**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №44» города Курска**

**СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА**

педагогическим советом Приказом МБОУ «Гимназия №44»

МБОУ «Гимназия №44» от 30.08.2023 г.

Протокол № 1от 30.08.2023 г. Протокол № 131от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ В ТВОИХ РУКАХ

(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

для 1-4 класса начального общего образования

2023 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности для второго класса «Здоровье и безопасность в твоих руках» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. **Направленность программы** – социальная. Разработана с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Данная рабочая программа предназначена для изучения учащимися 1-4 классов и реализуется за 4 года обучения.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
* Методическими рекомендациями Минобрнауки № 09-1672 от 18.08.2017г.;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
* Уставом МБОУ «Гимназия №44»:
* Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №44» от 04.04.2022.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Программы внеурочной деятельности «Здоровье и безопасность в твоих руках»**

Курс внеурочной деятельности «Здоровье и безопасность в твоих руках» расширяет сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека, рассматриваемые в школьной программе по окружающему миру. Получение учащимися знаний в этой области позволит укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи и школы. Предлагаемый курс носит обучающий, развивающий и социальный характер. Он является необходимым, для учащихся младшей ступени, так как позволит школьникам найти причину многих заболеваний, заставит их задуматься о своём здоровье и его сохранении. Школьник будет ориентироваться на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего организма.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ Программы внеурочной деятельности «Здоровье и безопасность в твоих руках»**

Формирование знаний учащихся в области современных достижений гигиены, санитарии и здоровья, посредством познания окружающего мира с самим собой.

**ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ программы внеурочной деятельности «Здоровье и безопасность в твоих руках»:**

Обучающие:

- научить ребенка различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира;

- формировать осознанное отношение к своему здоровью;

- уметь применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности;

- использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

Развивающие:

- помочь школьнику реализовать и осознать себя в разных своих проявлениях;

- сформировать у учащихся представление о влиянии питания на здоровье;

- дать представление о негативных факторах риска здоровью, о существовании зависимости от табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление о основных дорожных «ловушках» и уметь прогнозировать ситуацию на дорогах;

- уметь выполнять последовательные действия при возникновении экстремальных ситуаций.

Воспитательные:

- воспитать у детей личную ответственность за сохранение своего здоровья;

- научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить здоровье;

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения

**Место программы внеурочной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В учебном плане гимназии**

Программа курса внеурочной деятельности «Здоровье и безопасность в твоих руках» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**УМК ПРОГРАММЫ «Здоровье и безопасность в твоих руках»**

1. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья.
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. - Ростов на/Дону: Феникс, 2021.
3. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. - И.: ТЦ «Сфера», 2020.

**Формы учета рабочей программы воспитания**

Рабочая программа внеурочной деятельности формируется с учетом рабочей программы воспитания (п. 32.1 ФГОС ООО).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровье и безопасность в твоих руках» отвечает требованиям ФГОС и решает воспитательные задачи трёх уровней, которые поставлены в задачах внеурочной деятельности, через приобщение обучающихся к познанию окружающего мира – с самим собой. Рассказывает о его анатомии и некоторых физиологических свойствах, затрагивающие эмоциональные стороны восприятия мира.

**Содержание программы внеурочной деятельности**Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.   
Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления. Основы личной гигиены Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых. Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы— пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

**Предметные:**

начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки,

научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

освоят правила поведения и безопасности, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

научатся вести себя в экстренных ситуациях, проводить профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека

**Метапредметные:**

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность деятельности на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на внеурочном занятии.

Преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую.

Умение свою позицию донести до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса ПДД, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

**Виды деятельности** **обучающихся**

* проектная деятельность;
* выполнение упражнений и тестовых заданий на концентрацию внимания, развитие критического мышления, воображения, коммуникативных навыков.
* игровая деятельность;

Отслеживание и оценивание pезультатов обученности детей пpоходит чеpез оценку их индивидуальных достижений, а также внеурочных мероприятиях и пробном тестировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1 | Самопознание через чувство и образ | 7 | Взаимодействие человека с окружающей средой; влияние окружающей среды на человека. | http://moneykids.ru |
| 2 | Школа здорового питания | 5 | Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание.  Применять полученные знания | http://www.7budget.ru  http://rasxodam.net |
| 3 | Ослепительна улыбка на всю жизнь | 2 | Просмотр видеоролика «Моя жизнь» | http://moneykids.ru |
| 4 | Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами. | 4 | Формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью. Понимать необходимость правильно использовать лекарства и средства бытовой химии. Правильность хранения лекарств. | http://www.7budget.ru |
| 5 | Безопасность детей на дорогах | 6 | Знакомить с правилами движения пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение | dget.ru  http://rasxodam.net |
| 6 | Поведение в экстремальной ситуации | 9 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | http://moneykids.ru |
| Итого: 33 часа | | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1 | Самопознание через чувство и образ | 3 | Взаимодействие человека с окружающей средой; влияние окружающей среды на человека. | http://www.7budget.ru  http://rasxodam.net |
| 2 | Школа здорового питания | 5 | Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание.  Применять полученные знания | http://moneykids.ru |
| 3 | Ослепительна улыбка на всю жизнь | 1 | Просмотр видеородика «Моя жизнь». Составление памятки | http://www.7budget.ru |
| 4 | Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами. | 2 | Формирование правил по оказанию помощи при отравлении. Применять уметь в ситуациях | dget.ru  http://rasxodam.net |
| 5 | Безопасность детей на дорогах | 8 | Работать по таблице «Разметка дорог».  Правила поведения при следовании по дороге. | http://moneykids.ru |
| 6 | Поведение в экстремальной ситуации | 15 | Выявлять причины, из-за которых может произойти опасность. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | dget.ru  http://rasxodam.net |
| Итого: 34часа | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1 | Почему мы болеем? | 2 | Объяснить, что такое инфекционные заболевания, их связью с образом жизни. | http://rasxodam.net |
| 2 | Кто и как предохраняет нас от болезни? | 7 |  | http://moneykids.ru |
| 3 | Что нужно знать о лекарствах. | 2 | Формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью. Понимать необходимость правильно использовать лекарства и средства бытовой химии. Правильность хранения лекарств. | http://www.7budget.ru  http://rasxodam.net |
| 4 | Как избежать отравлений. | 4 | Формирование правил по оказанию помощи при отравлении. Применять уметь в ситуациях | http://moneykids.ru |
| 5 | Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте. | 10 | Отработать правила перехода дороги без светофора.  Отработать сигналы, которые подает водитель. Выработать для себя действия по сигналу. | http://www.7budget.ru |
| 6 | Обращение с животными | 4 | Применять полученные знания при выполнении | dget.ru  http://rasxodam.net |
| 7 | Гражданская оборона | 5 | Составление памятки поведения во время военных действий | http://moneykids.ru |
| Итого: 34 часа | | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1 | Основы здорового образа жизни | 6 | Знакомиться с органами человека, их значением. Работа по таблице «Организм человека». | dget.ru  http://rasxodam.net |
| 2 | Основы медицинских знаний | 10 | Учиться оказывать первую помощь при получении травм.  Формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике. | http://rasxodam.net |
| 3 | Опасные ситуации | 18 | Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях | http://moneykids.ru |
| Итого: 34 часа | | | | |

**Поурочное планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Самопознание через чувство и образ (7 ч)** | | | |
| 1 | Я познаю себя | 1 |  |
| 2 | Мы все похожие и разные Я познаю других. | 1 |  |
| 3 | Как ухаживать за своим телом | 1 |  |
| 4 | Человек в мире людей. | 1 |  |
| 5 | Где можно и где нельзя играть | 1 |  |
| 6 | Режим дня первоклассника | 1 |  |
| 7 | Здоровый образ жизни | 1 |  |
| **Школа здорового питания (5 ч)** | | | |
| 8 | Питание и эмоциональное состояние | 1 |  |
| 9 | Пищеварение: как это происходит? | 1 |  |
| 10 | Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. | 1 |  |
| 11 | Питание и индивидуальное здоровье. | 1 |  |
| 12 | Производство, хранение и распространение продуктов питания. | 1 |  |
| **Ослепительная улыбка на всю жизнь (2 ч)** | | | |
| 13 | Зачем человеку нужен рот и что в нем находится | 1 |  |
| 14 | Здоровое питание – здоровые зубы. Правила ухода за зубами | 1 |  |
| **Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами (4 ч)** | | | |
| 15 | Лекарственные препараты. | 1 |  |
| 16 | Табак. Пассивное курение. | 1 |  |
| 17 | Как вести себя, когда дома ты один | 1 |  |
| 18 | Средства бытовой химии | 1 |  |
| **Безопасность детей на дорогах (6 ч)** | | | |
| 19 | Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы? | 1 |  |
| 20 | Загадки пустынной улицы. Двор тоже улица. | 1 |  |
| 21 | Безопасный путь в школу и домой | 1 |  |
| 22 | Правила перехода дорог | 1 |  |
| 23 | Движение пешеходов | 1 |  |
| 24 | Дорожные знаки | 1 |  |
| **Черезвычайные ситуации (9ч)** | | | |
| 25 | Общие понятия опасности | 1 |  |
| 26 | Чрезвычайные ситуации | 1 |  |
| 27 | ЧС. Поведение при пожаре. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 28 | Поведение при возникновении ЧС на воде. | 1 |  |
| 29 | Поведение при встрече с незнакомым человеком. | 1 |  |
| 30 | Гражданская оборона по защите населения | 1 |  |
| 31-32 | Подготовка учащихся к действиям в мирное и военное время | 1 |  |
| 33 | Итоговое занятие | 1 |  |
|  |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Самопознание через чувство и образ (3ч)** | | | |
| 1 | Я познаю себя | 1 |  |
| 2 | Мы все похожие и разные. Я познаю других. | 1 |  |
| 3 | Человек в мире людей | 1 |  |
| **Школа здорового питания (5ч)** | | | |
| 4 | Питание и эмоциональное состояние | 1 |  |
| 5 | Пищеварение: как это происходит? | 1 |  |
| 6-7 | Питательные вещества и из значение для роста и развития организма. Питание и индивидуальное здоровье. | 2 |  |
| 8 | Производство, хранение и распространение продуктов питания. Приготовление пищи. | 1 |  |
| **Ослепительная улыбка на всю жизнь(1ч)** | | | |
| 9 | Здоровые зубы – здоровый организм. Строение зубов Чистка зубов.. | 1 |  |
| **Профилактика аддитивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами (2ч)** | | | |
| 10 | Лекарственные препараты. Мир растений. Польза растений и таящиеся опасности. | 1 |  |
| 11 | Наркотические и токсические вещества. Рядом – опасный человек. | 1 |  |
| **Безопасность детей на дорогах (8ч)** | | | |
| 12 | Переход улиц. Правила перехода узких улиц. | 1 |  |
| 13 | Правила перехода широких улиц. | 1 |  |
| 14 | Пешеходный переход. Мой друг светофор. | 1 |  |
| 15 | Я – пешеход. | 1 |  |
| 16 | Практическое занятие «Улицы города». | 1 |  |
| 17 | Знакомство с транспортом города. | 1 |  |
| 18 | Правила поведения в транспорте. | 1 |  |
| 19 | Встреча с работником ГИБДД. | 1 |  |
| **Поведение в черезвычайной ситуации (15ч)** | | | |
| 20 | Экстремальные ситуации. Модели поведения. | 1 |  |
| 21 | Как звать на помощь в экстремальной ситуации? Как выйти из экстремальной ситуации? | 1 |  |
| 22 | Какие опасности нас окружают | 1 |  |
| 23 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период | 1 |  |
| 24 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период | 1 |  |
| 25-26 | Основные спасательные средства. | 2 |  |
| 27 | Какие опасности нас окружают | 1 |  |
| 28 | Основные правила пожарной безопасности | 1 |  |
| 29 | Детские шалости с огнём | 1 |  |
| 30 | Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте | 1 |  |
| 31 | Травмы – ожоги, ошпаривания, ожоги ротовой полости и горла, электроожоги | 1 |  |
| 32 | Гражданская оборона по защите населения | 1 |  |
| 33 | Подготовка учащихся к действиям в мирное и военное время | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Почему мы болеем?(2ч)** | | | |
| 1 | Причины болезни | 1 |  |
| 2 | Признаки болезни | 1 |  |
| **Кто и как предохраняет нас от болезни? (7ч)** | | | |
| 3 | Как организм помогает себе сам. | 1 |  |
| 4 | ЗОЖ | 1 |  |
| 5 | Гигиена зрения | 1 |  |
| 6 | Органы дыхания | 1 |  |
| 7 | Личная гигиена. Уход за кожей, за ногтями. | 1 |  |
| 8 | Почему случаются травмы | 1 |  |
| 9 | Основные виды травм | 1 |  |
| **Что нужно знать о лекарствах. (2ч)** | | | |
| 10 | Какие лекарства мы выбираем | 1 |  |
| 11 | Домашняя аптечка | 1 |  |
| **Как избежать отравлений. (4ч)** | | | |
| 12 | Отравление лекарствами. | 1 |  |
| 13 | Пищевые отравления | 1 |  |
| 14 | Ядовитые растения , ягоды, меры предосторожности. | 1 |  |
| 15 | Грибы- съедбные и несъедобные | 1 |  |
| **Правила безопасного поведения в доме, на улице в транспорте. (10ч)** | | | |
| 16 | Если солнечно и жарко. | 1 |  |
| 17 | Основные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад | 1 |  |
| 18 | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма. | 1 |  |
| 19 | Как ориентироваться в лесу | 1 |  |
| 20 | Как вести себя на улице | 1 |  |
| 21 | Вода- наш друг | 1 |  |
| 22 | Чистый воздух и го значение для здоровья человека, причины загрязнения. | 1 |  |
| 23 | Чтобы огонь не причинил вреда | 1 |  |
| 24 | Чем опасен электрический ток | 1 |  |
| 25 | Безопасность при любой погоде | 1 |  |
| **Обращение с животными. (4ч)** | | | |
| 26 | Что мы знаем про собак и кошек | 1 |  |
| 27 | Опасные насекомые и животные. | 1 |  |
| 28 | Мы и животные | 1 |  |
| 29 | Предосторожности при обращении с животными . | 1 |  |
| **Гражданская оборона. (5ч)** | | | |
| 30 | Гражданская оборона по защите населения | 1 |  |
| 31 | Подготовка учащихся к действиям в мирное и военное время | 1 |  |
| 32 | Оказание первой медицинской помощи | 1 |  |
| 33 | Способы защиты в ЧС | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Основы здорового образа жизни (6ч)** | | | |
| 1 | Понятие о здоровье. Факторы, на него влияющие. | 1 |  |
| 2 | Основы здорового образа жизни и безопасность человека | 1 |  |
| 3 | Режим дня. Здоровое питание. | 1 |  |
| 4 | Профилактика переедания, пищевых отравлений | 1 |  |
| 5 | Инфекционные заболевания | 1 |  |
| 6 | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 1 |  |
| **Основы медицинских знаний (10ч)** | | | |
| 7 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста | 1 |  |
| 8 | Переломы, вывихи и растяжения связок | 1 |  |
| 9 | Кровотечение. Первая медицинская помощь. | 1 |  |
| 10 | Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь | 1 |  |
| 11 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | 1 |  |
| 12 | Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи | 1 |  |
| 13 | Первая медицинская помощь при наружном кровотечении | 1 |  |
| 14 | Правила обработки ран. Перевязка ран | 1 |  |
| 15 | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях | 1 |  |
| 16 | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата | 1 |  |
| **Опасные ситуации**  **(18ч)** | | | |
| 17 | Опасные шалости и игрушки | 1 |  |
| 18 | Профилактика возможных опасных ситуаций в быту | 1 |  |
| 19 | Опасная высота | 1 |  |
| 20 | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | 1 |  |
| 21 | Элементы дорог. | 1 |  |
| 22 | Дорожные разметки. | 1 |  |
| 23 | Правила перехода дорог. | 1 |  |
| 24 | Перекрёстки | 1 |  |
| 25 | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | 1 |  |
| 26 | Соблюдение правил движения велосипедистами | 1 |  |
| 27 | Причины дорожно-транспортного травматизма | 1 |  |
| 28 | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | 1 |  |
| 29 | Железнодорожный транспорт | 1 |  |
| 30 | Ориентирование на местности. Понятие ориентира | 1 |  |
| 31 | Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра | 1 |  |
| 32 | Основные правила поведения на воде | 1 |  |
| 33 | Способы и средства спасания утопающих | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебное оборудование**

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

• простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;

• материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);

• компьютерное оборудование, подключение к Интернету;

• проектор;

• флипчарт;

• карточки для игр (с описанием игровых ситуаций).

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**учебные материалы для ученика**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 1-2класс.  Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2011г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 3класс.  Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2011г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник.  4класс.  Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2011г.

**Методические материалы для учителя**

1. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2011.

2.Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.

1. **Интернет-источники**
2. https://fg [http://skiv.ins](http://skiv.ins/)
3. [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)
4. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>
5. [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao/)
6. <https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

Приложение 1

**Контрольно-измерительные материалы для 1 класса**

**ВИКТОРИНЫ**

**по ПДД**

Тема: [**Правила дорожного движения.**](http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge)

Викторина

**«Знатоки дорожного движения»** для начальной школы.

**Вопросы викторины**

■ Что такое проезжая часть? *Ответ: Это часть улицы, где едут машины.*

■ Что такое пешеходный тротуар? *Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.*

■ Где идти, если нет тротуара? *Ответ: По обочине.*

■ Где можно перейти улицу? Ответ: *По переходу.*

■ Как вы думаете, как называется этот знак? *Ответ: «Пешеходный переход».*

■ На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: По переходу.

■ При каком свете двигаться нельзя? *Ответ: При красном свете.*

■ На какой свет могут двигаться машины? *Ответ: На зеленый свет.*

■ Что называется площадью? *Ответ: Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.*

■ Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? *Ответ: Квартал.*

■ Какие технические средства регулирования движения вы знаете? *Ответ: Светофор, дорожные знаки.*

■ Как называется этот знак? *Ответ: «Это знак «Дети*».

■ Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? *Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.*

■ Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? *Ответ: На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.*

■ Какие вы знаете специальные автомобили? *Ответ: К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.*

■ Как называется подземная железная дорога? *Ответ: Метро.*

■ Есть ли у велосипедиста путь торможения? Ответ: Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.

■ Как вы понимаете выражение «час пик»? Ответ: Это время наибольшего движения.

■ Конкурс «Пять названий дорожных знаков». Двое играющих, мальчик и девочка (можно, чтобы это были представители двух команд), становятся в конце проходов между рядами парт.

По сигналу они должны (сначала один, потом другой) пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь название дорожного знака. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше названий. Если в игре принимают участие команды, то засчитывается общая сумма названий.

Блиц викторина «Автомобильный»

Вопросы викторины

■ Водитель машины. Ответ: Шофер.

■ Передвижение на машине или лошади*. Ответ: Езда.*

■ Рабочее место водителя автомобиля. *Ответ: Кабина.*

■ Предприятие, выпускающее машины. *Ответ: Автозавод.*

■ Пятое в телеге оно ни к чему. *Ответ: Колесо.*

■ Устройство для снижения скорости до полной остановки. Ответ: Тормоз.

■ Баранка, но не к чаю, а в руках шофера. Ответ: Руль.

■ Резиновый обруч на ободе колеса. Ответ: Шина.

■ На что надевают шину? Ответ: На обод.

■ Баня для автомобилей. Ответ: Мойка.

■ Место, где меняют направление. Ответ: Поворот.

■ Так раньше называлось устройство для подачи автомобильного сигнала. Ответ: Клаксон.

■ Ее не ставят впереди лошади. Ответ: Телега.

■ Велосипед с мотором. Ответ: Мопед.

■ Двухместный двухколесный велосипед. Ответ: Тандем.

■ Место сбора пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая. Ответ: Остановка.

■ Легковой автомобиль, производимый американской компанией «Дженерал моторе». Ответ: Бьюик.

■ Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? *Ответ: Спереди.*

■ Стоящий на остановке троллейбус обходят спереди или сзади*? Ответ: Сзади.*

■ Тот, кто двигается медленно. *Ответ: Тихоход*.

**Викторина по ПДД «Светофор»**

Цели: систематизация и контроль знаний учащихся по ПДД, развитие у школьников познавательных процессов и навыков самостоятельного мышления.

Место проведения: классная комната.

Время проведения: 40 минут.

Участвуют 3 команды.

Содержание викторины:

«Название». Придумать название командам, с учетом тематики данной викторины (до 3 баллов).

«Конверты». Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

«Кто быстрее». Команды поднимают руку – если знают ответ (2 балла).

Красный, желтый, зеленый? (Светофор)

Денежное наказание нарушителя ПДД? (Штраф)

Двухколесное средство передвижения? (Велосипед)

Пешеходный … (переход).

Автобусная … (остановка).

«Вопрос – ответ». За каждый правильный ответ  команда   получает  1   балл.   Если   команда  отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы, задаются командам по очереди:

Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов)

Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход)

Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней)

Как правильно обходить трамвай? (Спереди)

Кого называют водителем? (человека, управляющего каким-либо ТС)

Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах)

С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (с 14 лет)

Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади)

Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (пристегиваться ремнями безопасности)

Что такое ж/д переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной)

В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (В 18 лет)

На какой свет светофора надо переходить улицу (На зеленый).

«Новый знак». За 3 мин придумать и нарисовать новый знак, которого не хватает на дорогах (до 3 баллов).

«Загадки». Отвечает команда, которая первая подняла руку (по 2 балла)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса. (Велосипед)

Что за чудо – красный дом,

Пассажиров много в нем.

Обувь носит из резины,

А питается бензином. (Автобус)

Носит хобот, а не слон.

Но слона сильнее он.

Сотни рук он заменяет!

Без лопаты, а копает! (Экскаватор)

К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдет,

Если крот раскроет рот. (Экскаватор, трактор)

Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться,

За этой тараторкой. (Мотоцикл)

Длинной шеей поверчу –

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут – положу,

Человеку я служу. (Подъемный кран)

Там где строят новый дом,

ходит воин со щитом,

где пройдет он, станет гладко,

будет равная площадка. (Бульдозер)

«Фабрика пословиц». Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).

«Автомобиль будущего». За 3 мин придумать и нарисовать «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект. Чем он хорош? (до 3 баллов)

**Дорожная грамота.**

Задачи:   
1. Формирование знаний и умений по основам безопасности   
жизнедеятельности.   
2. Развитие познавательных процессов.   
3. Совершенствование физических качеств.   
4. Развитие интереса к дорожной азбуке.   
Цели:   
1. Воздействие упражнений на укрепление здоровья детей.   
2. Дать изначальные правила поведения на дорогах.   
3.Развивать умение применять полученные навыки в жизненной деятельности.   
4.Воспитывать организованность, дисциплину, находчивость, чувство ответственности перед товарищами, умение владеть эмоциями.   
5.Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу).   
6.Формирование умения понимать сигналы светофоров.   
7.Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части.   
Инвентарь:   
Стойки (4 шт.), светофоры пешеходные (4 шт.), светофор (1 шт ), дорожные знаки – «пешеходный переход» ( 4 шт ), памятка, разметка на полу «зебра», кегли, самокаты по кол-ву детей, форма сотрудника ДПС.   
1. Построение по командам.   
• Две линии с разных сторон зала.   
2. Сообщение темы и задач занятия.   
• Знания и навыки перехода улицы.   
• Дорожные знаки и разметка.   
• Подвижные игры по правилам дорожного   
движения   
 Сегодня мы совершим путешествие по улицам города. Улицей будет наш зал и называется она «Спортивная». Если вы справитесь со всеми испытаниями, то получите диплом пешехода, подтверждающий, что вы знаете правила передвижения по улицам города. Оценивать ваши знания и умения будет инспектор ГБДД.   
• Викторина.   
Первое испытание – «Викторина». Я буду по очереди загадывать каждой команде вопросы, а вы, посовещавшись, должны дать нужный ответ.   
1.   
Странная зебра: не ест и не пьет,   
Но без питья и воды не умрет.   
(*Пешеходный переход*)   
Посмотрите, на нашей дороге есть пешеходный переход «зебра». Посмотрите.   
• Показать плакат .   
2.   
Ты должен твердо знать всегда:   
Для машин есть мостовая, для пешеходов…   
(*тротуар*)   
Пешеходы передвигаются по тротуару и, и на нашей улице он есть. Вы на нем стоите.   
• Две линии с обеих сторон зала.   
3.   
Если ты спешишь в пути через улицу пройти,   
Там иди, где есть народ, там где знак есть …   
(*пешеход*)   
• Капитаны вешают по два знака на стойки.   
4.   
Какие слова спрятаны?   
**Е Х О Д   
Ш Р О Ф   
Е П О   
С В Е Т**(*Светофор, пешеход*)   
Какие цвета у пешеходного светофора? (*красный и синий*).   
Пешеходы переходят дорогу на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу.   
Найдите пешеходные светофоры и поставьте их на стойки.   
Молодцы, все загадки отгаданы. Жюри может оценить работу команд.   
Но прежде чем переходить к следующему испытанию, надо составить памятку пешехода.   
Каждая команда хором зачитывает по одному правилу.   
• Командиры открывают памятку.   
**Правила для юного пешехода**  
1. Ходи по тротуарам, только с правой стороны.   
2. Переходи улицу по пешеходному переходу.   
3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.   
4. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу.   
5. При переходе дороги посмотри, не ли опасности, нет ли рядом машин.   
6. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. Подожди пока автобус отъедет от остановки.   
7. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.   
8. Если переходишь дорогу с малышом, крепко держи его за руку.   
9. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.   
10. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку.   
• Пешеходный переход.   
Следующее испытание – «Пешеходный переход». Каждая команда Должна по правилам перейти дорогу. (По светофору и без него).   
• Команды с разных сторон переходят дорогу два раза   
(вначале без светофора, потом по сигналу регулировщика)   
и возвращаются к своим местам.   
Отгадайте загадку:   
Он и вежливый и строгий.   
Он известен на весь мир.   
Он на улице широкой   
Самый главный командир.   
Чтобы путь помочь проехать   
И дорогу перейти, красным, желтым   
И зеленым он мигает впереди.   
(Светофор)   
Кому еще на дороге помогает светофор? (Водителям)   
Кто главный на дороге пешеход или автомобилист?   
Главней всего на дороге безопасность. Для этого и водители, и пешеходы должны знать и соблюдать правила дорожного движения.   
Хотите стать автолюбителями и провести автогонки? Выбирайте марку автомобиля. Но прежде , чем соревноваться, проведем техосмотр. Нельзя выезжать на дорогу на неисправном автомобиле.   
• Техосмотр.   
1. Руль.   
И.П.- ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, ладони сжаты в кулаки. При выполнении упражнения имитируется вращение руля.   
2. Фары.   
И.П. – руки вперед перед грудью ладони сжаты в кулаки.   
1-кулаки разжать, пальцы резко выпрямить; 2 – ладони сжать в кулаки; 3 – 4 –повторить.   
3. Двигатель.   
И.П. – ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1 – 2 –круговые движения в локтях в перед; 3 – 4 –круговые движения в локтях назад и.т.д.   
4. Насос.   
И.П. – 1 – присесть, 2 – и. п., 3 – 4 – повторить.   
5. Боковое зеркало.   
И.П. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища влево, 2 – поворот вправо, 3 – 4 – повторить.   
6. Педали.   
И.П. – прыжки (попеременно с левой ноги на правую).   
• Автогонки.   
Забег будем проводить по две «машины» (ученики из разных команд).   
Отгадайте какой сигнал будет помогать? (сигнал светофора). На красный – стоять, подойти к линии старта; на желтый – внимание, приготовиться, верхний старт; зеленый – путь открыт, марш, обежать кегли и вернуться к линии.   
• Подвести итог соревнований.   
• Путешествие по улице спортивная.   
Теперь мы готовы отправиться в путь :   
Для начала, 1 – команда будет автолюбителями, а 2 – пешеходы, потом наоборот. Переходить и проезжать дорогу (на самокатах) можно по правилам дорожного движения, кто нарушит, получит штрафной талон нарушителя. Автолюбители передвигаются по «дороге» на самокатах по кругу, пешеходы могут двигать в любом направлении. Учитель (в форме, со свистком и жезлом) следит за порядком на дороге, а помогает ему инспектор ГБДД. «Водители» будут проезжать до конца зала и обратно, для предотвращения столкновений двигаться нужно в разных направлениях, по указателям на «дорог» (стрелки на полу).   
Сигнал светофора будет работать только для водителей, поэтому пешеходы должны быть предельно внимательны. Они могут передвигаться по тротуару и переходить «дорогу» по разным пешеходным переходам.   
• Можно предложить ученикам стать инспектором   
и руководить движением.   
• Награждение.   
Слово жюри.   
Все команды заслужили дипломы, и вручать их будет инспектор ГБДД . Надеюсь наше путешествие было не только веселым, но и познавательным. А памятку перехода дороги вы можете по весить в классе.   
• Вручаются дипломы пешехода.

**Контрольно-измерительные материалы для 2 класса**

**Тест №1**

**«Основы медицинских знаний»**

1. Как правильно чистить зубы?
2. Из каких частей состоит наше тело?
3. Главной системой, управляющей всеми органами нашего тела, является
4. Как называют распорядок дня?
5. Вставь, где нужно **НЕ:**

**\_\_\_\_\_** ешь испорченные продукты

**\_\_\_\_\_** стоит чистит зубы 2раза в день

\_\_\_\_\_ спеши и \_\_\_\_ глотай непрожеванную пищу

\_\_\_\_\_ забудь прикрыть рот и нос, когда кашляешь

\_\_\_\_\_ болтай во время еды

\_\_\_\_\_ пей побольше жидкости, когда болеешь гриппом

\_\_\_\_\_ мой руки перед едой

\_\_\_\_\_ гуляй с промокшими ногами

\_\_\_\_\_ держись подальше от чихающих и кашляющих

\_\_\_\_\_ вставай с постели, если у тебя высокая температура

\_\_\_\_\_ ходи в школу, когда болеешь

\_\_\_\_\_ ешь много фруктов и овощей

1. Вставьте пропущенные слова.

* *Верхние конечности –*
* *Мускулистый мешок с кислым соком –*
* *Нижние конечности –*

1. *Самый длинный внутренний орган –*
2. Зачеркни **«лишнее»:**
3. *Шея, печень, грудь, живот, спина.*
4. *Голова, сердце, головной мозг, кишечник, желудок.*
5. *Голова, туловище, кишечник, руки, ноги.*
6. *Легкие, сердце, кишечник, желудок, спина.*

**Тест №2 по теме: «Опасные ситуации».**

1. **Напишите, какие правила общения с животными вы знаете.**
2. **Выбери правильное утверждение:**

1) Если вас укусила змея, необходимо:

а)Гулять дальше;

б) Немедленно обратиться к врачу;

в) по возможности самостоятельно обмыть кожу вокруг

места укуса.

2) Если вы провалились под лед, необходимо:

а)пытаться самостоятельно выбраться;

б) плавать в проруби и ждать, когда кто-нибудь поможет;

в) ломать лед вокруг полыньи;

г) воспользоваться длинным предметом, чтобы опереться на

него;

д) выбраться на лед и продолжать гулять в мокрой одежде.

1. **Напишите правила сбора грибов.**
2. **Продолжи предложения:**

Большие сугробы вблизи дорог опасны потому, что

Катание на санках или лыжах вблизи дорог опасно потому, что

**Тест №3 по теме:«Как нужно купаться»**

**А1.** Найди неверное утверждение.

1) Купаться нужно под присмотром взрослых.

2) Нельзя купаться в незнакомом месте.

3) В холодной воде купаться нельзя.

4) На пляж можно ходить без взрослых,

**А2.** Что можно делать в воде?

1) удерживать своего друга под водой

2) переворачивать матрас

3) спокойно плавать с товарищем

4) перегибаться через край лодки

**АЗ.** Можно ли заплывать за буйки?

1) да, если ты хорошо плаваешь

2) можно, если рядом взрослые

3) можно только на надувных матрасах

4) нельзя, можно попасть под плывущее судно

**А4**. На чём нельзя плавать?

1) на лодке 3) на круге

2) на матрасе 4) на бревне

**В1.** Что делать, если в воде свело судорогой ногу?  
1) ничего 3) помассировать

2) потрясти ногой 4) позвать на помощь

**В2.** Как на пляже уберечься от солнечного удара?  
1) не купаться 3) не загорать  
2) носить головной убор 4) попить воды

**С1.** Что делать, если видишь тонущего человека?  
1) попытаться вытащить его из воды

2) бросить ему спасательное средство 3) позвать на помощь

4) протянуть ему руку

**С2.** Чем опасны незнакомые места в водоёмах?

1) они могут быть загрязнены

2) там могут быть опасные ямы и течения

3) на дне могут быть опасные предметы

4) там холодная вода

**Тест№4 по теме: «Безопасное поведение на улицах и дорогах»**

1. Какие виды транспортных средств вы знаете?
2. Как определить место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая?

3. Почему невозможно остановить мгновенно автомобиль?

4. Что такое тормозной путь?

5. От чего зависит тормозной путь?

6. **Выбери правильный ответ**

**Задача 1.** Где должен остановиться пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

*Варианты ответов:*

1. Вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части.
2. Закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги.
3. Должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

**Задача 2.** Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрёстка?

*Варианты ответов:*

1. На повороте дороги.
2. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. На крутом подъеме.

**Тестовые задания для 3-4 классов**

**1. Дорога включает в себя**

а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.

**2 Кто является участниками дорожного движения?**

а) водитель, пешеход, регулировщик,

б) водитель, пешеход, пассажир,

в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

**3 .Садиться в легковой автомобиль можно**

а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части,

в) только на остановке общественного транспорта.

**4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?**

а) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристёгиваться.

**5. Входя в автобус с малышом, нужно**

а) войти первому и дать ему руку, б )войти с ним одновременно,

в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.

**6 Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен**

а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,

б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,

в ) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

**7 Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо**

а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,

б ) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,

в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

**8 . Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?**

а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.

**9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?**

а) наземный и подземный, б ) наземный и надземный, в) надземный и подземный.

**10 . Где рекомендуется кататься на роликах?**

а ) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.

**Формы и средства контроля**

**Проверочная работа за 1 полугодие**

**1.Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?**

А) да; Б) нет; В) только с родителями.

**2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?**

А) да; б) нет в) только с друзьями.

**3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?**

А)да; б) нет; в) можно, но только во дворе.

**4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?**

А) да; б) нет;

**5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:**

А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;

Б) ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;

В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.

**6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:**

А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

Б) разговаривать с водителем только во время движения;

В) не высовывать в окно руку и тем более голову.

**7. Перечисли 3 правила пешехода:**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Переходя улицу, необходимо быть:**

А) сильным, смелым, ловким.

Б) собранным, внимательным, осторожным;

В) умным, красивым, радостным.

**9. Как выглядят запрещающие знаки?**

А) знак в виде красного треугольника;

Б) знак в виде красного круга;

В) знак в виде синего круга.

**10. Дорожный знак «кирпич» означает:**

А) движение прямо

Б) строительные работы

В) движение запрещено

**11. Знаки в виде красного треугольника, это-…**

А) запрещающие знаки;

Б)информационно указательные знаки

В) предупреждающие знаки

**12. Какое из утверждений верное?**

А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;

Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

**Проверочная работа за 2 полугодие**

1. **Чтобы уберечься от дыма нужно:**

А) дышать через мокрое полотенце;

Б) спрятаться в шкаф;

В) спрятаться под кровать.

**2. Если чувствуешь запах газа нельзя:**

А)открывать окна;

Б) включать электроприборы;

В) бегать по комнате.

**3. Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:**

А) о приближении к опасному участку дороги;

Б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;

В) что запрещено делать.

**4. Если ты застрял в лифте нужно:**

А) нажать кнопку «Вызов»

Б) плакать и кричать;

В) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**5. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:**

А) будет скучно;

Б) не будет видно дороги;

В) может подстерегать преступник.

**6. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:**

А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;

Б) прятаться в зарослях кустарника;

В) покидать открытое место.

**7. Ядовитые грибы:**

А) белена;

Б) бледная поганка;

В) дурман.

**8. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:**

А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;

Б)стойте возле людей, которые курят;

В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**9. Соедини стрелочками:**

101 газовая служба

102 пожарная охрана

104 скорая помощь

**10.Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:**

А) убежать; б) закричать позвать на помощь, 3) вызвать пожарных по телефону 01

**11. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?**

А) нужно выйти и посмотреть что горит;

Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

В) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

**12. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?**

А) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

Г) выйти из квартиры.