**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №44» города Курска**

**СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА**

педагогическим советом Приказом МБОУ «Гимназия №44»

МБОУ «Гимназия №44» от 30.08.2023 г.

Протокол № 1от 30.08.2023 г. Протокол № 131от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1-4 КЛАСС

2023 г

​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру составлена на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в ФГОС НОО, а также в соответствии федеральной рабочей программы воспитания. (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** |  | | |  | |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи | 2 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.2 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.3 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии | 1 | Беседа по теме: «Моя семья» | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.4 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 | Беседа по теме: «Моя семья» Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.5 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн) | 2 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.6 | Москва – столица России | 1 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.7 | Народы России | 1 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.8 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края | 4 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.9 | Ценность и красота рукотворного мира | 2 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.10 | Правила поведения в социуме | 1 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | | | |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека | 2 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними | 1 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.3 | Неживая и живая природа | 2 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.4 | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр | 2 | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.5 | Определение температуры воздуха, воды по термометру | 1 | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.6 | Сезонные изменения в природе | 3 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.7 | Взаимосвязи между человеком и природой | 1 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.8 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.9 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание | 1 | Экскурсия;  Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.10 | Лиственные и хвойные растения | 2 | Практическая работа «Определение названия по внешнему виду дерева» | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.11 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.12 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 2 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.13 | Комнатные растения. Правила содержания и ухода | 3 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.14 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) | 13 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 2.15 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | 2 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | | |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 3 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;  Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете; | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 1 | Практическое занятие в кабинете; | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2 | Беседа о дорожной разметке;  дорожных знаках и дорожных сигналах. ; | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы | 1 | Знакомство с электронными ресурсами школы; сетью интернет.; | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Виды деятельности** | |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России | 1 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие | 2 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | 1 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.4 | Города России | 1 | Заочная экскурсия по городам России | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.5 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники | 2 | Беседа о народах России, просмотр видеофрагментов | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.6 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края | 2 | Рассказы детей о достопримечательностях края | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.7 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края | 2 | Рассказы детей о достопримечательностях края | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.8 | Значение труда в жизни человека и общества | 1 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.9 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | 2 | Беседа по теме: «Моя семья» Практическая работа: составление родословного дерева | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.10 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | 2 | Беседа о правилах культурного поведения в общественных местах | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения | 1 | Беседа об основных методах познания | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле | 3 | Промотр видео | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны | 1 | Практическая работа: знакомство с картой, глобусом, планом | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу | 1 | Эскурсия | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса | 1 | Практическая работа: | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы | 5 | Рассматривание иллюстраций | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений | 2 | Наблюдения | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.8 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.9 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков | 8 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.10 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных | 3 | Наблюдения за изменениями в природе | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.11 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | 3 | Просмотр видеофильмов | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.12 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | 5 | Беседа об охране природы | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) | 2 | Беседа | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 2 | Игровая ситуация | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.3 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи | 3 | Практическое занятие в кабинете; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.4 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) | 3 | Составление памятки | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.5 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 2 | Знакомство с электронными ресурсами школы; сетью интернет.; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| **Всего** | **Виды деятельоности** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | | |
| 1.1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона | 2 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края | 4 | Виртуальная экскурсия | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.4 | Города Золотого кольца России | 2 | Видеофильм | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.5 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | 3 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.6 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.7 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | 1 | Беседа | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.8 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям | 2 | Презентация | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| 1.9 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся | 4 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов. | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света | 1 | Беседа | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ | 1 | Проведение опытов | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами | 1 | Опыты и наблюдения | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды | 3 | Опыты и наблюдения | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека | 1 | Опыты и наблюдения | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым | 2 | Практическая работа | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.7 | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера) | 1 | Практическая работа | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.8 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | 1 | Опыты | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.9 | Первоначальные представления о бактериях | 1 | Видеофрагменты | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные | 1 | Беседа | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды | 1 | Рассматривание гербария | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | 1 | Заочная экскурсия | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений | 1 | Беседа | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений | 3 | видеофрагменты | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений | 1 | видеофрагменты | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды | 1 | видеофрагменты | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений | 1 | видеофрагменты | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных | 1 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | видеофрагменты | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) | 2 | видеофрагменты | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1 | видеофрагменты | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.22 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений | 2 | Работа со схемами и таблицами | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.23 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах | 1 | Видеофрагменты | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.24 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | Работа со схемами и таблицами | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.25 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | 4 | Работа со схемами и таблицами | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний | 2 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | 2 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности) | 2 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 | Знакомство с электронными ресурсами школы; сетью интернет.; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | |
| Резервное время | | 6 |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | |
| 1.1 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России | 1 | Работа с картой | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | Беседа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники | 2 | Видеофрагмент | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.4 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним | 1 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы « Курск — край соловьиный», «Экскурсия по Курску»; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.5 | Города России. Святыни городов России | 2 | Виртуальная экскурсия | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.6 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками | 1 | Театрализованная игра | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.7 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции | 1 | Видеофрагменты | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.8 | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 | Театрализованная игра | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.9 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 1 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.10 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь | 2 | Видео | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство | 2 | Видеофрагменты | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя | 6 | Видеофрагменты | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР | 5 | Видеофрагменты | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация | 1 | Видеофрагменты | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | 1 | Доклады детей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | Работа с иллюстрациями | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края | 2 | Видеофрагменты | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.18 | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края | 1 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.19 | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | 1 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений | 1 | Исследовательская работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле | 1 | Просмотр видеофрагмента | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет | 1 | Наблюдение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи | 1 | Наблюдение. Работа со схемами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.5 | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года | 1 | Практическая работа с телурием | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.6 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России | 2 | Работа с картой | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.7 | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений | 1 | Наблюдение. Работа со схемами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.8 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком | 2 | Наблюдение. Работа со схемами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.9 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны | 2 | Работа с картой | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.10 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | 2 | Наблюдение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.11 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах | 5 | Работа с картой. Просмотр видеофрагментов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.12 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта) | 2 | Просмотр видеофильма | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.13 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | Работа со схемами и таблицей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.14 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира | 1 | Беседа «Путешествие по страницам Красной книги» | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.15 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) | 1 | Беседа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | Наблюдение. Беседа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) | 2 | Работа со схемами и таблицами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности | 1 | Работа со схемами и таблицами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 | Просмотр видеоролика | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | |
| Резервное время | | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Рабочие тетради 1-4 кл А.А.Плешаков‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы  
 «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.  
 — М.: Просвещение, 2022‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌  
 https://yandex.ru/video/   
 https://uchi.ru/teachers/hometasks  
 https://resh.edu.ru/  
 https://infourok.ru/  
 https://uchitelya.com‌​

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* учебный кабинет
* компьютер
* проектор
* интерактивная доска
* принтер

Приложение №1

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе выполнения исследовательской работы, согласно выбранной теме, школьники более углубленно изучают выбранный ребенком объект наблюдения (изучения), наблюдают за животными, растениями, процессами и в результате исследования получают ответы на свои вопросы.

Темы исследовательских работ начальной школы рассчитаны для ребят с 1 по 4 класс, выбираются и выполняются с консультациями учителя и помощью родителей. Главное, чтобы ребенок выбрал тему по своим интересам и увлечениям.

**Темы исследовательских работ и проектов общей тематики:**

* А прочно ли куриное яйцо?
* Влияет ли зубная паста на прочность зубов?
* Детские фантазии
* Загадка клавиатуры
* Искусство создания книги
* Компьютерные игры – хорошо это или плохо?
* Краски в нашей жизни
* Маленькая история о моей большой семье
* Математика на кухне
* Метеоцентр «Народные приметы» сообщает...
* Мультфильмы: что это?
* Мир ребёнка: взгляд сквозь время
* Молодежный жаргон в речи современных школьников
* Образ дракона в детской литературе
* О некоторых способах выжить в природе
* О чем рассказывают следы на снегу
* Оригами и математика
* Откуда в хлебе столько дырочек
* Откуда хлеб на стол пришёл?
* Польза бумаги
* Почему вода в небольших водоемах зеленая?
* Почему высохла лужа
* Почему корабли не тонут
* Почему море солёное
* Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?
* Почему подушка мягкая, а пол твёрдый?
* Почему скисает молоко?
* Почему стреляет попкорн?
* Почему сугроб полосатый?
* Почему хлеб бывает чёрный и белый?
* Почему чай заваривают в горячей воде?
* Путешествие водяной капельки
* Речевая агрессия младших школьников или некоторые тайны слов
* Русский богатырь: воплощение моей мечты
* Сказка – ложь, да в ней намёк...
* Спать или не спать? Вот в чем вопрос!
* Хлеб всему голова!
* Цвет и дети
* Что такое микроскоп?
* Что такое эксперимент?
* Что у нас в солонке и в сахарнице?
* Чудесные превращения, или Что такое сыр?
* Темы исследовательских работ для начальных классов о семье:
* Влияние компьютера на детей
* Волшебство красок
* Война и наша семья
* Генеалогическое дерево моей семьи
* Из истории детских обязанностей
* Имя в жизни человека
* Моя родословная
* Лента времени моей семьи
* Награда в нашем доме
* Праздники нашей семьи
* Письмо моей бабушки внуку
* Семейные традиции
* Семейные реликвии
* Спортивная жизнь моей семьи
* Наш дом. Наш двор.

**Темы исследовательских работ о природе:**

* А у нас ананас!
* "Белая береза под моим окном"
* Береза моя, березонька!
* Вечнозелёная красавица леса
* Жизнь леса
* Кто красит листья в зеленый цвет?
* Лес - наш друг
* Мой райский сад
* Мой любимый фрукт апельсин
* Новогодняя красавица
* Отчего осенью листья меняют цвет?
* О вершках и корешках, или Почему ветви тянутся к солнцу, а корни в землю
* Полезные свойства калины
* Портрет яблони
* Почему в яблоке не прорастают семена?
* Путешествие косточки
* Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?
* Почему у елки колкие иголки?
* Русская берёзка
* Что мы знаем о древесной коре?
* Что такое береста?
* Что такое листопад?
* Этот мексиканский незнакомец – авокадо
* Яблоня и яблоко
* Янтарь — волшебные слезы деревьев
* Я садовником родился

**Темы проектных работ о растениях**

* В гостях у белой кувшинки
* Можно ли использовать растение одуванчик в пищу?
* Мой маленький мир дикорастущих растений
* Одуванчик — маленькое солнышко
* Портрет земляники
* Посмотрите, одуванчик!
* Почему не из каждого семени зарождается новая жизнь?
* Почему подсолнух называют цветком солнца?
* Почему растёт растение
* Про вершки и корешки
* Природное сообщество – луг
* Роль растения в жизни человека
* Что за ягода малина?
* Что мы знаем о подсолнухе?
* Ягодная азбука
* Ягода Арбуз.
* Выращивание кактусов в домашних условиях
* Зелёный подоконник в школе
* Кактус – колючий друг
* Кто ты, кислый лимон?
* Лечат ли комнатные растения простуду?
* Мир кактусов
* Мир растений на подоконнике
* Можно ли вырастить в домашних условиях кактус большого размера?
* Можно ли вырастить растение в закрытой стеклянной банке?
* Мои зеленые друзья
* Мой любимый цветок - бегония
* Мой цветник
* Мой сад
* Мой чудо-цветок
* Моё увлечение — кактусы
* О комнатных растениях
* Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?
* Секреты "бабушкиной герани"
* Удивительные кактусы
* Фиалка для мамы
* Фиалки в подарок бабушке
* Что мы знаем о лимоне?

**Темы исследовательских работ о животных:**

* Жизнь и гибель динозавров на планете Земля
* Зачем ежу яблоко?
* Крокодиловы слезы
* Кролики
* Кто живет у нас в лесу?
* Кто как приспосабливается к окружающему миру
* Кто под бугорком живёт?
* Кто строит дом на реке?
* Кто такие ежи и что мы знаем об их жизни?
* Кто такой слон?
* Кто ты, собака?
* Кулинарные пристрастия белочки
* Любимое домашнее животное
* Люблю тебя, мой друг мохнатый!
* Любознательный зверёк — белка
* Люди и кошки.
* Люди и дельфины
* Мамонты — древние и могучие
* Медведь сказочный и настоящий
* Мир забавных животных
* Мир зебр
* Мир китов
* Мир лошадей
* Мир собак
* Может ли хомяк заменить байбака, а байбак хомяка?
* Мой пудель
* Мой кот
* Мое домашнее животное — немецкая овчарка
* Мое любимое животное — дельфин
* Можно ли подружиться с лошадью?
* Мои домашние питомцы
* Мои загадочные кошки
* Мои кошки
* Мои любимые кролики
* Мои любимые лошадки
* Мои любимые хомячки
* Мои питомцы
* Мои четвероногие друзья
* Мой верный друг - собака
* Мой домашний питомец — сирийский хомячок
* Мой домашний питомец — скотч-терьер
* Мой любимчик — морская свинка
* Мой пушистый ласковый кот Рыжик
* Мой рыжий непоседа — кот
* Мой щенок: первый месяц жизни
* Морская свинка — идеальное животное для детей любого возраста
* Моя любимая кошка
* Моя любимая собака
* Моя удивительная встреча с дельфинами
* Наблюдение за бобрами
* Наблюдение за золотистыми хомячками
* Наблюдение за развитием крольчонка при искусственном вскармливании
* Наблюдения за домашними и дикими мышами
* Нам не страшен серый крыс!
* Наш любимый зоопарк
* Необычные факты про обычного ежика
* Нора – это дом. Жилища животных
* О леопардах
* Образ жизни и поведение моего кота
* Образ жизни летучих мышей
* Один день из жизни хомяка
* О кошках
* Олени — наши друзья
* Отличие в поведении больших и маленьких собак
* Очень длинношеее животное под чудным названием — жираф
* Поведение домашних свиней
* Поведение кошек
* Потерянный мир динозавров
* Почему вымерли динозавры?
* Почему киты всплывают на поверхность и выпускают фонтан воды?
* Почему корова даёт молоко?
* Почему на Земле вымерли динозавры
* Почему скрипит косатка
* Почему тигр полосатый?
* Почему у Хомки толстые щечки?
* Почему у кошки в темноте светятся глаза?
* По следам уссурийского тигра
* Привычки и повадки моих кошек
* Про зайцев...
* Пушистые чудики
* Разные породы лошадей
* Рядом с нами живут белки...
* Свинья ли свинья?
* Собака - друг человека
* Собака друг человека или человек друг собаки?
* Собака — настоящий друг
* Содержание и воспитание щенка
* "Существа, любящие нас больше, чем самих себя"
* У кого длиннее хвост?
* У кого язык на ноге?
* Удивительные кошки
* Удивительные дельфины
* Удивительный мир динозавров-великанов
* Умели ли динозавры летать?
* Умеют ли разговаривать дельфины
* Умеют ли животные считать?
* Умственные способности кошки
* Усы, лапы и хвост, или Что хочет сказать нам кошка?
* Хвостатые гидростроители.
* "Хвостик, хвост, хвостище"
* Хомяк в поисках истины
* Хомячки-пуховички.
* Хорёк. Может ли он заменить кошку?
* Царь динозавров
* Чей нос лучше?
* Чем заяц отличается от кролика
* Чем лечатся слоны?
* Что я знаю о дельфинах
* Что я узнал о кошках
* Что мы знаем о кошках?
* Ягуар — величественный хищник
* Я за любовь ко всем собакам.

**Темы исследовательских проектов о грибах:**

* Грибное лукошко
* Его величество боровик
* О чём говорят нам названия грибов?
* Плесень — это тоже гриб!
* Ты, лисичка, рыжий гриб!
* Удивительное царство грибов
* Удивительная находка
* Угадай-ка грибок!
* Что за гриб на тонкой ножке?

**Темы исследовательских работ о птицах:**

* Как зимует воробей
* Кто же в гнёздышке живёт?
* Кто такие птицы?
* Кто такие амадины?
* Курица - птица не простая!
* Ласточка — вестник добра и счастья
* Ласточкино гнездо
* Мир наших увлечений. Волнистые попугайчики
* Мир птиц
* Может ли учащийся начальной школы держать дома страуса?
* Мои журавлики
* Мои любимые пингвины
* Мои наблюдения за деревенской ласточкой
* Мои певчие канарейки
* Мои пернатые друзья
* Мой волнистый друг
* Мой домашний любимец — попугай Кеша
* Мудрый ворон
* Мы учили попугая
* На крыльях весну принесли...
* Наблюдение за птицами, посещающими кормушку
* Наблюдение за образом жизни домашней песчанки и изучение влияния температуры на форму её гнезда
* Наблюдение за поведением и размножением кряквы обыкновенной в домашних условиях
* Наблюдения за популяцией городской ласточки
* Наблюдения за трясогузкой
* О воробьях
* Пернатые архитекторы
* Поведение птиц зимой
* Поведение синицы зимой
* Покормите птиц зимой!
* Поможем зимующим птицам
* Попугай корелла. Мое маленькое исследование
* Почему зимой птичка стучит в окно?
* Почему крик петуха раздается на рассвете в одно и то же время?
* Почему многие грачи зимой не улетают?
* Почему попугайчик волнистый
* Почему птицы летают?
* Почему птицы осенью улетают?
* Почему у снегиря грудка красная?
* Птицы – наши друзья
* Птицы двора нашей школы
* Птицы за моим окном
* Птицы — наши друзья
* Что за птица воробей?
* Что за птица эта галка?
* Чудо из яйца
* Чье это гнездо?
* Чьи гнезда лучше?

**Темы проектных работ о земноводных:**

* Кто такие змеи?
* Лягушка с душою царевны
* Мир моей черепахи
* Мой друг — черепаха
* Моя домашняя черепаха
* Наблюдение за развитием лягушки остромордой, болотной (Rana arvalis Nilsson) в аквариуме
* Необычные ящерицы
* О черепашках
* Опасны ли змеи?
* Полезны ли ящерицы?
* Почему лягушки зеленые?
* Почему у ящерицы хвост обрывается?
* Царевна-лягушка, или Как я вырастила лягушку сама
* Это сказочное существо – лягушка

**Темы исследовательских работ о рыбах:**

* Аквариум и его обитатели
* Аквариумные рыбки - какие они?
* Ловись, рыбка, большая и маленькая…
* Мой аквариум
* Мы создали аквадом, веселятся рыбки в нем
* Наблюдение за поведением обыкновенного карася при содержании его в аквариуме
* Наблюдение за рыбками-попугаями
* Обитатели водоёмов
* Обитатели пресных водоемов
* Почему у камбалы глаза на одной стороне
* Рыбы наших вод
* Хищнее щуки рыбы нет...
* Что случилось с кетой?

**Темы исследовательских работ о насекомых:**

* Комар: казнить нельзя, помиловать…
* Кто живет в компьютере?
* Кто как приспосабливается к окружающему миру
* Кто такая медведка
* Кто такие пауки?
* Маленький, да удаленький, или Как двигаются насекомые
* Медовая братва
* Мир жуков
* Мир стрекоз
* Моё открытие о мухе
* Моя коллекция насекомых
* Муравьи и их царство
* Муравьиная жизнь
* Наблюдение за циклом развития бабочки павлиний глаз
* Наблюдение за особенностями жизни и поведения богомола в неволе
* Наблюдение за циклом развития колорадского жука
* Наблюдения за развитием муравейника
* Насекомые моего двора
* Насекомые. Какие они?
* О пауках
* Откуда пришли рыжие и куда они нас ведут?
* Ох уж эти комары!
* Ох уж эти шершни!
* Паук – человеку друг
* Покровительственная окраска животных (Почему кузнечик зеленый?)
* Понимаем ли мы животных, или как привлечь бабочек в свой сад
* Порхающие цветы
* Почему бабочки не живут в городе?
* Почему водомерка ходит по воде?
* Почему не тонет водомерка?
* Про муравьев
* Пчела — друг человека
* Пчелиная семья
* Разумны ли муравьи?
* Сколько точек у божьей коровки?
* Удивительный мир бабочек
* Хвала пчеле!
* Чем интересны пауки
* Чудесное превращение гусеницы в бабочку

**Темы исследовательских работ по географии:**

* Достопримечательности нашего города
* Есть ли будущее у нашей деревни?
* Есть ли в воздухе вода?
* Как рождается снежинка
* Кто в Африке живет?
* Кто предскажет нам погоду?
* Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж. Верна "Дети капитана Гранта")
* Мое любимое место отдыха
* Незнайка на Луганщине.
* От кого река бежит?
* Откуда пришёл к нам чай?
* Почему вода на Земле не иссякает
* Почему вулкан назван вулканом и отчего он "огнём дышит?"
* Почему извергаются вулканы?
* Почему морская вода соленая?
* Почему появляются водопады?
* Почему у елки колкие иголки?
* Разноцветные моря
* Снежные исследования
* Семь чудес света
* Семь чудес России
* Семь чудес Украины
* Цвет и названия морей
* Что такое айсберги?
* Что такое кварц?

**Темы исследовательских работ по экологии:**

* Были о пыли
* Бездомные животные – проблема каждого из нас
* Живая вода
* Живи, родник!
* Как спасти нашу реку?
* Какую воду мы пьём
* Каким воздухом мы дышим
* Как мультфильмы влияют на психику ребенка
* Охранять природу - значит охранять мир
* Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?
* Экология моего поселка
* Экология нашего водоёма
* Экопродукты моего огорода.

**Темы исследовательских работ по физкультуре:**

* Если хочешь быть здоров
* Здоровый образ жизни
* История лыж
* Мой режим питания
* Молоко полезно детям
* Опасности двора
* Профилактика кариеса у ребят младшего возраста.
* Полезно ли мороженое
* Полезны или вредны дрожжи?
* Полезные свойства кумыса
* Польза и применение витаминов.
* Спортивная жизнь семьи
* Что такое витамины?
* Художественная гимнастика.
* Шоколад – вред или польза.
* Я – велосипедист.

**Темы исследовательских работ начальной школы об огороде:**

* Аптека на грядке: бабушкина капуста
* Ах, картошка, картошка!
* Ах, морковка, объедение!
* Без окон, без дверей полна горница людей
* "Весёлая фасоль"
* Где лучше растет лук?
* Где растут мочалки?
* Загадки про овощи и фрукты
* Кто его раздевает, тот слезы проливает
* Любимая картошка в жизни нашей семьи
* Лук от семи недуг
* Наблюдение за развитием лука
* Наш друг — лук порей
* Нужна ли подкормка рассаде кабачков?
* Обитатели приусадебного участка
* Опыт с фасолью. Проращивание
* Органическое земледелие
* Откуда к нам пришли помидоры и почему их так назвали
* Подбор растений для альпинария
* Польза картофеля для здоровья человека
* Помидор — плод здоровья
* Праздник картофеля — Бульба
* Сеньор-помидор
* Фасоль - хороший или плохой сосед на грядке?
* Раз горох, два горох…
* Что наша жизнь? Игра? Нет – кабачковая икра!
* Ступеньки жизни. История жизни фасолевого семечка

**Темы исследовательских проектов начальных классов о лекарственных растениях:**

* Бабушкина аптека
* Крапива. Что я знаю о ней?
* Лекарства- сорняки
* Лечат ли комнатные растения простуду?
* Нежность ромашки — для души и тела
* Отчего крапива жжется?
* Польза алоэ
* Я не степью хожу, я хожу по аптеке...

**Темы исследовательских работ младших школьников о цветах**

* Выгонка гиацинта к 8 Марта — "Подарок маме"
* Вырастим тюльпаны сами, а потом подарим маме
* Мои любимые розы
* Чудо цветы – бархатцы
* Подари цветок маме
* Наблюдение за ростом и развитием садовых и сортовых тюльпанов
* Подсолнух – солнечный цветок
* Почему пахнут цветы?
* Почему цветы разноцветные
* Почему у бабушки на даче самые красивые цветы
* Путешествие по царству цветов. Ландыш
* Путешествие по царству цветов. Лотос
* Путешествие по царству цветов. Одуванчик
* Путешествие по царству цветов. Подснежник
* Сохрани ландыш майский!
* Тюльпан для мамы
* Цветок Солнца
* Цветок для мамы
* Цветы для дома и души
* Цветы в саду и дома
* Чудесный мир ароматов
* Я маме букет подарю…

Приложение № 2,3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ДЕМОВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Согласно ФООП общего образования, оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы осуществляется учителем в ходе процедур **текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля**. Для оценки используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Окружающий мир»**

**2 класс**

**Тест №1**

**1.Как называется планета, на которой ты живёшь?**

А) Венера;

Б) Земля;

В) Нептун.

**2.Выбери полное имя нашей страны?**

А) Россия;

Б) Российская Федерация;

В) Союз Советских Социалистических Республик.

**3. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации   -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. **О каком символе государства идёт речь**?

Прикреплённое к древку или шнуру  полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

 (                           )

**5. На гербе Российской Федерации изображён орёл**

А) одноглавый;

Б) двуглавый;

В) трёхглавый.

**6.Допиши предложения**

А) Оленья упряжка – традиционный транспорт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Конские скачки – одно из любимых  состязаний во время праздников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7.Определи цвета флага Российской Федерации?**

А) Белый, синий, красный.

Б) Белый, зелёный, красный.

В) Белый, синий, розовый.

**Тест №2**

**1.О каком населённом пункте говорится?**

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**2.Установи соответствие:**

**Город**                     многоэтажные дома

                                 деревянные частные дома

                                 просёлочные дороги

                                 асфальтированные дороги

**Село**заводы, фабрики

                                люди, занимаются выращиванием культурных растений

                                троллейбусы, трамваи

                                лошади, коровы, овцы

**3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее**.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

**4.Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.**

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

**5.Опиши интерьер городской квартиры?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Опиши интерьер сельского дома?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Как называется дом у эскимосов?**

А) юрта;       Б) иглу;      В) чум.

**Тест №3**

**1.Что необходимо растениям и животным  для жизни?**

А) Воздух, вода;

Б) Солнце, вода;

В) Солнце, воздух, вода.

**2.Выбери предметы рукотворного мира?**

А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.

В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

**3.В чём отличие объектов живой природы от неживой?**

А) Дышат, питаются;

Б)  Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются,   растут, размножаются, умирают.

**4.Все изменения, происходящие в природе, называются**

А) Природные явления;

Б)  Сезонные явления;

В) Погода.

**5.Напиши  по  пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?**

**Живая природа                        Неживая природа**

1. 1)
2. 2)
3. 3)
4. 4)
5. 5)

**6.Выбери верное утверждение:**

А) Живые существа могут жить без неживой природы.

Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.

В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

**7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

**Тест №4**

**1.Допиши предложение:**

Богатства, которые добывают из недр земли или с её поверхности называют**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Отгадай загадку:**

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобиться сразу.

( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

**3.Полевой шпат, кварц, слюда образуют:**

1. Мрамор;

2.Гранит;

3.Кремень.

**4.Выбери верное утверждение:**

1.Минерал однородное по составу природное тело.

2.Горная порода состоит из одного минерала.

**5. Установи соответствие:**

Полевой шпат                            Чёрные блестящие зёрна

Кварц                                           Цветные зёрна

Слюда                                           Полупрозрачные зёрна

**6.Горные породы и минералы относятся**:

1.Живая природа;

2.Неживая природа;

3.Рукотворный мир.

7.**Где можно встретить горные породы?**

1.В горах;

2.Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;

3.Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

**8. Напиши известные тебе,**

Горные породы**:**

Минералы:

**Тест №5.**

**1.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и  животных?**

1)  Энциклопедия;

2) Красная книга;

3) Учебник «Окружающий мир».

**2.Почему цвет у переплёта красный?**

1)Цвет - тревоги; опасности.

2)Цвет - крови; жизни.

3)Цвет – яркий, тёплый.

**3.Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают** башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

1) Одуванчик;

2) Колокольчик;

3) Венерин башмачок.

**4.Какое крупное животное,  массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом,  занесено в Красную книгу?**

1) Лев;

2) Зубр;

3) Бурый медведь.

**5.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?**

1) Редкие, исчезающие;

2) Известные;

3)Искусственно выведенные;

**6.Какое  из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».**

1) Лотос;

2) Женьшень;

3) Орхидея.

**7.Сколько томов в Красной книге?**

1) Один;

2) Два;

3) Три.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Окружающий мир»**

**3 класс**

**Проверочная работа № 1**

**1 вариант. Ф. И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Что относится к природе?

А. иголка Б. ромашка В. забор

2.Чем человек отличается от других животных?

А. человек - разумное существо Б. человек – много двигается

В. человек – стареет

3.Что даёт растениям почва?

А. углекислый газ Б. воду с минеральными солями В. свет

4.Какой предмет относится к естественным телам?

А. доска Б. вилка В. берёза

5.Что относится к веществам?

А. комета Б. вода В. гвоздь

6.Что входит в состав почвы?

А. корни Б. личинки жуков В. воздух

7.Какие животные играют решающую роль в образовании почвы?

А. муравьи Б. дождевые черви В. кузнечики

8.Какое растение **НЕ** относится к цветковым?

А. папоротник Б. черёмуха В. ромашка

9.Какие растения живут в воде?

А. мхи Б. папоротники В. Водоросли

**2 вариант. Ф. И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Что относится к живой природе?

А. солнечный луч Б. медведь В. скала

2.Какой орган у человека развит сильнее, чем у других организмов?

А. головной мозг Б. сердце В. лёгкие

3.Чем богата плодородная почва?

А. песком Б. глиной В. перегноем

4.Что **НЕ** относится к телам?

А. вода Б. планеты В. волк

5.Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай?

А. прозрачна Б. не имеет запаха В. хороший растворитель

6.Какое из этих веществ газообразное?

А. уксус Б. кислород В. вода

7.Какое растение относится к цветковым?

А. мох Б. кедр В. одуванчик

8.Растения называют лёгкими планеты, потому что они:

А. выделяют кислород Б. дышат В. поглощают кислород

9.Найди верное утверждение.

А. мхи – жители воды

Б. цветковые растения имеют цветки и плоды с семенами.

**Проверочная работа № 2**

**1вариант. Ф. И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Как люди могут помочь в охране растений?

А. собирать красивые букеты и ставить их в вазы

Б. выращивать их в ботанических садах

В. уничтожать травоядных животных

2.Какое животное относится к растительноядным?

А. лось Б. сова В. лев

3.Какая из птиц занесена в Красную книгу?

А. воробей Б. грач В. орёл-беркут

4.Какие части отсутствуют у гриба?

А. грибница и корень Б. стебель и корень В. шляпка и ножка

5.Какие органы отвечают за опору и движение тела?

А. скелет и мышцы Б. желудок и кишечник

В. спинной мозг и нервы

6.Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи?

А. приложить холод Б. смазать кремом

В. промыть ранку и смазать вокруг йодом

7.Какие животные рождают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве?

А. млекопитающие Б. земноводные В. птицы

**2вариант. Ф. И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

А. ящерица Б. лягушка В. осьминог

2.Как появляются детёныши рыб?

А. вылупляются из яиц Б. развиваются из икры

В. рождают живых детёнышей

3.Кто находится ниже всех в экологической пирамиде?

А. растения Б. насекомоядные животные В. растительноядные животные

4.Что насекомые-опылители помогают делать растениям?

А. дышать Б. питаться В. размножаться

5.Какие органы относятся к системе пищеварения?

А. сердце и сосуды Б. желудок и пищевод В. скелет и мышцы

6.Какую роль играет опорно-двигательная система?

А. выводит из организма вредные вещества

Б. обеспечивает процесс пищеварения

В. обеспечивает опору и движение организма

7.Какая группа животных развивается так: яйцо- личинка- куколка- взрослая особь?

А. земноводные Б. рыбы В. насекомые

**Проверочная работа № 3**

**1 вариант. Ф. И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Органом какой системы являются лёгкие?

А. пищеварительной Б. дыхательной В. кровеносной

2.Из-за чего возникают инфекционные болезни?

А. из-за нарушения режима Б. от переохлаждения

В. из-за заражения болезнетворными бактериями и вирусами

3.Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?

А. наброшу на огонь одеяло Б. открою окно В. спрячусь под кровать

4.Что делать, если увидел чужую собаку?

А. остановиться Б. напугать её В. громко кричать

5.Что относится к услугам?

А. шкаф Б. лекарства В. массаж

6.Что производит лёгкая промышленность?

А. легковые автомобили Б. топливо В. игрушки

7.Какое растение относится к зерновым культурам?

А. рис Б. морковь В. Хлопок

**2 вариант. Ф. И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. К какой системе органов относятся артерии и вены?

А. к дыхательной Б. к пищеварительной В. к кровеносной

2. Как называется чувствительность к некоторым веществам?

А. инфекция Б. аллергия В. вкус

3. Что нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире?

А. звонить по телефону 04 Б. перекрывать газ на трубе В. зажигать спички

4. Чем опасны домашние животные?

А. плохо пахнут Б. на них могут быть яйца глистов В. портят вещи и мебель

5. Что относится к товарам?

А. химчистка Б. стрижка В. автомобиль

6. Какая профессия относится к умственному труду?

А. учитель Б. рабочий В. животновод

7. Какое растение относится к прядильным культурам?

А. капуста Б. лён В. Ландыш

**Проверочная работа № 4**

**1 вариант. Ф. И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Что не относится к признакам живых организмов?

А. дыхание Б. рост В. течение

2. Что относится к характеристике семьи?

А. совместное хозяйство Б. свой язык В. границы

3.Что относится к телам?

А. кислород Б. Луна В. вода

4. Какое животное относится к группе насекомых?

А. дождевой червь Б. слизень В. таракан

5. К какой системе органов относится мозг?

А. к нервной Б. к дыхательной В. к кровеносной

6. Из чего делают бензин?

А. из торфа Б. из нефти В. из железной руды

7. Что находится в основании экологической пирамиды?

А. растения Б. насекомые В. хищники

8. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить государству?

А. налоги Б. штрафы В. премии

**2 вариант. Ф. И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Что отличает человека от других живых существ?

А. движение Б. размножение В. разум

2.Что относится к характеристике страны?

А. государственные символы Б. цвет кожи В. родной язык

3. Что относится к веществам?

А. Солнце Б. соль В. шар

4. Какое растение относится ко мхам?

А. ромашка Б. кактус В. ягель

5. Какой орган относится к кровеносной системе?

А. мозг Б. сердце В. лёгкие

6. Какое полезное ископаемое используют как топливо?

А. торф Б. гранит В. глина

7.Какое звено в цепи питания является первым?

А. хищные животные Б. растения В. растительноядные животные

8.Что помогает человеку накапливать свои знания в мире?

А. восприятие Б. воображение В. память

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Окружающий мир»**

**4 класс**

***Тест 1***

**А1.** Какое другое название имеет наша страна?

1. Российская империя
2. Российская республика
3. Российская Федерация
4. Российская страна

**А2**. Что такое конституция?

1. основной закон нашей страны
2. другое название нашей страны
3. устройство нашей страны
4. объединение народов нашей страны

**А3**. Как переводиться с латинского языка слово «конституция»?

1. объединение, союз
2. соглашение
3. заявление
4. устройство

**А4**. Когда была принята последняя Конституция РФ?

1. в 1977 г.
2. в 1917 г.
3. в 1922 г.
4. в 1993 г.

**А5.** Что относится к правам и свободам человека?

1. образование
2. труд
3. забота о детях
4. защита Родины

**В1.** Почему Конституция называется основным законом нашей страны?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2.** Соедините права и обязанности, записанные в Конституции, со сказками, где иллюстрируются эти нравственные правила.

|  |  |
| --- | --- |
| **Право/обязанность** | **Сказка** |
| 1.Каждый имеет право на жизнь.  2.Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.  3. Каждый имеет право на жилище.  4.Забота о детях - равное право и обязанность родителей.  5.Каждый имеет право на отдых. | А. «Теремок»  Б. Шарль Перро «Золушка»  В. Дж.Родари «Приключения Чиполлино»  Г. «Иван-церевич и Серый волк»  Д. А.Резников «Приключения кота Леопольда» |

**С.**Какты понимаешь слова « Наша страна стала Российской Федерацией с республиканской формой правления»? Напиши свой ответ в виде связного текста из 2-4 предложений.

***Тест 2***

**А1.** Кто обладает высший властью в решении государственных вопросов в России?

1. Президент 3.Председатель правительства
2. Народ 4.Депутаты Государственной думы

**А2.** Кто избирает Президента России?

1. Депутаты Государственной думы 3.правительство
2. Народ 4.Председатель Правительства

**А3.** Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

1. Правительству России 3.администрации Президента
2. Верховному суду 4.Федеральному собранию

**А4.** Какому государственному органу принадлежит исполнительная власть?

1. Правительству России 3.народу
2. Совету Федерации 4.Государственной Думе

**А5.** С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?

1. с 18 лет
2. с 21 года
3. с 25 лет
4. с 14 лет

**В1.**Вставьте пропущенные слова в предложения.

Высшая власть в России принадлежит ………………….. . Исполнительная власть принадлежит ………………………… . Законодательная власть принадлежит …………………………… .

**В2.** Каковы полномочия Президента РФ?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С.**Почему надо ответственно относиться к выборам Президента и депутатов Государственной думы?

***Тест 3***

**А1.** Какое полезное ископаемое самое прочное?

1. известняк
2. гранит
3. каменный уголь
4. торф

**А2.** Какое полезное ископаемое может плавиться?

1. глина
2. песок
3. нефть
4. железная руда

**А3.** Из какого полезного ископаемого получают жидкое топливо?

1. из глины
2. из железной руды
3. из нефти
4. из торфа

**А4.** Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

1. глина
2. песок
3. известняк
4. грани

**А5.** Какое полезное ископаемое называют «черным золотом»?

1. нефть
2. природный газ
3. каменный уголь
4. торф

**В1.** Какие полезные ископаемые горючи?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2.** Какие полезные ископаемые используют в строительстве?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С.**Для чего люди добывают полезные ископаемые?

***Тест 4***

**А1.** Где расположена зона арктических пустынь?

1. в тропическом поясе
2. в умеренном поясе
3. на экваторе
4. в полярном поясе

**А2.** Какая температура бывает в Арктике летом?

1. выше +20оС
2. немного выше 0оС
3. ниже -10 оС
4. ниже -40 оС

**А3.** Какая группа растений преобладает в арктических пустынях?

1. цветковые
2. лишайники
3. хвойные
4. папоротники

**А4.** Чем питаются птицы в арктических пустынях?

1. рачками
2. растениями
3. рыбой
4. насекомыми

**А5.** Чем в Арктике занимается человек?

1. исследование природы
2. животноводством
3. добычей полезных ископаемых
4. охотой

**В1.** Какая экологическая проблема существует в Арктике?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2.** Какие схемы цепи питания можно составить из этих живых существ: рачки, сайка, кайра, белый медведь, тюлень, водоросли?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С.**Как приспособились к условиям суровой Арктики животный и растительный мир?

***Тест 5***

**А1.** Чем отличаются погодные условия зоны лесов?

1. теплая зима
2. теплое лето
3. мало влаги
4. солнце поднимается низко над горизонтом

**А2.** Какое дерево не относится к хвойным?

1. кедровая сосна
2. лиственница
3. ясень
4. пихта

**А3.** Какое дерево относится к мелколиственным?

1. дуб
2. береза
3. клен
4. липа

**А4.** Какая птица способствует распространению семян кедра?

1. глухарь
2. рябчик
3. кедровка
4. сокол-дербник

**А5.** Какое животное «лишнее»?

1. бурундук
2. олень
3. рысь
4. заяц

**В1.** Напиши кратко характеристику зоны лесов?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2.** О какой лесной птице идет речь?

Эта птица относится к отряду куриных. Самцы крупнее и ярче самок. Весной самцы собираются на тока. Токующие птицы издают особые звуки, а иногда жестоко дерутся. Во время токового «пения» они теряют слух, отчего эти птицы и получили такое название.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**С.** Как вы понимаете выражение : «лес – место отдыха»?

***Тест 6***

**А1.** Каковы погодные условия в степях?

1. жаркое лето, мало влаги
2. холодное короткое лето
3. суровая зима, прохладное лето
4. дождливое и жаркое лето

**А2.** Какой растительный покров преобладает в степях?

1. широколиственные леса
2. деревья и кустарники
3. разнообразные травянистые растения
4. хвойные леса

**А3.** Какое растение имеет корни – луковицы?

1. типчак
2. ковыль
3. тюльпан
4. осока

**А4.** Какое животное – хищник?

1. серая куропатка
2. дрофа
3. кобылка
4. степная гадюка

**А5.** Какие степные животные занесены в Красную книгу?

1. журавль-красавка 2.хомяк

3.пустельга 4. Суслик

**В1.** О каком природном явлении в степях идет речь?

Она возникает в степях во время засухи, особенно там, где земли распаханы. При этом явлении резко уменьшается видимость. Переносимая ветром пыль проникает повсюду, повреждая механизмы и затрудняя дыхание. В результате уничтожается почва, нередко уже с семенами. Они могут выпасть на землю за тысячи километров.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2.** Почему в степях погибает много птиц?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С.** Напиши, как растения приспособились к продолжительному засушливому лету?

***Тест 7***

**А1.** Какой князь бросил вызов Золотой Орде?

1. Иван Калита
2. Юрий Долгорукий
3. Александр Невский
4. Дмитрий Иванович

**А2.** Какое прозвище получил князь Дмитрий после Куликовской битвы?

1. Донской
2. Невский
3. Долгорукий
4. Красное Солнышко

**А3.** Когда состоялась Куликовская битва?

1. в 1240 г.
2. в 1380 г.
3. в 1237 г.
4. в 1300 г.

**А4.** Какой город был столицей Руси в XIII в.?

1. Киев
2. Владимир
3. Москва
4. Великий Новгород

**А5.** Какие монахи были посланы Сергием Радонежским с князем Дмитрием?

1. Илья Муромец
2. Добрыня Никитич
3. Пересвет
4. Владимир

**В1.** Почему Дмитрий Донской перед битвой просил благословения в Троицком монастыре?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

**В2.** Какое Какие три беды пришли на Русь?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**С.** Подумайте, почему князя Даниила Московского со временем в народе называли хозяином земли Русской?

***Тест 8***

**А1.** Кто был последним русским царем?

1. Иван VI
2. Александр II
3. Николай II
4. Петр I

**А2.** Какой царь отменил крепостное право?

1. Иван IV
2. Александр II
3. Николай I
4. Петр I

**А3.** Какое определение подходит к слову «революция»?

1. решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
2. группа людей, которая выдвигает свою программу развития общества
3. военные действия против захватчиков
4. война между гражданами одной страны

**А4.** Что такое гражданская война?

1. решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
2. война между гражданами одной страны
3. война граждан за свое отечество
4. военные действия против царя

**А5.** Когда русский царь отрекся от престола?

1. в 1917 г.
2. в 1918 г.
3. в 1914 г.
4. в 1922 г.

**В1.** Почему война 1914 г. называется мировой?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2.** Кто воевал во время Гражданской войны?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С.** Как вы думаете, можно ли было предотвратить революцию и гражданскую войну?

***Тест 9***

**А1.** Когда началась Великая Отечественная война?

1. в 1939 г.
2. в 1941 г.
3. в 1945 г.
4. в 1922 г.

**А2.** Какая страна напала на нашу в 1941г.?

1. Германия
2. Франция
3. Япония
4. Монголия

**А3.** Какой город находился в блокаде 9000 дней?

1. Москва
2. Сталинград
3. Курск
4. Ленинград

**А4.** Когда мы празднуем День Победы?

1. 22 июня
2. 9 мая
3. 23 февраля
4. 12 июня

**А5.** Кто руководил штурмом Берлина?

1. маршал Конев
2. маршал Рокоссовский
3. маршал Жуков
4. генерал Панфилов

**В1.** Почему наша армия сначала терпела неудачи?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Какие последствия имела Великая Отечественная война?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С.** Почему, несмотря на то, что наша страна была не готова к войне и нападение фашистских войск было внезапным, наш народ смог выстоять и прогнать врага?

**В1.** Что такое суверенитет?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2.** Что такое гражданская война?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В3.** Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

**В4.** Какое значение имело крещение Руси?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С.** Какой ты хочешь видеть Россию в будущем?