**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования и науки Курской области

МБОУ "Гимназия № 44"

|  |  |
| --- | --- |
| согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Елагина Ю.А.  Протокол №\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Форсова Г.И.  Приказ №\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**по внеурочной деятельности

«***АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ: ОБЩЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»***

(общеинтеллектуальное направление)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1-4 КЛАСС

Составитель: Плохих Елизавета Юрьевна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории,

Герасимова Наталья Игоревна,

к.п.н, учитель английского языка

Колусовская Олеся Юрьевна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский для жизни: общение без границ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку. Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» также отражает требования международной линейки экзаменов Кембридж (уровень Starter, Mover, Flyer) и включает в себя элементы подготовки к данному формату экзамена. Программа внеурочной деятельности относится к общеинтеллектуальному направлению и разработана с учетом программы воспитания гимназии. Данная рабочая программа предназначена для изучения английского языка как иностранного учащимися 1-4 классов.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
* Методическими рекомендациями Минобрнауки № 09-1672 от 18.08.2017г.;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
* Уставом МБОУ «Гимназия №44»;
* Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №44» от 04.04.2022.

**Цели изучения программы внеурочной деятельности «Английский для жизни: общение без границ»**

**Образовательные цели:**

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся в соответствии c отобранными темами общения и формами тестирования знаний в рамках экзамена Cambridge Starter, Cambridge Mover, Cambridge Flyer;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

**Развивающие цели:**

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного  и  межкультурного  взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

**Вклад предмета** «Иностранный (английский) язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**задачи изучения программы внеурочной деятельности «Английский для жизни: общение без границ»**

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и  
  овладения ими как средством общения;
* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* совершенствование навыков саморегуляции и самооценивания с использованием шкалы достижений международного формата.

**Место программы внеурочной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В учебном плане гимназии**

Программа внеурочной деятельности «Английский для жизни: общение без границ» является дополнением курса английского языка в начальной школе и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности плана внеурочной деятельности гимназии. На изучение отводится 1 час в неделю (33 часа в 1 классе, 34 часа в 2-4 классах).

**УМК ПРОГРАММЫ** «Английский для жизни: общение без границ**»**

1. УМК «Звездный английский» для учащихся 1-4 классов. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова.

# Get Ready for Starters. Student's Book 2nd Edition. Petrina Cliff. – Oxford University Press, 2018. – 112 p.

# Get Ready for Movers. Student's Book 2nd Edition. Petrina Cliff. – Oxford University Press, 2018. – 120 p.

# Prepare! Level 1. Student’s Book. J. Kosta, M. Williams. – Cambridge University Press.

# Prepare! Level 1. Workbook. C. Chapman. – Cambridge University Press.

# Prepare! 2 Student's Book. Joanna Kosta, Melania Williams. – Cambridge University Press, 2015 -164p

# Prepare! Level 2. Workbook. C. Chapman. – Cambridge University Press, 2015-89р

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание курса** |
| **1** | Знакомство: имя, возраст. Приветствие, прощание (с исполь-зованием типичных фраз речевого этикета). Цвета вокруг нас. | 5 | Знакомство с учителем и одноклассниками с использованием формул приветствия и представления себя; ознакомление с графическим образом слов, означающих цвета; работа с интерактивными заданиями по темам «Цвета» и «Животные»; прослушивание диалога-комикса с последующей драматизацией; аудирование с раскрашиванием животных; экзаменационный тренинг с названием животных на картинках и раскрашиванием. |
| **2** | Моя школа. Школьные принадлежности. Счет от 1 до 5. | 3 | Актуализация лексики по теме «Школа» с использованием интерактивных заданий; поиск слов по картинке; рисование предметов с их последующим называнием; актуализация лексики счета от 1 до 5 в игровой ситуации. |
| **3** | Мой дом. Части дома. Предметы мебели и интерьера. | 4 | Актуализации лексики по теме «Дом»; применение лексики по теме «Цвета» в новой ситуации общения; практикум аудирования с поиском слов по картинке; тренинг по заполнению пропусков букв в словах; работа с диалогом с привлечением драматизации; экзаменационный тренинг – поиск соответствий на картинке и раскрашивание. |
| **4** | Мои игрушки. Счет от 6 до 10. Любимая игрушка. | 4 | Актуализация лексики по теме «Игрушки» в новой игровой ситуации; актуализация лексики счета от 6 до 10 в новых ситуациях общения; использование лексики для описания творческого продукта деятельности; использование полученных ранее знаний для прохождения викторины-квеста. |
| **5** | Мое лицо. Внешность. Здоровые привычки. | 3 | Работа с образом слова при повторении лексики по теме «Части тела»; актуализация полученных ранее знаний по теме «Части тела» в новой коммуникативной ситуации условного диалога-расспроса; работа с диалогом с привлечением драматизации. |
| **6** | Еда. Продукты, предпочтения в еде. | 4 | Актуализация полученных ранее знаний по теме «Еда» в новой коммуникативной ситуации условного диалога-расспроса; работа с диалогом с привлечением драматизации; актуализация лексики по теме «Еда» в новой игровой ситуации; экзаменационный тренинг – аудирование с выбором картинки, составление образа слова из разрозненных букв. |
| **7** | Животные. Что умеют делать животные и люди. Любимое животное. | 6 | Актуализация знаний по теме «Животные» при работе с образом слова – заполнение пропусков в словах; актуализация лексики по теме «Животные» в новой игровой ситуации; работа с диалогом с привлечением драматизации; актуализация полученных ранее знаний по теме «Животные» в новой коммуникативной ситуации условного диалога-расспроса; экзаменационный тренинг – аудирование с раскрашиванием и заполнением пропусков. |
| **8** | Мой мир. Что мы видим и чувствуем. Окружающая среда. | 4 | Установка ценностных ориентаций при актуализации лексики по теме «Мой мир»; использование лексики для описания творческого продукта деятельности; актуализация всех полученных ранее знаний в условиях игрового состязания; экзаменационный итоговый тренинг. |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание курса** |
| **1** | Знакомство, приветствие, прощание (с исполь-зованием типичных фраз речевого этикета). Счет от 1 до 10. Цвета. Моя школа. Школьные принадлежности.  Мой дом. Предметы мебели и интерьера. | 3 | Актуализация ранее приобретенных знаний по теме «Знакомство» и «Приветствие»; ознакомление с графическим образом слов, означающих цвета; работа с интерактивными заданиями по теме «Цвета» прослушивание диалога-комикса с последующей драматизацией; актуализация лексики счета от 1 до 10 в игровой ситуации; экзаменационный тренинг с названием животных на картинках и раскрашиванием. Актуализация лексики по теме «Школа» с использованием интерактивных заданий; поиск слов по картинке; рисование предметов с их последующим называнием; аудирование с раскрашиванием школьных принадлежностей.  Актуализации лексики по теме «Дом»; использование полученных ранее знаний для прохождения квеста. |
| **2** | Моя семья. Описание членов семьи. | 3 | Актуализация лексики по теме «Семья»; тренинг по заполнению пропусков букв в словах; работа с диалогом с привлечением драматизации; актуализация полученных ранее знаний по теме «Части тела» в новой коммуникативной ситуации условного диалога-расспроса; экзаменационный тренинг- поиск соответствий на картинке. |
| **3** | Мой день рождения. Любимые игрушки. | 3 | Актуализация лексики по теме «День Рождения» в новой игровой ситуации; применение лексики по теме «Игрушки » в новой ситуации общения; практикум аудирования с поиском слов по картинке; тренинг по заполнению пропусков букв в словах; использование лексики для описания творческого продукта деятельности; работа с диалогом с привлечением драматизации; экзаменационный тренинг – поиск соответствий на картинке и раскрашивание. |
| **4** | Мое тело. Внешность. | 3 | Актуализация ранее изученной по теме «Части тела и внешность» в новой ситуации общения; использование лексики для описания творческого продукта деятельности; работа с диалогом с привлечением драматизации; экзаменационный тренинг-поиск соответствий на картинке. |
| **5** | Любимые занятия и увлечения. | 4 | Актуализация лексики по теме «Спорт», «Музыкальные инструменты»; работа с диалогом с привлечением драматизации; экзаменационный тренинг – аудирование с выбором картинки. |
| **6** | Любимое животное. | 4 | Актуализация знаний по теме «Животные» при работе с образом слова – заполнение пропусков в словах; актуализация лексики по теме «Животные» в новой игровой ситуации; работа с диалогом с привлечением драматизации; актуализация полученных ранее знаний по теме «Мой питомец» в новой коммуникативной ситуации условного диалога-расспроса; экзаменационный тренинг – аудирование с раскрашиванием и заполнением пропусков. |
| **7** | Еда. Продукты, предпочтения в еде. | 4 | Актуализация полученных ранее знаний по теме «Еда» в новой коммуникативной ситуации условного диалога-расспроса; работа с диалогом с привлечением драматизации; актуализация лексики по теме «Еда» в новой игровой ситуации; использование лексики для описания творческого продукта деятельности; экзаменационный тренинг – аудирование с выбором картинки. |
| **8** | Погода. Времена года. Любимое время года. | 4 | Актуализация лексики по теме «Времена года»; работа с диалогом с привлечением драматизации; использование лексики для описания творческого продукта деятельности по теме «Мое любимое время года». |
| **9** | Мой мир. Моя одежда. Что мы носим в разное время года. | 4 | Установка ценностных ориентаций при актуализации лексики по теме «Мой мир»; использование лексики для описания творческого продукта деятельности; |
| **10** | Повторение | 2 | Актуализация всех полученных ранее знаний в условиях игрового состязания; экзаменационный итоговый тренинг. |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание курса** |
| **1** | Давайте познакомимся. | 6 | Знакомство с учителем и одноклассниками с использованием формул приветствия и представления себя; творческая самопрезентация и представление друга; актуализация лексики: счет до 20; практикум по аудированию - заполнение пропусков в диалоге-знакомстве; работа с интерактивными заданиями по темам «Школьные принадлежности» и «Цвета»; творческая мастерская- создание постера с национальными символами России и Великобритании. |
| **2** | Профессии. | 3 | Актуализация лексики по теме «Профессии», счет до 100 с использованием интерактивных заданий |
| **3** | Приглашаем на праздник. | 4 | Актуализация лексики по теме «Еда»; драматизация (диалог); практикум по аудированию; интерактивные задания по страноведению; творческая мастерская - создание открытки-приглашения на праздник; викторина. |
| **4** | Мой дом. | 3 | Актуализации лексики по теме «Дом»; игровые задания по теме; практикум по чтению – подбор описания комнаты к картинкам; драматизация диалога «В бюро находок». |
| **5** | Наш город. | 5 | Актуализация лексики по теме «Наш город» в новой игровой ситуации; драматизация (диалог); практикум по аудированию; использование полученных ранее знаний для прохождения викторины. |
| **6** | Одежда. Погода. | 4 | Актуализация лексики по темам «Одежда» и «Погода» в новых игровых ситуациях; драматизация (диалог); практикум по аудированию; сравнение картинок; практикум по чтению; творческая мастерская – презентация открыток. |
| **7** | Мой день. Здоровые привычки. | 7 | Актуализация лексики по теме «Мой день» в новой игровой ситуации; интерактивные задания; драматизация (диалог); практикум по чтению; практикум по аудированию; творческая мастерская – ведение блога. |
| **8** | Рассказываем истории. | 3 | Практикум по чтению – читаем сказку; интерактивные задания; творческая мастерская – сочиняем сказку; итоговое тестирование. |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание курса** |
| **1** | **Вводный модуль.** Моя семья и друзья. Мои увлечения. Мои домашние обязанности | 4 | Актуализация лексики по теме «Семья» с использованием интерактивных заданий; работа с интерактивными заданиями по темам «Спорт» и «Домашние обязанности»; чтение диалога-комикса с последующей драматизацией; отработка навыков использования настоящего простого времени в речи. |
| **2** | **В городе.** Место, где я живу. В магазин за покупками | 3 | Актуализация лексики по теме «Мой район» с использованием интерактивных заданий; поиск слов по картинке; составление диалога-расспроса по теме «Правила дорожного движения» с последующей драматизацией. |
| **3** | **Космическое путешествие.**  Школа и профессии | 3 | Актуализации лексики по теме «Школа»; применение лексики по теме «Профессии» в новой ситуации общения; практикум аудирования с поиском слов по картинке; тренинг по заполнению пропусков букв в словах; работа с диалогом с привлечением драматизации; экзаменационный тренинг – поиск соответствий на картинке и раскрашивание. |
| **4** | **В мире животных**  Дикие и домашние животные | 2 | Актуализация лексики по теме «Животные» в новой игровой ситуации; актуализация нового грамматического материала «Степени сравнения прилагательных»; использование лексики для описания творческого продукта деятельности; использование полученных ранее знаний для прохождения викторины-квеста. |
| **5** | **Как ты себя чувствуешь?** Мой день. Мои чувства. | 4 | Работа с образом слова при повторении лексики по теме «Мои чувства»; актуализация полученных ранее знаний по теме «Мои чувства» в новой коммуникативной ситуации условного диалога-расспроса; работа с диалогом с привлечением драматизации. |
| **6** | **Здоровье и окружающая среда**  Природа вокруг нас. Что делать, если заболел? | 3 | Актуализация полученных ранее знаний по теме «Окружающая среда» в новой коммуникативной ситуации условного диалога-расспроса; работа с диалогом с привлечением драматизации; актуализация лексики по теме «Здоровье» в новой игровой ситуации; экзаменационный тренинг – электронное письмо. |
| **7** | **Еда**  Еда. Моё любимое блюдо. | 3 | Актуализация знаний по теме «Еда» при работе с образом слова – заполнение пропусков в словах; актуализация лексики по теме «Еда» в новой игровой ситуации; работа с диалогом с привлечением драматизации; актуализация полученных ранее знаний по теме «Еда» в новой коммуникативной ситуации условного диалога-расспроса; экзаменационный тренинг – аудирование и чтение |
| **8** | **В гостях у рыцаря**  Жизнь замечательных людей | 3 | Установка ценностных ориентаций при актуализации лексики по теме «Жизнь замечательных людей»; использование лексики для описания творческого продукта деятельности; актуализация нового грамматического материала по темам «Настоящее совершенное» и «Прошедшее простое». |
| **9** | **Природа и мы.**  Природа вокруг нас | 3 | Актуализация знаний по теме «Природа» при работе с образом слова – заполнение пропусков в словах; актуализация лексики по теме «Природа» в новой игровой ситуации; работа с диалогом с привлечением драматизации; актуализация нового грамматического материала по теме «Будущее простое». |
| **10** | **Времена года** Времена года. Мой день рождения | 2 | Установка ценностных ориентаций при актуализации лексики по теме «Времена года»; экзаменационный тренинг – тестирование в формате Flyers |
| **11** | **Собираемся в поход**  Путешествия. Каникулы. Отдых | 2 | Актуализация знаний по теме «Поход» при работе с образом слова – заполнение пропусков в словах; актуализация лексики по теме «Поход» в новой игровой ситуации; работа с диалогом с привлечением драматизации. |
| **12** | **Повторение** | 2 | Актуализация всех полученных ранее знаний в условиях игрового состязания; экзаменационный итоговый тренинг. |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей;

– восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми.

**Метапpедметные результаты**

Учащийся научится:

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных задач;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом

– владеть рядом общих приёмов решения задач;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– критически и ситуативно мыслить;

– трансформировать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Пpедметные pезультаты**:

Учащийся научится:

– распознавать графический образ слова и пользоваться первичными навыками чтения в учебной ситуации;

– воспpинимать на слух аутентичные тексты неформального и нейтрального характера (монологическая и диалогическая речь) с учетом поставленной задачи, выбирать решение из нескольких предложенных;

– трансформировать информацию из текста в необходимую форму;

– осуществлять письменную нефоpмальную коммуникацию.

**По итогам прохождения данного курса** **обучающиеся должны:**

– овладеть определенным объемом лексико-грамматического материала;

– сфоpмиpовать интеpес к познанию и межличностному общению;

– сформировать и развивать способность ориентироваться в различных типах ситуаций общения;

– совершенствовать языковые навыки и умения;

– развить свой творческий потенциал.

**Уровни планируемых результатов**

**- Результаты первого уровня:** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике поликультурного общения; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; о способах поиска, нахождения и обработки информации.

**- Результаты второго уровня:** развитие ценностных отношений школьника к родному языку и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру, развитие ценностных отношений к иноязычным культурам в условиях многонационального и поликультурного мира.

**- Результаты третьего уровня:** приобретение опыта дискуссии, публичного выступления; опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Виды деятельности обучающихся**

* Досуговое общение
* Игровая деятельность
* Проблемно-ценностное общение
* Познавательная деятельность
* Художественное творчество

**Оценка планиpуемых pезультатов освоения пpогpаммы**

Отслеживание и оценивание pезультатов обученности детей пpоходит чеpез оценку их индивидуальных достижений участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку различного уровня, а также внеурочных мероприятиях и пробном тестировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Виды и формы контроля** | **Электронные (цифровые)**  **Образователь-ные ресурсы** |
| **1** | Знакомство: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Цвета вокруг нас. | 5 | Учебное занятие. Викторина. Драматизация. Тренинг: ознакомление с форматом экзамена уровня Starter. Разбор видов заданий. | Драматизация диалога.  Тест. | https://www.eslgamesplus.com/  video/whats-your-name-esl-video/ |
| **2** | Моя школа. Школьные принадлежности. Счет от 1 до 5. | 3 | Учебное занятие. Игровое занятие | Диалоги.  Тест | https://learnenglishkids.britishcouncil.org/  games/school-run |
| **3** | Мой дом. Части дома. Предметы мебели и интерьера. | 4 | Учебное занятие. Творческая мастерская. Драматизация. Тренинг. | Представление проектов. Диалоги.  Тест | https://wordwall.net/ru-ru/community/  games-starters |
| **4** | Мои игрушки. Счет от 6 до 10. Любимая игрушка. | 4 | Учебное занятие. Игровое занятие. Квест | Интерактивный контроль.  Игровое тестирование. | https://quizlet.com/ru/513685550/  fairyland-starter-my-toys-flash-cards/ |
| **5** | Мое лицо. Внешность. Здоровые привычки. | 3 | Учебное занятие. Игра-дискуссия. Драматизация | Диалоги.  Взаимоконтроль | https://www.tinytap.com/activities/  g1m6q/play/find-the-parts-of-my-face-game |
| **6** | Еда. Продукты, предпочтения в еде. | 4 | Игровые занятия. Драматизация. Практикум-консультация | Диалоги.  Интерактивный контроль.  Самоконтроль и коррекция | https://www.eslgamesplus.com/  food-drinks/ |
| **7** | Животные. Что умеют делать животные и люди. Любимое животное. | 6 | Учебное занятие. Драматизация. Практикум. Тренинг | Представление проектов. Диалоги.  Взаимоконтроль  Тест | https://wordwall.net/ru/  community/animals-starters |
| **8** | Мой мир. Что мы видим и чувствуем. Окружающая среда. | 4 | Учебное занятие. Практикум. Викторина. Итоговый тренинг | Представление проектов.  Интерактивный контроль.  Итоговый тест | https://elt.oup.com/student/letsgo/levellb2/games/?cc=th&selLanguage=en |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Виды и формы контроля** | **Электронные (цифровые)**  **Образователь-ные ресурсы** |
| **1** | Знакомство, приветствие, прощание (с исполь-зованием типичных фраз речевого этикета). Счет от 1 до 10. Цвета. Моя школа. Школьные принадлежности.  Мой дом. Предметы мебели и интерьера | 3 | Учебное занятие. Викторина. Драматизация. Тренинг: ознакомление с форматом экзамена уровня Starter. Разбор видов заданий. | Драматизация диалога.  Тест. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/>  [School supplies (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/app_player/380049?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F380049%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2Fce5f2c1067e7fc3ba78eb3ae9cd0fe41)  [My house (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/app_player/402923?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F402923%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2Fa1961773f651c77eb08a1dc369d0195d) |
| **2** | Моя семья. Описание членов семьи. | 3 | Учебное занятие. Игровое занятие | Диалоги.  Тест | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ |
| **3** | Мой день рождения. Любимые игрушки. | 3 | Учебное занятие. Творческая мастерская. Драматизация. Тренинг. | Представление проектов. Диалоги.  Тест | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ |
| **4** | Мое тело. Внешность. | 3 | Учебное занятие. Игровое занятие. Квест | Интерактивный контроль.  Игровое тестирование. | [Body parts (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/app_player/363947?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F363947%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F885572c030f0db640d6fa93d355de1be) |
| **5** | Любимые занятия и увлечения. | 4 | Учебное занятие. Игра-дискуссия. Драматизация | Диалоги.  Взаимоконтроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/ |
| **6** | Любимое животное. | 4 | Игровые занятия. Драматизация. Практикум-консультация | Диалоги.  Интерактивный контроль.  Самоконтроль и коррекция | [PETS (игра) (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/app_player/163938?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F163938%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2Fb9f6d0e2a01563a8a1f1caafbfbda044) |
| **7** | Еда. Продукты, предпочтения в еде. | 4 | Учебное занятие. Драматизация. Практикум. Тренинг | Представление проектов.  Диалоги. Взаимоконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/ |
| **8** | Погода. Времена года. Любимое время года. | 4 | Учебное занятие. Практикум. | Диалоги.  Взаимоконтроль  Тест | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/ |
| **9** | Мой мир. Моя одежда. Что мы носим в разное время года. | 4 | Учебное занятие. Драматизация. | Представление проектов. | [Clothes (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/app_player/229872?material_type=GameApp&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fapp_player%2F229872%3Fmaterial_type%3DGameApp&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2Fbc6e7263a8eb41b9df10a4de825fc688) |
| **10** | Повторение | 2 | Викторина. Итоговый тренинг | Интерактивный контроль.  Итоговый тест | [ЭУП: Тематические тестовые задания в формате ЕГЭ, 2 класс. (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/48650091/view?material_type=ComposedDocument&activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcomposer3%2Fdocument%2F48650091%2Fview%3Fmaterial_type%3DComposedDocument&actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%7B%22name%22%3A%221000000000%22%7D%7D&endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F&fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Flrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F15d4089db16ee0f02cca1607123502c5&article_id=991hh5hvp36&y_coord=0)  [Библиотека МЭШ — Goodbye song (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3237414?menuReferrer=catalogue) |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Виды и формы контроля** | **Электронные (цифровые)**  **образователь-ные ресурсы** |
| **1** | Давайте познакомимся. В классе. Школьные принадлежности. Цвета. Члены семьи. Национальные символы России и Великобритании. | 6 | Учебное занятие.  Игровое занятие.  Драматизация. Творческая мастерская. | Устный опрос (монологическая и диалогическая речь).  Тест.  Представление проектов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291229/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152468/> |
| **2** | Профессии. Счет до 100. | 3 | Практикум.  Игра-дискуссия. | Тест.  Взаимоконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/> |
| **3** | Приглашаем на праздник. Досуг. Еда. Праздники в США. | 4 | Учебное занятие. Драматизация. Творческая мастерская.  Викторина. | Устный опрос (диалогическая речь).  Представление проектов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/> |
| **4** | Мой дом. Моя комната. | 3 | Учебное занятие. Игровое занятие  Драматизация. | Устный опрос (диалогическая речь).  Тест. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170585/>  <https://lib.myschool.edu.ru/content/764> |
| **5** | Наш город. Мое любимое место. Известные города и достопримечательности. | 5 | Квест.  Игра-дискуссия.  Драматизация.  Практикум.  Викторина. | Интерактивный контроль.  Устный опрос (диалогическая речь). | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/>  <https://lib.myschool.edu.ru/content/14911> |
| **6** | Одежда. Погода. Отдых. | 4 | Драматизация. Практикум.  Творческая мастерская. | Устный опрос (диалогическая речь).  Тест.  Представление проектов.  Самоконтроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197541/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152315/> |
| **7** | Мой день. Здоровые привычки. Свободное время. | 7 | Учебное занятие.  Квест.  Драматизация.  Практикум.  Творческая мастерская. | Устный опрос (монологическая и диалогическая речь).  Представление проектов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197634/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136120/> |
| **8** | Рассказываем истории. Детский фольклор. | 3 | Учебное занятие.  Творческая мастерская.  Практикум. | Интерактивный контроль. Представление проектов.  Итоговый тест. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/927/> |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Виды и формы контроля** | **Электронные (цифровые)**  **Образователь-ные ресурсы** |
| **1** | **Вводный модуль.** Моя семья и друзья. Мои увлечения. Мои домашние обязанности | 4 | Учебное занятие. Драматизация. Тренинг: ознакомление с форматом экзамена уровня Flyer. Разбор видов заданий. | Драматизация диалога.  Тест. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/train/153073/> |
| **2** | **В городе.** Место, где я живу. В магазин за покупками | 3 | Учебное занятие.  Учебное занятие. Игровое занятие | Диалоги.  Тест | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/train/153042/> |
| **3** | **Космическое путешествие.**  Школа и профессии | 3 | Учебное занятие. Творческая мастерская. Драматизация. | Представление проектов. Диалоги.  Тест | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/train/147431/> |
| **4** | **В мире животных**  Дикие и домашние животные | 2 | Учебное занятие. Игровое занятие. | Интерактивный контроль.  Игровое тестирование. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/main/147764/> |
| **5** | **Как ты себя чувствуешь?** Мой день. Мои чувства. | 4 | Учебное занятие. Игра-дискуссия. Драматизация.  Квест | Диалоги.  Взаимоконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/control/1/299508/> |
| **6** | **Здоровье и окружающая среда**  Природа вокруг нас. Что делать, если заболел? | 3 | Игровые занятия. Драматизация. Практикум-консультация | Диалоги.  Интерактивный контроль.  Самоконтроль и коррекция | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/start/153063/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/train/297880/> |
| **7** | **Еда**  Еда. Моё любимое блюдо. | 3 | Учебное занятие. Практикум. Тренинг | Представление проектов. Диалоги.  Взаимоконтроль  Тест | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147484/> |
| **8** | **В гостях у рыцаря**  Жизнь замечательных людей | 3 | Учебное занятие. Практикум. Тренинг | Представление проектов.  Интерактивный контроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/> |
| **9** | **Природа и мы.**  Природа вокруг нас | 3 | Учебное занятие. Практикум. Тренинг | Самоконтроль и коррекция. Интерактивный контроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/train/146913/> |
| **10** | **Времена года** Времена года. Мой день рождения | 2 | Учебное занятие. Тренинг | Интерактивный контроль. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/> |
| **11** | **Собираемся в поход**  Путешествия. Каникулы. Отдых | 2 | Учебное занятие. Практикум. | Самоконтроль и коррекция | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/main/147448/> |
| **12** | **Повторение** | 2 | Учебное занятие. Итоговый тренинг | Итоговый тест | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/> |

**Почасовое планирование занятий с учетом программы воспитания**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный компонент**  **содержания рабочей программы** |
|  | Знакомство с друзьями. | Монолог-представление | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
|  | Цвета и животные. | Тестовое задание по аудировнию | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
|  | Находим разноцветных животных. | Викторина | Активизация познавательной деятельности учащихся. |
|  | Слушаем и повторяем. Где Люси? | Диалог-драматизация | Активизация групповой работы или работы в парах. |
|  | Тренируемся выполнять тесты. Тест 1. | Тестовые задания | Организация взаимодействия в команде с оказанием взаимопомощи при решении учебных задач. |
|  | Что есть в классе? | Интерактивные задания | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Собираем рюкзак. | Диалог-обсуждение с использованием клише | Обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
|  | Считаем и описываем школьные принадлежности. | Тестовое задание по письму | Организация взаимодействия в команде с оказанием взаимопомощи при решении учебных задач. |
|  | Что есть в доме? | Тестовое задание по аудированию | Активизация познавательной деятельности учащихся. |
|  | Цвета и расположение предметов в доме. | Представление результатов творческой работы | Мотивирование детей к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
|  | Где мой телефон? Работаем с историей. | Диалог-драматизация | Мотивирование к ведению конструктивного диалога. |
|  | Тренируемся выполнять тесты. Тест 2. | Экзаменационный тренинг | Получение опыта самостоятельного поиска путей решения учебных задач. |
|  | Мы- игрушки! | Интерактивные задания | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Считаем игрушки детей. | Диалог-обсуждение с использованием клише | Организация групповой работы для взаимодействия с другими детьми. |
|  | Ищем игрушки в доме. | Викторина | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Ищем предметы в доме и школе. | Квест | Активизации поисковой и познавательной деятельности. |
|  | Внешность разных героев. | Монолог | Инициирование самостоятельного анализа информации. |
|  | Посмотри на моего пришельца. Разговорный практикум. | Игра-дискуссия | Инициирование обсуждения информации. |
|  | Любимая кукла. Работаем с историей. | Диалог-драматизация | Организация групповой работы или работы в парах. |
|  | Посмотри на эти фрукты. | Игра-дискуссия | Инициирование обсуждения информации. |
|  | Угощаем друзей. | Интерактивные задания | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Что ты ешь по утрам? Работа с историей. | Диалог-драматизация | Организация групповой работы или работы в парах. |
|  | Практикум по аудированию. | Тестовые задания | Возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
|  | Животные вокруг нас. | Представление результатов творческой работы | Поддержание мотивации детей к получению знаний. |
|  | Что умеем мы? Что умеют животные? | Игра-дискуссия | Инициирование обсуждения информации. |
|  | Мы умеем заниматься спортом! | Диалог-обсуждение с использованием клише | Организация групповой работы или работы в парах. |
|  | Практикум по аудированию: что умеют дети? | Тестовый практикум с самопроверкой и взаимопроверкой | Организация шефства наиболее успешных учащихся при работе в микро-группах. |
|  | Ты играешь в баскетбол? Работа с историей. | Диалог-драматизация | Возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
|  | Тренируемся выполнять тесты. Тест 3. | Тестовые задания | Получение опыта самостоятельного поиска путей решения учебных задач. |
|  | Всё, что вокруг меня. | Диалог-обсуждение с использованием клише | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
|  | День и ночь в природе. | Представление результатов творческой работы | Налаживание позитивных межличностных отношений в творческой атмосфере. |
|  | Школа, дом и игры: повторение лексики. | Викторина | Активизация познавательной деятельности. |
|  | Итоговое тестирование в формате Starter Exam. | Итоговый тестовый контроль | Установка на сохранение накопленных знаний и социально значимых навыков. |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный компонент**  **содержания рабочей программы** |
|  | Приветствие друзей и учителя. | Монолог-представление | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
|  | Цвета и расположение предметов в доме. | Интерактивные задания | Мотивирование детей к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
|  | Слушаем и повторяем. Где находятся предметы в доме? | Диалог-драматизация | Активизация групповой работы или работы в парах. |
|  | Что есть в доме? | Тестовое задание по аудированию | Активизация познавательной деятельности учащихся. |
|  | Тренируемся выполнять тесты. Тест 1. | Тестовые задания | Организация взаимодействия в команде с оказанием взаимопомощи при решении учебных задач. |
|  | Семья и друзья. | Интерактивные задания | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Описываем друзей. | Диалог-обсуждение с использованием клише | Обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
|  | Посмотрите на нас. Внешность наших друзей | Игра-дискуссия | Инициирование обсуждения информации. |
|  | Угадай друга по описанию. | Тестовое задание по письму | Организация взаимодействия в команде с оказанием взаимопомощи при решении учебных задач. |
|  | Тренируемся выполнять тесты. Тест 2 | Тестовое задание по аудированию | Активизация познавательной деятельности учащихся. |
|  | Подарки к дню рождения. Работаем с историей. | Диалог-драматизация | Мотивирование к ведению конструктивного диалога. |
|  | Слушаем историю о дне рождения | Тестовый практикум с самопроверкой и взаимопроверкой | Организация шефства наиболее успешных учащихся при работе в микро-группах.. |
|  | Практикум по аудированию. | Тестовые задания | Возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
|  | Я люблю животных. | Интерактивные задания | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Животные вокруг нас. | Представление результатов творческой работы | Поддержание мотивации детей к получению знаний. |
|  | Ищем животное | Квест | Активизации поисковой и познавательной деятельности. |
|  | Любимый питомец | Монолог | Инициирование самостоятельного анализа информации. |
|  | Посмотри на детенышей разных зверей | Викторина | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Тренируемся выполнять тесты. Тест 3. | Экзаменационный тренинг | Получение опыта самостоятельного поиска путей решения учебных задач. |
|  | Еда! | Интерактивные задания | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Что ты ешь по утрам? | Диалог-драматизация | Организация групповой работы или работы в парах. |
|  | Слушаем, что купила мама Люси в магазине | Тестовое задание по аудированию | Активизация познавательной деятельности учащихся. |
|  | Угощаем друзей. Хочешь лук? | Интерактивные задания | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Предпочтения в еде | Монолог | Инициирование самостоятельного анализа информации. |
|  | На улице. | Диалог-драматизация | Организация групповой работы или работы в парах. |
|  | Моя одежда | Диалог-обсуждение с использованием клише | Организация групповой работы или работы в парах. |
|  | Что делают друзья? | Диалог-обсуждение с использованием клише | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
|  | Практикум по аудированию. | Тестовые задания | Возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
|  | Угощаем друзей. | Диалог-драматизация | Возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
|  | Что ты ешь по утрам? Работа с историей. | Диалог-обсуждение | Мотивирование к ведению конструктивного диалога. |
|  | Что делают друзья? | Диалог-драматизация | Организация групповой работы или работы в парах. |
|  | Как дети проводят время в классе. | Представление результатов творческой работы | Налаживание позитивных межличностных отношений в творческой атмосфере. |
|  | Еда, игрушки, время года, одежда: повторение лексики. | Викторина | Активизация познавательной деятельности. |
|  | Итоговое тестирование в формате Movers Exam. | Итоговый тестовый контроль | Установка на сохранение накопленных знаний и социально значимых навыков. |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный компонент**  **содержания рабочей программы** |
|  | В классе. | Интерактивные задания | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
|  | Какого цвета школьные принадлежности? | Тестовое задание по аудированию | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
|  | Все обо мне. | Монолог-представление | Активизация познавательной деятельности учащихся. |
|  | Знакомимся с новыми друзьями. | Диалог-драматизация | Активизация групповой работы или работы в парах. |
|  | Члены семьи. | Тестовые задания | Организация взаимодействия в команде с оказанием взаимопомощи при решении учебных задач. |
|  | Национальные символы России и Великобритании. | Викторина | Активизация познавательной деятельности учащихся. |
|  | Как часто ты ходишь куда-либо? | Тестовые задания | Активизации поисковой и познавательной деятельности. |
|  | Чем они занимаются? (Профессии) | Игра-дискуссия | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
|  | Деньги. Давайте посчитаем. | Диалог-обсуждение | Организация групповой работы или работы в парах. |
|  | Что ты умеешь делать? | Интерактивные задания | Мотивирование к ведению конструктивного диалога. |
|  | Что есть в нашем холодильнике? | Диалог-драматизация | Получение опыта самостоятельного поиска путей решения учебных задач. |
|  | Приглашение на праздник. | Представление результатов творческой работы | Мотивирование детей к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
|  | Праздники в США. | Викторина Интерактивные задания | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Мой дом. | Диалог-обсуждение | Обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
|  | В моей комнате. | Тестовое задание по письму | Организация взаимодействия в команде с оказанием взаимопомощи при решении учебных задач. |
|  | Чьи это вещи? | Интерактивные задания | Обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
|  | Где находится это место? | Квест | Активизации поисковой и познавательной деятельности. |
|  | Наш город. | Игра-дискуссия | Возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога . |
|  | Мое любимое место. | Монолог | Инициирование обсуждения информации. |
|  | Известные места мира. | Викторина | Активизации поисковой и познавательной деятельности. |
|  | Почему они делают это? | Тестовый практикум с самопроверкой и взаимопроверкой | Организация шефства наиболее успешных учащихся при работе в микро-группах. |
|  | Одежда. | Диалог-драматизация | Возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
|  | Как они выглядят? | Тестовые задания | Получение опыта самостоятельного поиска путей решения учебных задач. |
|  | Что ты думаешь о погоде? | Диалог-обсуждение с использованием клише | Возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
|  | На отдыхе с другом. | Представление результатов творческой работы | Налаживание позитивных межличностных отношений в творческой атмосфере. |
|  | Я люблю заниматься спортом. | Монолог | Активизации поисковой и познавательной деятельности. |
|  | Хороший завтрак. | Интерактивные задания | Организация групповой работы для взаимодействия с другими детьми. |
|  | Что можно делать после школы? | Квест | Организация групповой работы или работы в парах. |
|  | Что ты делаешь сейчас? | Диалог-драматизация | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Мой день. | Монолог | Инициирование обсуждения информации. |
|  | Мой блог. | Представление результатов творческой работы | Инициирование самостоятельного анализа информации. |
|  | Где и когда ты был? | Интерактивные задания | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Рассказываем сказку в прошедшем времени. | Представление результатов творческой работы | Организация взаимодействия в команде с оказанием взаимопомощи при решении учебных задач. |
|  | Итоговое тестирование в формате Mover Exam. | Итоговый тестовый контроль | Установка на сохранение накопленных знаний и социально значимых навыков. |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный компонент**  **содержания рабочей программы** |
|  | Моё семейное дерево | Монолог-представление | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
|  | Это моя семья | Тестовое задание по аудированию | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
|  | Две молодые звезды спорта | Тестовое задание по чтению | Активизация познавательной деятельности учащихся. |
|  | Как мы играем в разные игры | Тестовое задание по аудированию, диалог-драматизация | Активизация групповой работы или работы в парах. |
|  | В городе | Работа с картой, интерактивные задания | Организация взаимодействия в команде с оказанием взаимопомощи при решении учебных задач. |
|  | Поездка в Эдинбург | Чтение | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Одежда и мода | Диалог-обсуждение с использованием клише | Обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
|  | Жизнь подростков (работа и учеба) | Тестовое задание по грамматике | Организация взаимодействия в команде с оказанием взаимопомощи при решении учебных задач. |
|  | Школа MAD | Тестовое задание по чтению | Активизация познавательной деятельности учащихся. |
|  | Работа для учащихся | Представление результатов творческой работы | Мотивирование детей к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
|  | Что животные не могут делать? | Монолог | Получение опыта самостоятельного поиска путей решения учебных задач. |
|  | Животные и их среда обитания | Тестовое задание по чтению | Мотивирование к ведению конструктивного диалога. |
|  | Практикум в формате Flyer Exam | Экзаменационный тренинг | Инициирование самостоятельного анализа информации. |
|  | Школа моего брата | Диалог-обсуждение с использованием клише | Организация групповой работы для взаимодействия с другими детьми. |
|  | Как удивлен ты был? | Викторина | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Новый год | Квест | Активизации поисковой и познавательной деятельности. |
|  | Что надо знать, чтобы быть здоровым? | Интерактивные задания | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Здоровое тело | Игра-дискуссия | Инициирование обсуждения информации. |
|  | Посоветуйте мне! | Диалог-драматизация | Организация групповой работы или работы в парах. |
|  | Сегодня готовим блины | Тестовое задание по аудированию | Инициирование обсуждения информации. |
|  | Скажи мне, что ты ешь | Тестовое задание по чтению | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. |
|  | Моя любимая еда | Практикум по написанию электронного письма | Организация групповой работы или работы в парах. |
|  | Н. Амстронг гулял по Луне | Дискуссия | Возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
|  | Великий пожар в Лондоне | Тестовое задание по аудированию | Поддержание мотивации детей к получению знаний. |
|  | Важные исторические события в нашей стране | Практикум по написанию электронного письма | Инициирование обсуждения информации. |
|  | Мир приключений | Тестовое задание по чтению | Организация шефства наиболее успешных учащихся при работе в микро-группах. |
|  | 50 разных професиий | Диалог-обсуждение с использованием клише | Организация групповой работы или работы в парах. |
|  | Практикум в формате Flyer Exam | Тестовый практикум с самопроверкой и взаимопроверкой | Организация шефства наиболее успешных учащихся при работе в микро-группах. |
|  | Погода и места | Диалог-обсуждение с использованием клише | Возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
|  | Лексико-грамматический практикум | Тестовые задания | Получение опыта самостоятельного поиска путей решения учебных задач. |
|  | Что мы делаем, когда отдыхаем. | Дискуссия | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
|  | Мы отправились в Турцию на каникулах | Викторина | Активизация познавательной деятельности. |
|  | Итоговое повторение лексических тем | Представление результатов творческой работы | Налаживание позитивных межличностных отношений в творческой атмосфере |
|  | Итоговое тестирование в формате Flyer Exam. | Итоговый тестовый контроль | Установка на сохранение накопленных знаний и социально значимых навыков |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**учебные материалы для ученика**

1. УМК «Звездный английский» 1-4 класс. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова.

2. Get Ready for Starters. Student's Book, 2nd Edition. Petrina Cliff. – Oxford University Press, 2018. – 112 p

# 3. Get Ready for Movers. Student's Book 2nd Edition. Petrina Cliff. – Oxford University Press, 2018. – 120 p.

# 4. Prepare! Level 1. Workbook. C.Chapman. – Cambridge University Press.

# 5. Prepare! Level 1. Student’s Book. J. Kosta, M. Williams. – Cambridge University Press.

# 6. Prepare! 2 Student's Book. Joanna Kosta, Melania Williams. – Cambridge University Press, 2015 -164p

# 7. Prepare! Level 2. Workbook. C. Chapman. – Cambridge University Press, 2015-89р

**Методические материалы для учителя**

1. Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. – М. : Просвещение.
2. Get Ready for Starters: Teacher's Book, Tamzin Thomson. - Oxford University Press.
3. Get Ready for Movers: Teacher's Book, Tamzin Thomson. - Oxford University Press.
4. Prepare! Level 1. Teacher's Book. K. Davies, D. Holdsworth. - Cambridge University Press.
5. Prepare! Level 2. Teacher's Book. K. Davies, D. Holdsworth. - Cambridge University Press.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебное оборудование**

* раздаточные материалы,
* аудио-визуальные ресурсы (включая ресурсы УМК),
* компьютер,
* проектор,
* аудиоколонки.