношения в семье | Устный опрос |
|  | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | Устный опрос |
|  | Жизнь семьи. Система времен | Самостоятельная работа |
|  | Конфликтные ситуации. Семейные истории. | Устный опрос |
|  | **Характеристика друга/друзей. Черты характера.** | Устный опрос |
|  | Характеристика литературного персонажа (чтение и обсуждение) | Устный опрос |
|  | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". | **Устный опрос** |
|  | **Молодежная мода.** | Устный опрос |
|  | Карманные деньги. Заработок. | Устный опрос |
|  | Карманные деньги. Траты. Герундий и инфинитив | Самостоятельная работа |
|  | Покупки. Финансовая грамотность | Письмо |
|  | **Школьная жизнь.** | Устный опрос |
|  | Виды школ. | Устный опрос |
|  | Школьная система стран изучаемого языка | Устный опрос |
|  | Школьная жизнь других стран. Переписка с зарубежными сверстниками | Письмо |
|  | Нестандартные программы обучения. Степени сравнения прилагательных | Самостоятельная работа |
|  | Права и обязанности старшеклассников. | Устный опрос |
|  | **Профориентация.** | Устный опрос |
|  | Современные профессии в мире | Устный опрос |
|  | Проблема выбора профессии. Работа мечты. Будущие времена. | Письменный контроль |
|  | Карьерные возможности. | Устный опрос |
|  | Написание резюме | Самостоятельная работа |
|  | Выбор профессии в России | Устный опрос |
|  | Роль иностранного языка в планах на будущее | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее". КР «Времена» | **Контрольная работа** |
|  | **Защита окружающей среды. Борьба с мусором** | Устный опрос |
|  | Загрязнение воды, воздуха, почвы | Устный опрос |
|  | Исчезающие выды животных и их охрана. Модальные глаголы | Самостоятельная работа |
|  | Борьба с отходами. Переработка | Устный опрос |
|  | Проблемы экологии. | Устный опрос |
|  | Причины и последствия изменения климата | Устный опрос |
|  | Городские условия проживания. Плюсы и минусы | Эссе |
|  | Природа. Флора и фауна | Устный опрос |
|  | Знаменитые природные заповедники мира | Устный опрос |
|  | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | Письменный контроль |
|  | Повторное использование ресурсов | Устный опрос |
|  | Заповедники России | Устный опрос |
|  | Стихийные бедствия | Устный опрос |
|  | Условия проживания в сельской местности | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | **Самостоятельная работа** |
|  | **Туризм. Виды путешествий** | Устный опрос |
|  | Путешествие с семьей/друзьями | Устный опрос |
|  | Путешествие по России и зарубежным странам. Прошедшие времена. | Самостоятельная работа |
|  | Путешествие. Погода. Артикли | Устный опрос |
|  | Виды путешествий. Круизы. Прилагательные и наречия | Письменный контроль |
|  | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | **Контрольная работа** |
|  | **Здоровый образ жизни.** | Устный опрос |
|  | Правильное и сбалансированное питание | Устный опрос |
|  | Лечебная диета. Сослагательное наклонение | Письменный контроль |
|  | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. | Устный опрос |
|  | Питание дома и в ресторане. | Устный опрос |
|  | Правильное питание. Выбор продуктов. | Устный опрос |
|  | Режим труда и отдыха. | Устный опрос |
|  | Посещение врача. Медицинские услуги. | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". | **Устный опрос** |
|  | Досуг молодежи. | Устный опрос |
|  | Виды досуга. | Устный опрос |
|  | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники. | Устный опрос |
|  | Виды активного отдыха. Пассивный залог. | Письменный контроль |
|  | Совместные занятия. | Устный опрос |
|  | Любовь и дружба среди молодежи. | Письменный контроль |
|  | Досуг молодежи. Кино. | Устный опрос |
|  | Досуг молодежи. Театр и музеи. | Устный опрос |
|  | Досуг молодежи. Музыка. | Устный опрос |
|  | Досуг молодежи. Интернет и компьютерные игры. | Устный опрос |
|  | Досуг молодежи. Чтение. | Устный опрос |
|  | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба". | **Контрольная работа** |
|  | **Технический прогресс.** | Устный опрос |
|  | Гаджеты. Влияние на жизнь. | **Письмо** |
|  | Современные средства связи. Польза и вред. | Устный опрос |
|  | Прогресс. Научная фантастика. | Устный опрос |
|  | Гаджеты. Перспективы и последствия. | **Эссе** |
|  | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки и технический прогресс. | Устный опрос |
|  | История изобретений. Косвенная речь. | Письменный контроль |
|  | Технический прогресс на благо окружающей среды. | Устный опрос |
|  | **Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции.** | Устный опрос |
|  | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. | Устный опрос |
|  | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные праздники, обычаи и блюда. | Устный опрос |
|  | Родная страна. Культурные и спортивные традиции. | Устный опрос |
|  | Родная страна. Достопримечательности. | Устный опрос |
|  | Родная страна. Национальные праздники, обычаи и блюда. | Устный опрос |
|  | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". | **Контрольная работа** |
|  | **Выдающаяся личность родной страны. Писатель.** | Устный опрос |
|  | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель. | Устный опрос |
|  | Выдающаяся личность родной страны. Певец. | Устный опрос |
|  | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. | Устный опрос |
|  | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. | Сочинение |
|  | **Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.** | Устный опрос |
|  | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | Устный опрос |
|  | Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. | Устный опрос |
|  | Школьная жизнь. | Устный опрос |
|  | Современный мир профессий. | Устный опрос |
|  | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | Устный опрос |
|  | Путешествия и виды отдыха. | Устный опрос |
|  | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. | Устный опрос |
|  | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | Устный опрос |
|  | Технический прогресс. Современные средства связи. | **Устный опрос** |
|  | Родная страна и страны изучаемого языка. | Устный опрос |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102 | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности (панируемые результаты)** | **Электронные (цифровые)**  **образова--тельные ресурсы** |
| Всего | Конт-рольные работы |
| 1. | **Семья. Межличностные отношения.** Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 16 | 1 | говорение:  вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;  излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);  устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).  аудирование:  воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)  смысловое чтение:  читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);  читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.  письменная речь:  заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);  создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);  заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).  2) владеть фонетическими навыками:  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.  3) владеть орфографическими навыками:  правильно писать изученные слова.  4) владеть пунктуационными навыками:  использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;  апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;  имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  с использованием словосложения:  сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  с использованием конверсии:  образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  предложения с начальным It;  предложения с начальным There + to be;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;  предложения cо сложным дополнением – Complex Object;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;  предложения с I wish;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  конструкция It takes me … to do smth;  конструкция used to + инфинитив глагола;  конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;  подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  определённый, неопределённый и нулевой артикли;  имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  притяжательный падеж имён существительных;  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  количественные и порядковые числительные;  предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.  6) владеть социокультурными знаниями и умениями:  знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.  7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:  использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/> |
| 2. | **Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.** | 4 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/> |
| 3. | **Здоровый образ жизни и забота о здоровье**. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача, отказ от вредных привычек. | 8 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95197/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/ |
| 4. | **Молодежь в современном обществе. Права и обязанности.**  Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. | 6 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97343/> |
| 5. | **Роль спорта в современной жизни**. Виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. | 5 | 1 |  |
| 6. | **Вселенная и человек.** Различные условия проживания. Проживание в городской/сельской местности. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 17 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160844/>    <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/ |
| 7. | **Научно-технический прогресс**. Технический прогресс: перспективы и последствия. Космос. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность. | 5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/> |
| 8. | **Планы на будущее.** Школьное образование. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. | 9 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/ |
| 9. | **Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** | 6 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-learning-foreign-languages-2265138.html>  <https://prezi.com/vm6yur45os62/foreign-language-presentation/> |
| 10. | **Туризм.** Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. | 7 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112956/>    <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148402/ |
| 11. | **Родная страна и страны изучаемого языка**. Географическое положение, столица, крупные города и регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | 8 | 1 | <https://infourok.ru/famous_landmarks_of_russia-564168.htm>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148340/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/> |
| 12. | **Выдающиеся люди стран изучаемого языка**. Вклад знаменитых людей в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/> |
| 13. | **Повторение.** | 5 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76544/>  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/273511> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** | |
| Всего | Контрольные работы | |
|  | Повседневная жизнь семьи. Семейные узы в разных странах. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/> | |
|  | Лексический практикум: межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/> | |
|  | Моя семья. Семейные истории. Видовременные формы глагола. | 1 |  | | Письменный контроль | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/> | |
|  | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Распределение обязанностей. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/> | |
|  | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/> | |
|  | Семейные традиции. Видовременные формы глагола. | 1 |  | | Письменный контроль | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/> | |
|  | Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение. Жалобы и извинения. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/> | |
|  | Межличностные отношения. Эмоции и чувства. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/> | |
|  | Семейные ценности. Отношения между поколениями. Взаимоуважение. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/> | |
|  | Межличностные отношения. Мои друзья. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/> | |
|  | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/> | |
|  | Семьи викторианской эпохи. Видовременные формы глагола. | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/> | |
|  | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/> | |
|  | Лексико-грамматический практикум: обязанности и права человека в обществе. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97343/> | |
|  | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/> | |
|  | Контроль по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". | 1 | 1 | | **Контрольная работа** | |  | |
|  | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/> | |
|  | Описание лучшего друга. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/> | |
|  | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер. Человек, которым я восхищаюсь. | 1 |  | | Письменный контроль | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/> | |
|  | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Обобщение. | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/> | |
|  | Здоровый образ жизни. Борьба со стрессом. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95197/> | |
|  | Забота о здоровье. Самочувствие. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/ | |
|  | Как я справляюсь со стрессом. Давление сверстников. Пишем полуофициальное письмо. | 1 |  | | Письмо | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95197/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/> | |
|  | Отказ от вредных привычек. Полезные привычки. Придаточные предложения. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/> | |
|  | Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Видовременные формы глагола. | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/> | |
|  | Забота о здоровье. Посещение врача. Службы помощи подросткам. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/> | |
|  | Нервная система человека. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/> | |
|  | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/> | |
|  | Молодежь в обществе. Как не стать жертвой преступления. Заработок для подростков. | 1 |  | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165 | |
|  | Молодежные ценности. Ориентиры. Лексический практикум: права и обязанности. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97343/> | |
|  | Взаимоотношения. Дружба. Неличные формы глагола. | 1 |  | | Письменный контроль | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/> | |
|  | Цель и путь в жизни каждого молодого человека. Выбор профессии в современном обществе. Написание эссе-мнения. | 1 |  | | Эссе | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/> | |
|  | Участие молодежи в жизни общества. Декларация прав человека. | 1 |  | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165 | |
|  | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба". | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97343/> | |
|  | Опасные ситуации. Экстремальные виды спорта. | 1 |  | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ | |
|  | Спортивные травмы и болезни. Лексический практикум: посещение врача. | 1 |  | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/ | |
|  | Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Пассивный залог. | 1 |  | | Письменный контроль | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ | |
|  | Спорт в жизни каждого человека. Каузативная форма глагола. | 1 |  | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ | |
|  | Контроль по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры". | 1 | 1 | | **Контрольная работа** | |  | |
|  | Условия жизни в городе. Жизнь на улице. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/ | |
|  | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. | 1 |  | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/> | |
|  | Жизнь в городе. Проблемы в моем районе. Написание рассказа. | 1 |  | | Рассказ | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/> | |
|  | Различные условия проживания. Модальные глаголы. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/ | |
|  | Инфраструктура города. Возможности. Модальные глаголы. | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/> | |
|  | Как улучшить свой район. Написание доклада. | 1 |  | | Доклад | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/> | |
|  | Защита окружающей среды в городе. Утилизация мусора. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160844/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/ | |
|  | Жизнь в сельской местности. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/> | |
|  | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/> | |
|  | Дома в Великобритании. Жизнь в трущобах. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/> | |
|  | Вселенная и человек. Защита окружающей среды. Проблемы и решения. | 1 |  | | Письменный контроль | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160844/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/ | |
|  | Загрязнение воды. Загрязнение океана. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/ | |
|  | Зеленые пояса планеты. Вырубка леса и загрязнение воздуха. | 1 |  | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160844/> | |
|  | Сохранение флоры и фауны. Природные заповедники. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160844/> | |
|  | Влияние научно-технического прогресса на экологию. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160844/> | |
|  | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". | 1 |  | | Письменный контроль | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160844/> | |
|  | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". | 1 | 1 | | **Контрольная работа** | |  | |
|  | Научно-технический прогресс: перспективы и последствия. Освоение космоса. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/> | |
|  | Лексический практикум: средства массовой информации. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/> | |
|  | СМИ в разных странах. Косвенная речь. | 1 |  | | Письменный контроль | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/> | |
|  | Социальные сети. Интернет-безопасность. Эссе «За и против». | 1 |  | | Эссе | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/> | |
|  | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность. | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/> | |
|  | Планы на будущее. Образование в разных странах. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/> | |
|  | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Проблемы и решения школьных конфликтов. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/> | |
|  | Выбор профессии. Цели и мечты. Условные предложения. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/> | |
|  | Альтернативы в продолжении образования. Условные предложения. | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/> | |
|  | Последний год в школе. Подготовка к выпускным экзаменам. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/> | |
|  | Выбор места учебы и работы. Различные виды официальных писем. | 1 |  | | Письменный контроль | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/> | |
|  | Высшая школа. Университет. Студенческая жизнь за рубежом. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/> | |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. Написание дружеского письма и email. | 1 |  | | Письмо | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/> | |
|  | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. | 1 | 1 | | **Контрольная работа** | |  | |
|  | Важность изучения иностранного языка. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-learning-foreign-languages-2265138.html>  <https://prezi.com/vm6yur45os62/foreign-language-presentation/> | |
|  | Роль иностранного языка в повседневной жизни, учебе и профессиональной деятельности. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-learning-foreign-languages-2265138.html>  <https://prezi.com/vm6yur45os62/foreign-language-presentation/> | |
|  | Корни иностранных языков. Международный язык общения. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-learning-foreign-languages-2265138.html>  <https://prezi.com/vm6yur45os62/foreign-language-presentation/> | |
|  | Способы коммуникации. История. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/> | |
|  | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-learning-foreign-languages-2265138.html>  <https://prezi.com/vm6yur45os62/foreign-language-presentation/> | |
|  | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире". | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-learning-foreign-languages-2265138.html>  <https://prezi.com/vm6yur45os62/foreign-language-presentation/> | |
|  | Путешествие по зарубежным странам. Описание погоды. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112956/> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/ | |
|  | Виды транспорта. Лексический практикум: путешествие самолетом. | 1 |  | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/ | |
|  | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. | 1 |  | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/ | |
|  | Поездка в США. Любимое место. | 1 |  | | Письменный контроль | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112956/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/> | |
|  | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Инверсия. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112956/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/> | |
|  | Экотуризм. Множественное число имен существительных. | 1 |  | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148402/ | |
|  | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам". | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112956/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/> | |
|  | Достопримечательности родной страны. Крупные города. | 1 |  | | Устный опрос | | https://infourok.ru/famous\_landmarks\_of\_russia-564168.htm | |
|  | Достопримечательности страны изучаемого языка. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/> | |
|  | Страна изучаемого языка. Страницы истории. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148340/> | |
|  | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка. | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148340/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/ | |
|  | Достопримечательности родной страны. Дворцы и усадьбы. | 1 |  | | Устный опрос | | https://infourok.ru/famous\_landmarks\_of\_russia-564168.htm | |
|  | Национальные традиции и особенности родной страны. | 1 |  | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/ | |
|  | Развитие космоса. Вклад родной страны. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/> | |
|  | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". | 1 | 1 | | **Контрольная работа** | |  | |
|  | Выдающиеся люди родной страны: ученые, общественные деятели, полководцы. | 1 |  | | Устный опрос | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/ | |
|  | Выдающиеся люди родной страны: писатели, поэты, художники, композиторы. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/> | |
|  | Выдающиеся личности страны изучаемого языка: писатели, поэты, художники. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/ | |
|  | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: ученые и общественные деятели. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/> | |
|  | Выдающиеся спортсмены. | 1 |  | | Устный опрос | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-te-greatest-sport-stars-1075472.html | |
|  | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.". | 1 |  | | Самостоятельная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/> | |
|  | Семья. Межличностные отношения. | 1 | 1 | | **Устный опрос** | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/> | |
|  | Здоровый образ жизни. Спорт. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95197/> | |
|  | Молодежь в современном обществе. Школьная жизнь. Выбор профессии. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/> | |
|  | Туризм. Виды отдыха. Экологические проблемы. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112956/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160844/> | |
|  | Научно-технический прогресс. Выдающиеся люди. | 1 |  | | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | 6 | |  | |  | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.. и другие Английский язык. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение»:

* учебник;
* аудиокурс к учебнику.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.. и другие Английский язык. 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»:

* учебник;
* аудиокурс к учебнику.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://edsoo.ru/Predmet_Anglijskij_yazik.htm>; <http://prosv.ru/umk/spotlight> ;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Библиотека МЭШ — Spotlight 10, 11.; https://resh.edu.ru/**

**материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* аудио-визуальные ресурсы (включая ресурсы УМК),
* компьютер,
* проектор,
* аудиоколонки

Приложение №1

**Примерный перечень проектных и учебно-исследовательских работ**

1. Традиционный русский вид спорта
2. Одежда для разной погоды
3. Здоровый образ жизни
4. Технологии и я
5. Что такое современный шопинг?
6. Как помочь нашей планете?
7. Используем гаджеты правильно
8. Создаем макет солнечной системы
9. Еда в нашей жизни
10. Профессия моей мечты.

Приложение №2

**Критерии оценки достижения предметных результатов**

**Формы контроля и критерии выставления оценки**

***1.Критерии оценивания письменных работ***

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

***1.1. Критерии оценивания тестовых работ по разным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексико-грамматическая работа по нескольким темам, комплексные работы)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| Тестовые работы | Менее 51% | От 51% до 74% | От 75% до 90% | От 90% до 100% |

* 1. ***Критерии оценивания контрольных работ по текущей грамматической теме***

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | оценка |
| 95-100% | 5 |
| 80-94% | 4 |
| 60-79% | 3 |
| Менее 60% | 2 |

* 1. ***Критерии оценивания словарных диктантов***

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | оценка |
| 95-100% | 5 |
| 80-94% | 4 |
| 60-79% | 3 |
| Менее 60% | 2 |

***2. Критерии оценивания письменных творческих работ (писем, сочинений, эссе и пр.)***

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости)

**2.2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы)

**2.3.** **Языковое оформление**

* **лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку)
* **грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку)
* **орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии |
| **«5»**  Допустимы 1-2 недочета по одному или двум из 5 критериев. | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Допускается не более 2-х грамматических ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Допускается не более 2-х ошибок, не затрудняющих понимания текста. |
| **«4»**  Допустимы 3-4 недочета по 1-2 из 5 критериев. | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью или частично. Допускаются неполное раскрытие одного из аспектов задания и/или незначительные нарушения в стилистическом оформлении высказывания.  **2.** **Организация работы**: высказывание в целом логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Допускаются незначительные нарушения в структурном оформлении текста или недостатки при использовании средств логической связи.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, допускается не более 4-х негрубых грамматических ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки (не более 4), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»**  Допустимы 5-7 недочетов по 3-4 из 5 критериев. | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена частично.  **2.** **Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. Лексика**: не использованы лексические единицы соответствующего года обучения, допущены ошибки в употреблении лексики.  **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки (более 4-х), которые препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: допущено более 3-х ошибок орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации. |
| **«2»**  Более 7 недочетов | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации. |

***Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз) считаются за одну ошибку.***

***3.Критерии оценивания устных ответов***

***3.1. Критерии оценивания устных монологических высказываний***

* **содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);
* **организация** (логичность высказывания, использование средств логической связи);
* **лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* **грамматика** (правильное использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* **фонетика** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, соблюдение правильной интонации в предложениях)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **Содержание** | **Организация** | **Лексика** | **Грамматика** | **Фонетика** |
| **«5»**  Допустимы 1-2 недочета по одному или двум из 5 критериев | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Высказывание логично выстроено, правильно использованы средства логической связи | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Единичные  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе с правильным интонацион-ным рисунком, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»**  Допустимы 3-4 недочета по 1-2 из 5 критериев. | Неполный объем высказывания. Высказывание в целом соответст-вует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Высказывание в целом логично, имеются незначительные нарушения логики или использования средств логической связи | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»**  Допустимы 5-7 недочетов по 3-4 из 5 критериев. | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере  соответ-ствует типу задания, аргу-ментация не на соответствую-щем уровне, нормы вежли-вости не соблюдены. | Имеются значительные нарушения логики высказывания | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»**  Более 7 недочетов | Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены | Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

***Ошибки, сделанные на одно правило считаются за одну ошибку.***

***3.2. Критерии оценивания устных диалогических высказываний***

* **содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);
* **взаимодействие с собеседником** ((умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
* **лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
* **грамматика** (правильное использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
* **фонетика** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, соблюдение правильной интонации в предложениях)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Коммуника-тивное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Фонетика** |
| **«5»**  Допустимы 1-2 недочета по одному или двум из 5 критериев | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Единичные  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе с правильным интонационным оформлением, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»**  Допустимы 3-4 недочета по 1-2 из 5 критериев. | Неполный объем выска-зывания. Высказывание в целом соот-ветствует теме; не отражены некоторые аспекты, ука-занные в зада-нии, стилевое оформление речи соот-ветствует типу задания, аргументация не всегда на соответствую-щем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»**  Допустимы 5-7 недочетов по 3-4 из 5 критериев. | Незначительный объем высказы-вания, которое не в полной мере  соответ-ствует теме; не отражены неко-торые аспекты, указанные в задании,стиле-вое оформление речи не в полной мере  соответ-ствует типу задания, аргу-ментация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»**  Более 7 недочетов | Незначительный объём высказы-вания, которое не соответствует теме; не отра-жены многие аспекты, ука-занные в зада-нии, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены | Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

***Ошибки, сделанные на одно правило считаются за одну ошибку.***

Приложение №3

**Демоверсии оценочных материалов**

10 класс (форма - беседа по теме)

1. Teenagers: relationships and interests.
2. How to earn and to spend money.
3. Education and work.
4. Environmental problems and their solution.
5. Leisure activities and travelling.
6. Food and health.
7. Hobbies and pastimes.