

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия 44»
Форсова Г. И.
13.05.2025



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагерь дневного пребывания
«РОДНИЧОК»

2025

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «РОДНИЧОК»

(далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m999fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности детей 7-10 и 11-15 лет-участников лагеря дневного пребывания «РОДНИЧОК» .

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты :

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «РОДНИЧОК» .

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «РОДНИЧОК» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «РОДНИЧОК» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического

климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразии национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа лагеря дневного пребывания «РОДНИЧОК» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их

пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В основе программы заложена идея путешествия «Капельки», которая поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия. Успехи ребят отражаются на «Дереве Успеха», после проведения отрядной рефлексии (Приложение №7). Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день смены лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Здравствуйте, это - мы!», запуск проекта «Будущее - это мы!» появляется пространство креатива, которое позволит отдыхающим капельку за капелькой создать свой родничок и вырастить «Дерево Успеха». Капельки помогают детям совершить новые открытия и познакомиться с достижениями в культуре и науке. Ежедневно ребята будут проходить разными тропинками, где их будут ждать невероятные приключения и открытия. Отряды должны стараться выполнить различные задания и проекты, чтобы родничок напоил «Дерево Успеха». Каждая капелька – награда за успех в определенной области знаний. Дети стараются их собрать, как можно больше, тогда «Дерево Успеха» будет жить, расти, и в будущем принесет новые плоды - знания, умения, навыки практической направленности. Макет «Дерево Успеха» вывешивается в первый день смены на информационном стенде, ежедневно заполняется капельками, заработанными отрядами в процессе выполнения дневного задания, которые получают на утренней линейке (Дневка), здесь же подводится итог предыдущего дня с вручением заработанных капелек (Минутка славы) от Группы СМИ вместе с дневкой (Приложение №3), в которой отмечают рефлексии (Приложение №7). Игра направлена в будущее, так как в ней прогнозируются, моделируются жизненные ситуации, закрепляются качества, состояние, умение, способности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, социализацию, модель человеческих отношений и проявлений в труде, что ежедневно закрепляют занятия в творческих мастерских.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления kursk44@mail.ru; <http://44.kursksu.ru>; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируются на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Реализацией программы Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; лидеры Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных

группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Голос Родничка – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря, отрядные круги на отрядных местах.

Экран дня Родничка – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг Родничка– «Дерево успеха» – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

СМИ Родничка– это корреспонденты (представители отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций).

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Голос Родничка	Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, членов совета лагеря
Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)
Дела Родничка	Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день- Дневки, освещение деятельности в СМИ лагеря Рефлексия, все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и творческие мастерские

Детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта тел.: kursk44@mail.ru; <http://44.kursksu.ru> организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «РОДНИЧОК» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20 Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «РОДНИЧОК» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Гимназия № 44» Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. **Уклад** лагеря дневного пребывания «РОДНИЧОК» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания «РОДНИЧОК» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации **Особенности материально- технического обеспечения программы представлены в таблице**

23.1. Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, № 3, 4,5,7, 11, 12, 13	Отрядные места
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания при неблагоприятных условиях.

Спортивная площадка, футбольное поле ДП	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор (Актовый зал) холл 1 этажа	Отрядные дела, игры-путешествия. Кружковая работа. Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед,
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.
Школьный музей	Организация краеведческой работы.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Реализуемая программа организации отдыха детей включает в себя проведение следующих мероприятий: ежедневные отрядные мероприятия (отрядный сбор, подвижные игры, беседы, викторины, квесты); ежедневная утренняя зарядка, физкультурно-оздоровительные мероприятия (занятия в спортивных кружках, экскурсии, спортивные соревнования и праздники, подвижные игры (не менее 3 раз в неделю), культурно-развлекательные и познавательные мероприятия (открытие / закрытие смены, тематические игры, викторины, беседы, экскурсии и иные мероприятия, не менее 3 раз в неделю), посещение городских массовых мероприятий, посещение дополнительных мероприятий: музеи, парки, выездные экскурсии, кинотеатр, театр и другие, по желанию детей и родителей. Деятельность в лагере строится согласно плану работы, в соответствии с программой лагеря. Планирование составляется перспективное (на всю лагерную смену) и текущее (на каждый день) в соответствии с программой лагеря. При выборе формы и методов работы во время проведения смены лагеря приоритетным является оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка: полноценное питание; медицинское обслуживание; пребывание на свежем воздухе; проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий; организация экскурсий, походов, игр, занятий в объединениях по интересам (временных кружках, секциях, клубах, творческих мастерских). Режим дня в лагере разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп, с учетом состояния здоровья учащихся и корректируется в зависимости от погоды. Основными формами оздоровления детей являются: организованная ежедневная утренняя гимнастика с регулярно меняющимся комплексом упражнений; дыхательная гимнастика; использование витаминных добавок; спортивные и народные подвижные игры; соревнование по отдельным видам спорта, спартакиады, спортивные праздники. Образовательные услуги предоставляются в следующем составе и формах: организация работы по интересам детей, творческих мастерских; проведение викторин, конкурсов знаний, выставок художественного творчества, встреч с интересными людьми; организация экологической и журналистской работы; организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья, самообслуживание; организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей. Ежегодно в лагере работают, помимо руководителя и воспитателей, учителя физической культуры, медицинский работник, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, технический персонал гимназии. Перед открытием лагеря проводится занятие с его педагогическим коллективом, на котором обсуждается программа работы лагеря.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы : **Символы и атрибуты летнего школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Родничок»**

Наш девиз:

«Родничок ребят зовет! И успех большой всех ждет!»

Наш Гимн

От улыбки хмурый день светлей!

От улыбки в небе радуга проснётся.

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз ещё вернётся. Припев:

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,

И кузнечик запиликает на скрипке.

С голубого ручейка начинается река,

Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной

Перестанет плакать даже хмурый дождик.

Темный лес простится с тишиной,

И захлопает в зелёные ладоши.

Запуск проекта « Будущее - это мы!»

Отгадайте: Кто и что это?

В Родничке нас ровно 5.
Будем дружно отдыхать.
В Будущее путь открыт.
Кто, ребята, победит? (Это Я, Это Я ,Это все мои друзья)

Ритуалы

Кричалка Родничка: Молодцы! Ответ: «Сами знаем»»
Закладка капсулы «Новая Волна».
Видеообращение к будущим «родничковцам»

Законы Родничка

Закон территории

Покидать нельзя, друзья,
Отряд без разрешения!

Закон «00»

Ждать себя не заставляй.
Вовремя все успевай!
Соблюдай закон «00»
Пунктуальным быть изволь.

Закон РД(Режима дня)

Соблюдай режим всегда.
Нарушать его нельзя!

Закон порядка

Содержи в порядке быт.
И к успеху путь открыт!

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон ЗОЖ

ЗОЖ усердно соблюдайте.
Жизнь себе вы продлевайте.

Закон ПР (правой руки)

Замолкают все вокруг,
Если руку поднял друг.
Наступает тишина,
Перебить его нельзя!

Закон Зелени

Прекрасен Природы зеленый наряд!
Деревья не трогай, цветам будь, как брат.

Закон «Мотор»

Скуку и лень непременно гони!
Гордо и бодро в отряде живи!

Закон Песни

С песней по жизни всегда веселей.
Ты запевай нашу песню скорей!

Закон улыбки

На улыбку не скупись.
В Родничке всем улыбнись!

Закон Уважения.

Уважайте все вокруг.
И тебя полюбят, друг!

Закон панамки

Солнце светит очень ярко.
Не забудь надеть панамку!

Закон доброго отношения

В Родничке закон простой
Вежлив будь, правдив, умен!

Закон Дружбы

Окажи друзьям вниманье-
И получишь пониманье.
Будь приветлив, не дерись,
А поссорился- мирись

Закон «За свой отряд»

Никаких сил не жалеи!
За отряд ты свой болей!
Береги отряда честь!
И почет и слава есть!

Закон Творчества

Творить везде, творить всегда,
творить на радость, на- года!

Закон Выносливости

Задача поставлена - ты не пищи.
И легкой работы себе не ищи!

Закон Кричалки

Про кричалку не забудь!
Веселей с речевкой путь!

Закон Соревнования

Пой, играй, твори, дерзай!
Капельки выигрывай!
Кто их больше соберет,
Тот продвинется вперед!

Основное предназначение программы кроме сохранения и укрепления здоровья - сделать отдых интересным, занимательным, увлечь детей интересными идеями, создать условия для инициативы, самостоятельности, социализации. Базисную основу организации деятельности детей составляет комплексная развивающая игровая программа «Будущее - это мы!». Работа в лагере организуется в игровой форме, так как игра даёт атмосферу эмоционального тепла, защищённости и покоя, а также обеспечивает всестороннее развитие и психологический комфорт. В основе программы заложена идея путешествия «Капельки», которая поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия. Успехи ребят отражаются на «Дереве Успеха», после проведения отрядной рефлексии (Приложение №7). Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день смены лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Здравствуйте, это - мы!», запуск проекта «Будущее - это мы!» появляется пространство креатива, которое позволит отдыхающим капельку за капелькой создать свой родничок и вырастить «Дерево Успеха». Капельки помогают детям совершить новые открытия и познакомиться с достижениями в культуре и науке. Ежедневно ребята будут проходить разными тропинками, где их будут ждать невероятные приключения и открытия. Отряды должны стараться выполнить различные задания и проекты, чтобы родничок напоил «Дерево Успеха». Каждая капелька – награда за успех в определенной области знаний. Дети стараются их собрать, как можно больше, тогда «Дерево Успеха» будет жить, расти, и в будущем принесет новые плоды - знания, умения, навыки практической направленности. Макет «Дерево Успеха» вывешивается в первый день смены на информационном стенде, ежедневно заполняется капельками, заработанными отрядами в процессе выполнения дневного задания, которые получают на утренней линейке (Дневка), здесь же подводятся итоги предыдущего дня с вручением заработанных капелек (Минутка славы) от Группы СМИ вместе с дневкой (Приложение №3), в которой отмечают рефлексию (Приложение №7). Игра направлена в будущее, так как в ней прогнозируются, моделируются жизненные ситуации, закрепляются качества, состояние, умение, способности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, социализацию, модель человеческих отношений и проявлений в труде, что ежедневно закрепляют занятия в творческих мастерских.

В целях формирования гражданских и духовно-нравственных ценностей, развития базовых национальных ценностей у обучающихся (жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, права и свободы человека, гуманизм, историческая память и преемственность поколений, взаимопомощь и взаимоуважение, высокие нравственные идеалы, единство народов России, участников Движения Первых и Орлята России на основе приобщения к культурно-историческому наследию страны активистами Движения Первых и уникальной программы «Орлята России» (ответственный- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Ушаков Константин Игоревич) в Программу лагеря включены: в рамках Всероссийской акции «Моя Россия» интеллектуально-познавательная интерактивная викторина «Моя Россия», интеллектуальная игра «Путешествие по России» приуроченную ко Дню России, кинолекторий ко Дню Памяти и Скорби, с последующим обсуждением киноработ и личностей реальных людей, которые стоят за героями в кино; акция "Мое будущее", ко Дню молодежи, в рамках которой обучающиеся представили и изобразили на бумаге свое будущее через 10-15 лет. В рамках «Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» в Программе лагеря запланировано участие в реализации областного проекта «Я – курянин», проекта «Региональный цифровой интерактивно-образовательный ресурс "Край родной, навек любимый"», в мероприятиях, приуроченных к 1000-летию г. Курска. Это позволяет в полной мере приобщить младших школьников к самостоятельной поисковой деятельности в области краеведения; формировать устойчивый интерес к краеведению; воспитывать чувства гражданско-патриотического сознания, любовь к малой родине, уважения к ее культурному и историческому наследию.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1.Подготовительный этап (апрель)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия ОЛДП начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре и по подготовке гимназии к летнему сезону;

издание приказа по гимназии о проведении летней кампании;

разработка программы деятельности ОЛДП.

подготовка методического материала для работников лагеря;

отбор кадров для работы в ОЛДП;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции);

сбор заявлений в лагерь; формирование пакета документов для открытия лагеря.

24.2. II этап. Организационный (май)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей (учеба вожатых);

начало действия программы (подготовка реквизита лагеря);

знакомство с правилами жизнедеятельности;

медосмотр кадрового состава, получение допуска к работе в ОЛДП;

родительское собрание;

24.3. III этап. Основной (16 дней)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и объединениях творческих мастерских. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

работа творческих мастерских.

24.4. IV этап. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. *(последний день смены)*

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ОЛДП в будущем.

24.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Оценка эффективности программы «Будущее - это мы» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад гимназии "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией гимназии, управлением образования;

- регулярным обсуждением хода реализации на планерках и совещаниях;

- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

- "Мой портрет"- ассоциация;

- "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.) и т.д.

Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: по мере прохождения каждой тропинки, после крупных мероприятий, перед проведением каждого мероприятия, по окончании лагерной смены.

24.6. Критерии и показатели оценки эффективности программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между воспитанниками; проявление мировоззренческих установок воспитанников; проявление гражданских инициатив воспитанниками.

Количественные параметры - это количество:

проведенных мероприятий (часов общения, конкурсов, выставок, конференций); динамика участия воспитанников в этих мероприятиях;

25. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Родничок» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

25.1. Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

25.1.1. Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование;- беседы в отрядах;- планёрки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах. Цветопись тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант) игра – «Магазин» Народный форум (фабрика достижений лагеря) Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др.

25.1. 2. Результаты реализации программы и их отслеживание

Результаты	Способы и параметры контроля
1. Оздоровление, закаливание	- медосмотр в начале и конце смены; - наблюдение за детьми в летний период; - получение у педиатра сведения о состоянии здоровья ребят в течение года; - определение психологического состояния тестам психолога.
2. Активная нравственная позиция, нравственное поведение воспитанников	- диагностика; (игра – «Магазин») - участие в мероприятиях нравственного направления; - изучение культурного наследия села, своей семьи; - проявление милосердия, быть участником волонтерского движения и т.д.
3. Реализация потребностей и интересов.	- проведение анкетирования в начале и конце смены («Цветок настроения», «Поляна желаний», «Дерево Успеха»).
4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств.	- увеличение посещаемости кружков и студий; - дети активней включаются в жизнь лагеря; - становятся организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу; - выделение актива центра.
5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе.	- дети становятся эмоционально устойчивыми; - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем.

По результатам анкет педагогами будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены и поправки в программу

25.1.3 ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для изучения эффективности функционирования программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования				
Критерий	Показатель	Индикатор	Методика изучения	Сроки (в т/с) ответственный
1. Критерий качества созданных в лагере условий				
1.1. материально-технической оснащённости	- количество и качество необходимого технического оборудования	100%	Методики статистического анализа	Зам. директора по УВР, АХЧ
1.2. санитарно-гигиенических условий	выполнение требований СанПиНов	100% выполнения программы	Методики статистического анализа	Медицинский работник школы и внешняя и внутренняя экспертизы
1.3. качество питания	выполнение требований СанПиНов	100%	Анкетирование Опросники тесты	Родительская общественность и внешняя и внутренняя экспертизы
1.4. медицинское обслуживание	выполнение требований СанПиНов	100%	Анкетирование Опросники тесты	Родительская общественность

1.5. выполнение требований СанПиНов	выполнение требований СанПиНов	100%	Анкетирование Опросники тесты	Медицинский работник школы внешняя и внутренняя экспертизы
1.6. кадровое	квалификация кадров климат в коллективе	100%	Методики статистического анализа	Родительская общественность внешняя и внутренняя экспертизы
1.7. удовлетворенность отдыхающих и их родителей качеством предоставляемого гимназией летнего отдыха	комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в лагере.	100%	Анкетирование Опросники тесты	Психолог Родительская общественность внешняя и внутренняя экспертизы
1.8. Критерий престижа лагеря	- социальный статус лагеря; - участие отдыхающих в смотрах, проектах, конкурсах, конференциях, соревнованиях; - отток отдыхающих	100%участников , 100%мероприятий, кол-во призов мест	Методики статистического анализа	Родительская общественность
2. Критерий качества функционирования воспитательного процесса в лагере				
2.1. содержание воспитательной программы	- деятельность творческих мастерских - занятость учащихся	100%выполнения программы	Методики статистического анализа	Внешняя экспертиза
2.2. удовлетворенность отдыхающих содержанием воспитательной программы лагеря	Отрядная деятельность - занятость учащихся	100%выполнения программы	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Психолог воспитатели Родительская общественность
2.3. удовлетворенность отдыхающих деятельностью творческих	деятельность творческих мастерских - занятость учащихся	100%выполнения программы	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Психолог воспитатели Родительская общественность

мастерских лагеря				
3. Критерий физического развития школьников				
состояние здоровья-мониторинг физического о развития учащихся	данные медицинских осмотров, - данные о посещении по болезни данные о занятиях в спортивных секциях.	100%	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Медицинский работник школы Психолог воспитатели Родительская общественность
- сориентированность на здоровый образ жизни	негативное отношение к вредным привычкам отсутствие <u>девиаций</u> в поведении - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий	Уровни (высокий , средний, низкий)	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Психолог воспитатели
- ориентация на истинные ценности	природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек	Уровни (высокий , средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения Методики статистического анализа	Психолог воспитатели
- социальная адаптированность	способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность	Уровни (высокий , средний, низкий)	Социологические исследования, исследования психолога. Опросники, тесты	Психолог воспитатели
- культура общения поведения	соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты	Уровни (высокий , средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения	Психолог воспитатели
- личностные особенности	познавательная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния	Уровни (высокий , средний, низкий)	Методика “Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью”.	Психолог воспитатели

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Родничок сотрудничает со следующими партнерскими организациями:

ОБУ «Экологический центр».

Управление МЧС по Курской области.

ГСОЦ «Меркурий».

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 98».

Картинная галерея им. Дейнеки.

МБОУ ДОД «Детский (подростковый) центр г. Курска».

Краеведческий музей.

Планетарий.

Музей археологии.

Музей леса.

Музей космонавтики.

Литературный музей.

ОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников г. Курска»

Станция юных техников.

Станция юных журналистов.

Театр драмы им. Пушкина.

Областная филармония.

Театр кукол.

ТЮЗ «Ровестник».

Движением Первых,

молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»,

Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала принятия ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные

представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) посещают организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с расписанием дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около вахты, пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания «Родничок» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

28.1. Кадровое обеспечение программы

Важнейшим условием функционирования лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт. Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет директор гимназии. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

28.2. Штат сотрудников лагеря. Структура управления реализацией программы

Совет вожатых и воспитателей (начальник лагеря, старший вожатый, вожатые, воспитатели, педагог-психолог) планирует деятельность лагеря на перспективу, анализирует полученные результаты, решает педагогические проблемы. Собирается ежедневно по окончании дня.

В Совет лагеря входят старосты отрядов из числа воспитанников лагеря. Руководит Советом лагеря старший вожатый лагеря.

Совет лагеря собирается перед началом работы лагеря, обсуждаются планируемые мероприятия, высказываются пожелания, ведется учёт достижений отрядов. Так же совет собирается по мере необходимости. На первом заседании Совета лагеря принимаются критерии оценивания достижений. На двадцатый (17-й, в зависимости от количества дней в смене) день работы лагеря Совет подводит итоги смены.

Штат сотрудников лагеря:

Руководитель лагеря (начальник лагеря)

Заместитель директора по АХЧ

Воспитатели

Руководители творческих мастерских

Педагог- психолог

Вожатые

Сотрудники пищеблока

медицинский персонал

Обслуживающий персонал

Подбор руководителя лагеря, воспитателей, руководителей творческих мастерских, вожатых проводит администрация гимназии. Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль санитарного состояния лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала и сотрудников пищеблока определяются руководителем лагеря.

29.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы лагеря.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы лагеря, после чего формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Календарно тематическое планирование реализации программы

№№	Направления деятельности	Название мероприятия
1.	Гражданско- патриотическое	Праздник, посвящённый международному Дню Защиты детей«Улыбки детей – счастье людей!» Запуск проекта « Будущее - это мы!»Тропинка знакомства.Игровая программа «Это мы,... Здравствуйте!» Подготовка к открытию лагеря. «Да здравствует! Сюрприз!»
2.	Духовно-нравственное	Тропинка сюрпризов. Линейка. Открытие лагеря Презентация творческих мастерских. Фотоквест «В «Родничке» мы все друзья!»
3.	Физическое. Формирование культуры ЗОЖ и ЭБ	Тропинка игр и развлечений.День игры.спортивно-игровая программа «Спорт, игра и мы!» Игровая программа. «Изюминка»
4.	Духовно-нравственное	Семейная Тропинка.День семьи. Акция « Позвони родителям».Семейная аллея (рисунки на асфальте)Конкурсная программа «Ералаш».
5.	Экологическое	Экологическая Тропинка. День экологии.Экологический десант «Цветами улыбается Земля!»
6.	Физическое. Формирование культуры ЗОЖ и ЭБ	Тропинка рекордов. Интеллектуально-развлекательная программа «А вы это можете?»
7.	трудовое	Тропинка науки. День Атома. Интерактивный фестиваль науки.Интеллектуально- развлекательная программа «АтомДвиж».
8.	Физическое. Формирование культуры ЗОЖ и ЭБ	День спорта Городская Спартакиада среди дневных лагерей СОШ Центрального округа Тропинка здоровья. Познавательная игровая программа «Витаминка». Быстрее, выше, сильнее. Веселые старты
9.	Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное	Тропинка ЗдоровьяМаршрутная игра «Здоровое поколение»Тимбилдинг
10.	Духовно-нравственное,	Тропинка народных традиций. Квест «На дворе праздник Троица...»
11.	эстетическое	Тропинка танца. Игровая программа «Час веселых затей». ФлешмобГик- ток вечеринка

12.	Эстетическое Трудовое	Тропинка красоты. Конкурсная программа для девочек «Мисс Дюймовочка» Тренд в Тик-ток Тропинка радости. Взгляд в будущее Интеллектуально- развивающая программа «Я+ Ты =МЫ!»
13.	Гражданско- патриотическое	День рыцарей.Конкурсная программа для мальчиков «Один за всех, и все за одного» Конкурс рисунков « Я передаю привет себе через год» Тропинка памяти. День памяти.Линейка памяти героев, павших в боях за свободу нашей Родины в годы ВОВ Маршрутная игра Патриотический квест
14.	Трудовое эстетическое	Тропинка добрых дел. Игровая программа «Дорогою добра». Мастер-класс « Твори добро»
15.	Духовно-нравственное эстетическое	Тропинка творчества. Конкурсная программа «Круто ты попал...» Мастер-класс « Твори будущее»
16.	Духовно-нравственное Гражданско- патриотическое	Линейка, посвященная закрытию лагеря. «До новых встреч!» Закладка капсулы «Новая Волна» Видеообращение к будущим «родничковцам» День молодёжи- концертно-игровая программа «Курск – город молодых!»

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, что позволяет специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежегодно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования

Технические средства:

- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- телевизор;
- микрофоны;
- цифровой фотоаппарат;
- компьютеры.

Спортивный инвентарь:- волейбольные и футбольные мячи; резиновые мячи разных размеров,- скакалки, гимнастические обручи;- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор «Лего».

Настольные игры: домино, лото, футбол.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

Макет « Дерево Успеха», информационный стенд

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (комфортная перемена, Куб Движение Первых)